



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КОМИ**

**Воркутинский филиал государственного профессионального
образовательного учреждения
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени
И.А.Куратова»**

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ «СОШ №39»

им. Г.А.Чернова» г.Воркуты

_____ Е.Н.Маточкина

«_____» _____ 2023г.

МП

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»

_____ Т.В. Томченко

«_____» _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ «СОШ №40 с УИОП» г.Воркута

_____ М.Б.Герт

«_____» _____ 2023г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
(ПО ВЫБОРУ)**

*профессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

*очной формы обучения
на базе основного общего образования*

**Воркута
2023г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»
Протокол №16 от 13.05.2023г.
Председатель комиссии

_____/А.А.Шульга/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ВФ ГПОУ «ГСПК»
Протокол № 5 от 24.05.2023г.
Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

Разработчики:

Пиженко С.И., преподаватель высшей квалификационной категории

Пиженко И.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты:

Техническая экспертиза: Шульга А.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Пиженко С.И., заместитель руководителя, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель руководителя, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута

Герт М.Б., директор МОУ «СОШ №40 с ИУОП» г.Воркута

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля «ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05) и на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	18
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики ПМ.04 **Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Цели учебной практики: формирование у студентов профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности учителя начальных классов в области преподавания иностранного языка.

Задачи учебной практики: формировать умения и навыки работы с методической литературой, планировать и проводить учебную и внеучебную воспитательную работу в классе; формировать умения и навыки наблюдения за образовательным и воспитательным процессом и анализа его результатов; осваивать основные формы учебной деятельности в области иностранного языка в условиях реализации ФГОС НОО.

Цели производственной практики: формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе.

Задачи практики: закрепить и совершенствовать приобретённый в процессе обучения опыт практической деятельности в области организации и проведения учебной и воспитательной работы в области иностранного языка; создать условия для адаптации студентов к организационно-правовым требованиям общеобразовательной школы.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 4.1), соответствующими видам деятельности:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

должен иметь практический опыт:

– проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

должен уметь:

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;

- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка;

- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;

- обучать видам иноязычной речевой деятельности;

- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля «Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание модуля и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с программой воспитания студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на занятиях профессионального модуля ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) формируются личностные результаты (ЛР 1, 3- 7, 9, 11, 13-23):

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению</p>	<p align="center">ЛР 4</p>

<p>профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного "цифрового следа"</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, осознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>ЛР 15</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими</p>	<p>ЛР 16</p>

работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 18
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 19
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 20

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО). При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- GoogleClassroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleforms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- OnlineTestPad <https://onlinetestpad.com> ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> ([информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий](#));
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

- Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;
- ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- [Начальная школа https://n-shkola.ru](https://n-shkola.ru) – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» аттестация студентов по практике проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:

всего – 72 часов, в том числе:

Учебная практика – 36 часов

Производственная практика – 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Всего часов	Формы и методы контроля и оценки	Распределение часов по семестрам							
				1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 4.1 ОК 01, 02, 04, 05, 09	ПМ.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе										
	Учебная практика	36	оценка							36P	
	Производственная практика	36	оценка							36P	
	Всего	72	оценка							72	

*P** - рассредоточено

*K** - концентрированно

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	4
2.1.1. Содержание учебной практики (7 семестр – рассредоточено)			
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования ОК 01 – 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09	Наблюдение видеуроков введения нового знания по технологии деятельностного метода обучения. Определение целей и задач наблюдаемых уроков.	2	<i>оценка</i>
	Анализ видеуроков введения нового знания по технологии деятельностного метода обучения. Определение целей и задач наблюдаемых уроков.	2	<i>зачет</i>
	Составление фрагмента урока иностранного языка на этапах «II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности» (образовательная система, класс, тема на выбор)	2	<i>зачет</i>
	Проведение фрагментов уроков с учетом требований рабочей программы, типа урока, целей и задач урока, возрастных особенностей младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами: учет регламента использования интерактивных средств обучения, проведение физминуток.	2	<i>зачет</i>
	Составление фрагмента урока иностранного языка на этапах «II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности и III. Актуализация знаний» (образовательная система, класс, тема на выбор)	2	<i>оценка</i>
	Проведение фрагментов уроков с учетом требований рабочей программы, типа урока, целей и задач урока, возрастных особенностей младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами: учет регламента использования интерактивных средств обучения, проведение физминуток	2	<i>оценка</i>
	Наблюдение видеуроков с учетом выбора эффективных форм организации деятельности детей и активных методов обучения	2	<i>зачет</i>
	Анализ видеуроков с учетом выбора эффективных форм организации деятельности детей и активных методов обучения	2	<i>оценка</i>
	Составление технологической карты урока «открытия» нового знания (образовательная система, класс, тема на выбор)	2	<i>оценка</i>
	Оформление технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО к системно-деятельностному подходу обучения	2	<i>зачет</i>
	Интерактивное упражнение в программе SMARTNotebook на уроке иностранного языка, его характеристики	2	<i>оценка</i>

