



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Воркутинский филиал государственного профессионального  
образовательного учреждения  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж  
имени И.А. Куратова»**

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ «СОШ №39

им. Г.А. Чернова» г. Воркута

\_\_\_\_\_ Е.Н. Маточкина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

МП

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркута

\_\_\_\_\_ М.Б. Герт

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

МП

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»

\_\_\_\_\_ Т.В. Томченко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04. ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
(ПО ВЫБОРУ)**

*профессионального цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**  
очной формы обучения  
на базе основного общего образования

**Воркута  
2023г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Преподавание в начальных классах»  
Протокол №16 от 13.05.2023г.  
*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/А.А.Шульга/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ВФ ГПОУ «ГСПК»  
Протокол № 5 от 24.05.2023г.  
*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

**Разработчики:**

Пиженко С.И., заместитель руководителя, преподаватель высшей квалификационной категории

Пиженко И.А., преподаватель высшей квалификационной категории

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Шульга А.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК  
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель руководителя, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

*Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута*  
*Герт М.Б., директор МОУ «СОШ №40 с ИУОП» г.Воркута*

Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>  | <b>9</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>  | <b>27</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b> | <b>30</b> |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ПО ВЫБОРУ)

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД.4) «Преподавание иностранного языка в начальной школе» и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

## 1.2. Цели и задачи модуля «Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)» – требования к результатам освоения профессионального модуля

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 01, 02, 04, 05, 09)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 4.1)**, соответствующими видам деятельности:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

**должен иметь практический опыт:**

– проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

**должен уметь:**

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;

– формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
  - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка;
  - приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
  - обучать видам иноязычной речевой деятельности;
  - формировать фонетические, грамматические и лексические навыки;
- должен знать:**
- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
  - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;
  - концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;
  - типы, виды уроков иностранного языка, технологию их проведения в начальной школе;
  - современные технологии обучения иностранному языку.

*Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание модуля и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

*В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях профессионального модуля ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) формируются личностные результаты (ЛР 1, 3- 7, 9, 11, 13-23).*

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)   |
|--|--|
| ЛР 1   | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве  |
| ЛР 3   | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней |
| ЛР 4   | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных   |

|  |   |
|--|---|
|  | планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного "цифрового следа"  |
| ЛР 5   | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права   |
| ЛР 6   | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации   |
| ЛР 7   | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.<br>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей  |
| ЛР 9   | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде  |
| ЛР 11  | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b> |   |
| ЛР 13  | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.   |
| ЛР 14  | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися   |
| ЛР 15  | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт   |
| ЛР 16  | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  |
| ЛР 17  | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам   |

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>       |  |
|---|--|
| <b>ЛР 18</b>  | Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов   |
| <b>ЛР 19</b>  | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем   |
| <b>ЛР 20</b>  | Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b> |  |
| <b>ЛР 21</b>  | Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения |
| <b>ЛР 22</b>  | Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края  |
| <b>ЛР 23</b>  | Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории   |

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

– Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК»  
<https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;

– Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Googleforms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

– Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);

– Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;

– ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;

- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;
- ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- [Начальная школа https://n-shkola.ru](https://n-shkola.ru) – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Общий объем программы – 238 часов  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки 224 часа,  
 в т.ч. объем МДК – 148 часов; самостоятельной работы 4 часа;  
     учебной практики – 36 часов  
     производственной практики – 36 часа.

Экзамен по профессиональному модулю – 14 часов: 2 часа – консультации, 6 часов – СРС на подготовку к экзамену, 6 часов – экзамен.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. План профессионального модуля «Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)»

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля*   | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Промежуточная аттестация | Практика       |   |
|-----------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------------|---|--------------------------|----------------|---|
|                                   |   |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   |                          | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов<br><i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i> |
|                                   |   |  | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, практическая подготовка часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                          |                |   |
| 1                                 | 2   | 3  | 4   | 5  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9                        | 10             |   |
| ОК 01, 02, 04, 05, 09<br>ПК 4.1   | МДК 04.01.<br>Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе | 152  | 148   | 74   |   | 4                                   |   |                          |                |   |
|                                   | Учебная практика (по профилю специальности)   | 36   | 36  | 36   |   |                                     |   |                          | 36 (Р)         |   |
|                                   | Производственная практика (по профилю специальности)  | 36   | 36  | 36   |   |                                     |   |                          |                | 36 (Р)  |
|                                   | Экзамен по профессиональному модулю   | 14   |   |  |   |                                     |   | 14                       |                |   |
|                                   | <b>Всего:</b>   | <b>238</b>   | <b>220</b>  | <b>146</b>   |   | <b>4</b>                            |   | <b>14</b>                | <b>36</b>      | <b>36</b>   |

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ПО ВЫБОРУ)

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  |
|---|---|
| 1   | 2   |
| Тема 1<br>Методика обучения иностранным языкам как наука.<br>Связь с другими науками      | <b>Содержание учебного материала</b>  |
|   | 1   Определение методики обучения иностранным языкам. Методика как теория и практика обучения.  |
|   | 2   Предмет и объект методики обучения иностранным языкам.  |
|   | 3   Основные методические категории: принцип, метод, прием, средство, система. Методы исследования.   |
|   | 4   Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой и др.).  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |
|   | 1   Составление таблицы «Методы исследования и правила их проведения»   |
| 2   Заполнение сравнительной таблицы «Базисные и смежные по отношению к методике науки»   |   |
| Тема 2<br>Цели и содержание обучения иностранным языкам                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  |
|   | 1   Цели обучения иностранным языкам на начальном этапе   |
|   | 2   Содержание обучения иностранным языкам  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |
|   | 1   Изучение содержания УМК «Английский в фокусе—2» для учащихся 2 класса общеобразовательных школ в части определения соответствия целям обучения иностранным языкам на начальном этапе            |
|   | 2   Изучение содержания УМК «Английский в фокусе—3» для учащихся 3 класса общеобразовательных школ в части определения соответствия целям обучения иностранным языкам на начальном этапе            |
|   | 3   Изучение содержания УМК «Английский в фокусе—4» для учащихся 4 класса общеобразовательных школ в части определения соответствия целям обучения иностранным языкам на начальном этапе            |
| Тема 3<br>Технология обучения иностранным языкам  | <b>Содержание учебного материала</b>  |
|   | 1   Принципы обучения иностранным языкам  |
|   | 2   Методы и приемы обучения иностранным языкам   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |
| 1   Составление таблицы «Средства обучения иностранным языкам»                            |   |
| Тема 4<br>Организация процесса обучения иностранным языкам в начальной школе              | <b>Содержание учебного материала</b>  |
|   | 1   Нормативная, учебно - методическая документация, регламентирующая деятельность учителя английского языка в начальных классах (ФГОС НОО, Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку). |
|   | 2   Виды учебно-методической документации учителя английского языка в начальных классах.  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | 3  | Этапы планирования, виды планов и их назначение. Календарно- тематическое и поурочное планирование.   |
|   | 4  | Требования к оформлению основной документации учителя.  |
|   | 5  | Сущность урока иностранного языка и требования к уроку. Структура и его организация на начальном этапе обучения.  |
|   | 6  | Планирование урока. Схема анализа урока иностранного языка.   |
|   | <b>Практические занятия</b>                          |   |
|   | 1  | Анализ примерной рабочей программы НОО по иностранному языку  |
|   | 2  | Анализ учебно-методического комплекта