	Разработка интерактивных упражнений в программе SMARTNotebook для учащихся начальной школы	2	<i>оценка</i>
	Составление технологической карты урока «открытия» нового знания (образовательная система, класс, тема на выбор) с использованием интерактивных упражнений	2	<i>оценка</i>
	Проведение фрагментов уроков с использованием интерактивных упражнений с учетом требований рабочей программы, типа урока, целей и задач урока, возрастных особенностей младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами: учет регламента использования интерактивных средств обучения, проведение физминуток	2	<i>зачет</i>
	Анализ и самоанализ просмотренных фрагментов уроков	2	<i>зачет</i>
	Составление разноуровневых контрольно-измерительных материалов по иностранному языку (образовательная система, класс, тема на выбор)	2	<i>оценка</i>
	Изучение статей по организации уроков иностранного языка учителей - практиков в соответствии с ФГОС НОО в периодических журналах «Иностранные языки в школе», «Начальная школа ДО и ПОСЛЕ» и т.д. Составление каталога изученных статей по организации уроков иностранного языка в соответствии с ФГОС НОО	2	<i>оценка</i>
	Составление самоанализа по результатам прохождения учебной практики Оформление портфолио педагогических достижений учебной практики	2	<i>оценка</i>
	<i>ИТОГО</i>	<i>36 часов</i>	<i>оценка</i>

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессиональной компетенции	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
2.2.1. Содержание производственной практики (7 семестр – рассредоточено)			
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ	<i>Планирование</i> пробных уроков иностранного языка	12	<i>оценка</i>
	<i>Проведение</i> пробных уроков иностранного языка	12	<i>зачет</i>
	<i>Анализ и самоанализ</i> пробных уроков иностранного языка	12	<i>оценка</i>

начального общего образования ОК 01 – 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09	<i>ИТОГО за 7 семестр</i>	<i>36 часов</i>	<i>оценка</i>
---	---------------------------	-----------------	---------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к условиям проведения учебной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение учебной практики на базе ВФ ГПОУ «СГПК».

3.2. Общие требования к организации учебной практики:

– студенты педагогического колледжа проходят учебную практику в 7 семестре, распределено (36 часов);

– в начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения практики;

– для эффективной подготовки студентов к производственной практике, возможно, разделение группы на подгруппы по 1-2 человека;

– исходя из общего плана практики каждый студент работает по индивидуальному графику;

– в ходе учебной практики студенты-практиканты ведут Сборник заданий и форм отчетности, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты учебной практики представляют в виде индивидуального портфолио;

– руководитель практики ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует результаты студентов по основным показателям, указанным в пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)», результаты оценивания фиксируются в итоговой ведомости (Приложение 1).

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

учебных кабинетов

– педагогики и психологии;

лабораторий:

– информатики и информационно-коммуникационных технологий.

залов:

– библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

– актовый зал.

Оборудование кабинетов (лабораторий, залов):

– рабочие места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– программное обеспечение;

– учебно-методические пособия для организации самостоятельной работы студентов по практике;

– учебные фильмы;

– мультимедийные презентации в соответствии с содержанием практики;

– программное обеспечение профессионального назначения: ФГОС НОО, УМК «Английский в фокусе» для начальной школы;

– образцы конспектов уроков и воспитательных мероприятий учителей иностранного языка г. Воркуты.

Технические средства обучения:

– компьютерные и телекоммуникационные,

– мультимедиа проектор;

– интерактивная доска;

– документ-камера;

– фото или/и видео камера.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский: практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks», 2020

Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка: учебное пособие / И. А. Бижова. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020

Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023

Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023

Методика раннего обучения английскому языку [Электронный ресурс]/ Вронская И.В.— Электрон. текстовые данные.—СПб.ЭБС «IPRbooks», 2015

Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград. ЭБС «IPRbooks», 2019

Пирожкова А.О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.О. Пирожкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks», 2018

Савич, Т. А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога. English Teacher's Vocabulary : учебное пособие / Т. А. Савич. — Минск. ЭБС «IPRbooks», 2018

Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва: Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт. 2020

Дополнительная литература:

Английский язык: Универсальная энциклопедия школьника. - Минск: Харвест, 2001

Борисова, Е. Н. Meet the Famous Composers. Part2: учебно-методическое пособие по английскому языку / Е. Н. Борисова, Ростовцева П.П. — Москва: Согласие, ЭБС «IPRbooks», 2016

Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. – Обнинск, 2006

Вронская, И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И. В. Вронская. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2020

Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка. Theory of English Grammar: учебное пособие / И. В. Дмитриева, Петрашкевич Н. П. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), ЭБС «IPRbooks», 2017

Зинина, О. А. Лексикология английского языка. English Lexicology: учебное пособие / О. А. Зинина, А. Б. Окаева. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), ЭБС «IPRbooks», 2017

Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023

Конвенция о правах ребенка: Конвенция. – ЭОР. - 2018

Обучение восприятию на слух английской речи: Практикум: Учеб. пособие для студентов фак. иностр. яз. вузов / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова. - М.: Академия, - 2007

Практический курс английского языка. 1 курс: учеб. для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2002

Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, - 2002

Слепович, В. С. «Ловушки» в тестах по английскому языку : подготовка к тестированию и экзамену / В. С. Слепович. — Минск :Тетралит, ЭБС «IPRbooks», 2016

Тимохина, Е. Е. Занимательные упражнения: грамматика английского языка для начальной школы / Е. Е. Тимохина, М. В. Крижепольская. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2019

Точилина, А. К. Английские фразовые глаголы в примерах и упражнениях = Englishphrasalverbs (usageandexercises): пособие для подготовки к тестированию и экзамену / А. К. Точилина, О. А. Шинкарева. — 2-е изд. — Минск: Тетралит, ЭБС «IPRbooks», 2016

Третьякова, М. Ф. EnglishThroughReading: учебно-методическое пособие / М. Ф. Третьякова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2019

ФГОС НОО. – ЭОР, 2023

ФЗ Об образовании, ЭОР. - 2023

ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, ЭОР. - 2023

Балк, Е.А. Английский язык. Занимательный урок. 10-11 классы: Сб. доп. Материалов. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», 2020

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебном кабинете английского языка, оборудованного ТСО.

Учебная практика реализуется в соответствующих учебных кабинетах, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе общеобразовательных учреждений МО ГО «Воркута».

Содержание профессионального модуля может выступать областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

3.4. Требования к условиям проведения производственной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на базе муниципальных общеобразовательных учреждений города Воркуты, реализующих ФГОС НОО, на основе прямых договоров, заключаемых между ВФ ГПОУ «СГПК» и общеобразовательным учреждением – базой производственной практики.

3.5. Общие требования к организации производственной практики:

– студенты проходят производственную практику в 7 семестрерассредоточено (36 часов);

– в начале производственной практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом;

– группа студентов делится на подгруппы по 1-2 человека;

– каждая подгруппа студентов – практикантов закрепляется за учителем и учащимися одного класса;

– исходя из общего плана практики каждый студент работает по индивидуальному графику;

– в ходе производственной практики студенты-практиканты ведут сборник, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты обучения представляют в виде индивидуального портфолио;

– руководитель практики ведет учет посещаемости студентов и выполнения программы практики;

– оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики совместно с учителем начальных классов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксирует в итоговой ведомости (Приложение 2).

Реализация программы производственной практики предполагает наличие:

Учебного кабинета начальных классов и его **оборудование:**

– рабочие места по количеству студентов;

– рабочее место преподавателя;

– учебно-методические пособия для организации самостоятельной работы студентов по практике;

– программное обеспечение профессионального назначения: ФГОС НОО, УМК «Английский в фокусе» для начальной школы;

– образцы конспектов уроков и воспитательных мероприятий учителей иностранного языка г. Воркуты.

Технические средства обучения:

– компьютерные и телекоммуникационные,

– мультимедиа проектор.

3.6. Кадровое обеспечение учебной и производственной практики

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа, а также учителя английского языка базовых общеобразовательных учреждений.

Преподаватели колледжа (руководители практики) должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. В соответствии с требованиями ФГОС СПО преподаватели колледжа обязаны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Уровень квалификации работников базовых общеобразовательных учреждений, осуществляющих сотрудничество с ВФ ГПОУ «СППК», должен соответствовать квалификационным характеристикам должности «учитель английского языка», первой или высшей квалификационной категории.

Наименование МДК	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе Учебная и производственная практика по	Пиженко И.А.	Высшее	Высшая	22 года
	Пиженко С.И.	Высшее	Высшая	35 лет

ИИМ.04				
--------	--	--	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с программой учебной и производственной практики и видами профессиональной деятельности задания, выполненные студентами, по завершению учебной и производственной практики оцениваются руководителем практики и работодателем и отражаются в аттестационных листах по практике (*Приложение 1, 2*).

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики осуществляется преподавателями (руководителями практики) в форме отметки/зачета.

На этапе завершения учебной и производственной практики студенты готовят отчетную документацию (Портфолио) согласно предъявленным требованиям (*Приложение 2*). Портфолио студента по практике представляет собой продукт профессиональной деятельности, предназначенный для последующего анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня освоения программы практики.

Итоговой формой контроля результатов учебной и производственной практики являются квалификационные испытания, которые входят в экзамен по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме практических заданий (решение профессиональных задач), содержание которых соответствует определенному виду профессиональной деятельности. Для проведения экзамена по профессиональному модулю формируется комиссия, в состав которой включаются представители ВФ ГПОУ «СГПК» и представители муниципальных общеобразовательных учреждений, на базе которых реализуется программа производственной практики. Результаты экзамена по модулю оформляются протоколом. (*Приложение 3*)

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><i>ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность осознания целей, задач и ориентировки в предметном содержании урока, в конкретных условиях обучения и в методическом арсенале, способов и средств обучения; - обоснованность постановки целей и промежуточных задач урока; - соответствие поставленных целей и задач, содержания урока, его структуре; - соответствие планирования урока требованиям к его организации; - соблюдение последовательности алгоритму построения образовательных и воспитательных задач урока; - стратегическая направленность цели; 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ Программы воспитания и организации деятельности классного руководителя. - Представление разработки предложений по коррекции цели и задач. - Текущий контроль в форме защиты плана внеклассной работы. - Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы. - Работа в группах: составление плана и взаимооценка результатов. - Экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике. - Экзамен по профессиональному модулю

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<ul style="list-style-type: none"> - тактическая направленность задач; - отражение в плане урока всех субъектов образовательного процесса; - правильность оформления целей и задач урока, содержания планирования с точки зрения соблюдения речевых норм; - соответствие содержания урока целям и задачам; - соответствие содержания урока его структуре; - организация и сочетание разных видов деятельности; - учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; - организация деятельности учащихся на каждом из этапов урока; - организация уроков разных типов; - использование эффективных способов обучения, избранных для достижения целей; - общение с учащимися, обеспечивающее желанную атмосферу урока эмоциональный фон на уроке; - сочетание педагогического руководства с самостоятельностью учащихся; - обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами; - соответствие оформления урока содержанию; - четкость проведения урока; - правильность планирования урока, составления конспекта с точки зрения речевых норм; - контролирование хода работы (сопоставление замысла с его реализацией, внесение возможных коррективов); - правильность выбора средств контроля; - правильность в оценке соответствия контрольно-измерительных материалов методическим требованиям контроля ЗУНов, нормативно-правовым документам, современным тенденциям в сфере образования; - соответствие разработанных контрольно-измерительных материалов ФГОС НОО; - правильность и аргументированность выявленных достоинств и недостатков; - определение путей исправления недочетов; 	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<ul style="list-style-type: none"> -правильность структуры и глубина оформления анализа урока; -полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; - правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; - соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО; - правильность оформления сопоставительного анализа методик различных технологий с точки зрения требований к учащимся; - правильность выбора учебно-методических материалов в соответствии с технологией обучения; -правильность составления документов с точки зрения их языкового оформления 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов 	-Оценка эффективности и качества выполнения задач и работ на учебной и производственной практике
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> -нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах; - демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; - анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, 	<ul style="list-style-type: none"> -презентации к занятиям, урокам, выступлениям и др.; -представление методических разработок с использованием ИКТ; - оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения

	использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды; - эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; - проявление коммуникативных способностей; - наличие лидерских качеств	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и преддипломной практики; - экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
<i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	- демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	- оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
<i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>	- демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	- оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школеспециальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур

Код ЛР	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (дидактические единицы, практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов

ЛР 1	<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>– Изучение содержания УМК «Английский в фокусе—2» для учащихся 2 -4 классов общеобразовательных школ в части определения соответствия целям обучения иностранным языкам на начальном этапе</p>	<p>– анализ результатов работ студентов</p> <p>– наблюдение и анализ проявления гражданской позиции</p>
ЛР 3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>– Составление учебно-речевых ситуаций для побуждения учащихся к диалогическому общению по темам</p>	<p>– анализ и оценка практической работы студентов</p> <p>– наблюдение за деятельностью и общением студентов на учебных занятиях, практике, воспитательных мероприятиях</p>
ЛР 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.</p> <p>Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни.</p> <p>Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного "цифрового следа"</p>	<p>– Анализ примерной рабочей программы НОО по иностранному языку</p> <p>– Анализ учебно-методического комплекта</p> <p>– Составление памятки по разработке программы и календарно-тематического планирования</p> <p>– Разработка и составление рабочей программы по учебному предмету</p> <p>– Разработка и составление учебно-тематического планирования по учебному предмету</p> <p>– Анализ технологической карты урока английского языка</p>	<p>– анализ и оценка практической работы студентов</p>
ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству.</p> <p>Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в</p>	<p>– Проведение методического анализа лексических единиц с целью выявления особенностей их формы, значения и употребления в речи, возможных трудностей овладения</p>	<p>– анализ и оценка практической работы студентов</p>

	сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права		
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	– Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс»), ротация станций и др.).	– наблюдение за выполнением практических заданий; – оценка самостоятельной и творческой работы студентов
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	– Просмотр и анализ внеурочного мероприятия по английскому языку	– наблюдение за выполнением практических заданий; – оценка самостоятельной и творческой работы студентов
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	– Составление банка учебных заданий на уроках иностранного языка в начальных классах, направленных на формирование метапредметных результатов (УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ); – здоровьесберегающие технологии в обучении ИЯ; – дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; – обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования	– оценка практической работы студентов – наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	– Театральные технологии в обучении ИЯ.	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ – оценка практической работы студентов
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	– Внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся;	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ

		– разработка и проведение воспитательных мероприятий с младшими школьниками	
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	– проведение с младшими школьниками воспитательных мероприятий познавательного характера	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	– изучение и анализ передового профессионального опыта педагогов-практиков (работа с периодической печатью, посещение показательных воспитательных мероприятий и уроков и т.д.)	– оценка практической работы студентов – наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	– проведение с младшими школьниками воспитательных мероприятий в соответствии с календарным планом работы классного руководителя	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	– подготовка и проведение воспитательных мероприятий с младшими школьниками эстетической направленности	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
ЛР 18	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	– Составление банка учебных заданий на уроках иностранного языка в начальных классах, направленных на формирование личностных результатов (УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ)	– анализ и оценка творческих работ студентов; – наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
ЛР 19	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	– Просмотр и анализ внеурочного мероприятия по английскому языку – Просмотр и анализ урока по английскому языку	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на учебных занятиях, учебной и производственной практике в СОШ – оценка проявления активной профессиональной и гражданской позиции
ЛР 20	Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	– самостоятельная проективная деятельность студентов (разработка классных часов, КТД, выступлений на родительском собрании, создание дидактического и наглядного материала и т.д.)	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на учебных занятиях, учебной и производственной практике в СОШ
ЛР 22	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	– проведение с младшими школьниками воспитательных мероприятий;	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ – оценка практической работы студентов – оценка проявления активной профессиональной и гражданской позиции

<p>ЛР 23</p>	<p>Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проведение с младшими школьниками воспитательных мероприятий; – самоанализ результатов учебной и производственной практики 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ – наблюдение и оценка результатов практической работы студентов, портфолио личных достижений
-------------------------	---	---	---

Итоговая ведомость по результатам учебной практики

студента 4 курса специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах
успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю
ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
в объеме 36 часов с _____ по _____, с _____ по _____ в организации:

Виды и качество выполненных работ

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	зачет, отметка
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ОК 01, 02, 04, 05, 09	
Наблюдение видеоуроков введения нового знания по технологии деятельностного метода обучения. Определение целей и задач наблюдаемых уроков.	
Анализ видеоуроков введения нового знания по технологии деятельностного метода обучения. Определение целей и задач наблюдаемых уроков.	
Составление фрагмента урока иностранного языка на этапах «II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности» (образовательная система, класс, тема на выбор)	
Проведение фрагментов уроков с учетом требований рабочей программы, типа урока, целей и задач урока, возрастных особенностей младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами: учет регламента использования интерактивных средств обучения, проведение физминуток.	
Составление фрагмента урока иностранного языка на этапах «II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности и III. Актуализация знаний» (образовательная система, класс, тема на выбор)	
Проведение фрагментов уроков с учетом требований рабочей программы, типа урока, целей и задач урока, возрастных особенностей младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами: учет регламента использования интерактивных средств обучения, проведение физминуток	
Наблюдение видеоуроков с учетом выбора эффективных форм организации деятельности детей и активных методов обучения	
Анализ видеоуроков с учетом выбора эффективных форм организации деятельности детей и активных методов обучения	
Составление технологической карты урока «открытия» нового знания (образовательная система, класс, тема на выбор)	
Оформление технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО к системно-деятельностному подходу обучения	
Интерактивное упражнение в программе SMARTNotebook на уроке иностранного языка, его характеристики	
Разработка интерактивных упражнений в программе SMARTNotebook для учащихся начальной школы	
Составление технологической карты урока «открытия» нового знания (образовательная система, класс, тема на выбор) с использованием интерактивных упражнений	
Проведение фрагментов уроков с использованием интерактивных упражнений с учетом требований рабочей программы, типа урока, целей и задач урока, возрастных особенностей младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами: учет регламента использования интерактивных средств обучения, проведение физминуток	
Анализ и самоанализ просмотренных фрагментов уроков	
Составление разноуровневых контрольно-измерительных материалов по	

иностранному языку (образовательная система, класс, тема на выбор)	
Изучение статей по организации уроков иностранного языка учителей -практиков в соответствии с ФГОС НОО в периодических журналах «Иностранные языки в школе», «Начальная школа ДО и ПОСЛЕ» и т.д. Составление каталога изученных статей по организации уроков иностранного языка в соответствии с ФГОС НОО	
Составление самоанализа по результатам прохождения учебной практики Оформление портфолио педагогических достижений учебной практики	
Итоговая отметка	

Оценка уровня сформированности общих компетенций студентов по результатам производственной практики

Общие компетенции	Отметка
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Мнение руководителя практики о сформированности профессиональных качеств обучающегося:

Руководитель практики ВФ ГПОУ «СГПК» _____ / _____ /

подпись ФИО

Заместитель руководителя ВФ ГПОУ «СГПК» _____ / _____ /

подпись ФИО

«_____» _____ 202 г.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

студента 4 курса специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах
успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю
ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
в объеме 36 часов с _____ по _____, с _____ по _____ в организации:

Виды и качество выполненных работ

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	зачет, отметка
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ОК 01, 02, 04, 05, 09	
<i>Планирование</i> пробного урока по теме	
Планирование пробного урока по теме	
Планирование пробного урока по теме	
Планирование пробного урока по теме	
Планирование пробного урока по теме	
Планирование пробного урока по теме	
Планирование пробного урока по теме	
Планирование пробного урока по теме	
Планирование пробного урока по теме	
Планирование пробного урока по теме	
Планирование пробного урока по теме	
Планирование пробного урока по теме	
<i>Проведение</i> пробного урока по теме	
Проведение пробного урока по теме	
Проведение пробного урока по теме	
Проведение пробного урока по теме	
Проведение пробного урока по теме	
Проведение пробного урока по теме	
Проведение пробного урока по теме	
Проведение пробного урока по теме	
Проведение пробного урока по теме	
Проведение пробного урока по теме	
Проведение пробного урока по теме	
Проведение пробного урока по теме	
<i>Анализ и самоанализ</i> пробного урока по теме	
Анализ и самоанализ пробного урока по теме	
Анализ и самоанализ пробного урока по теме	
Анализ и самоанализ пробного урока по теме	
Анализ и самоанализ пробного урока по теме	
Анализ и самоанализ пробного урока по теме	
Анализ и самоанализ пробного урока по теме	
Итоговая отметка	

Оценка уровня сформированности общих компетенций студентов по результатам производственной практики

Общие компетенции	Отметка
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Мнение руководителя практики о сформированности профессиональных качеств обучающегося:

Руководитель практики ВФ ГПОУ «СГПК» _____ / _____ /
подпись ФИО

Заместитель руководителя ВФ ГПОУ «СГПК» _____ / _____ /
подпись ФИО

« _____ » _____ 202 ____ г.

Структура портфолио по практике

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Итоговая ведомость по результатам производственной практики.
4. Самоанализ - рефлексия результатов практики.
5. Учебно-методическое пособие для студентов по учебной и производственной практике
6. Личные достижения.

Форма 1. Педагогическое наблюдение и диагностика, интерпретация результатов.

- Итоговая ведомость по результатам учебной практики.
- Самоанализ-рефлексия учебной практики.
- Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по учебной практики (дневник);
- Личные достижения.
- Копилка материалов и информации.

Форма 2. Цели и задачи, планирование учебной работы. Внеклассные мероприятия

- Анализ программ, планирование уроков.
- Технологические карты уроков
- Конспекты физминуток

Форма 3. Копилка материалов и информации.

- Методика организации и проведения урока иностранного языка
- Картотека физминуток тематического характера.
- Картотека дидактических игр для проведения уроков и внеурочных мероприятий
- Интерактивные презентации
- Схемы самоанализов уроков и внеурочных мероприятий
- Дидактические материалы
- Банк проектов по иностранному языку для начальной школы
- Картотека цифровых образовательных ресурсов для начальной школы

Министерство образования и науки Республики Коми
 Воркутинский филиал государственного профессионального образовательного
 учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова»

ПРОТОКОЛ
экзамена по профессиональному модулю
от «_____» июня 20_____ г.

заседания экзаменационной комиссии по приему экзамена по ПМ.04 Преподавание
 иностранного языка в начальной школе(на выбор) программы подготовки специалистов
 среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах студентов группы 40-У

(код, название ППСЗ)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Присутствовали:

Председатель
 экзаменационной
 комиссии _____

Члены
 экзаменационной
 комиссии _____

На экзамен явились допущенные к нему _____ человек; не явились _____ человек.

(фамилия, и.о. неявившихся)

Экзамен начался в _____ час. _____ мин.

Экзамен закончился в _____ час. _____ мин.

Решение экзаменационной комиссии об освоении вида профессиональной деятельности:

№	Фамилия, имя, отчество экзаменуемого	№ билета	Результат освоения ВПД
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

12			
13			
14			
15			
16			
17			

Особое мнение об ответах отдельных студентов:

Запись о случаях нарушения установленного порядка экзамена _____

Председатель экзаменационной комиссии

Члены экзаменационной комиссии: _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Результат освоения ПМ

Освоен	Не освоен
%	%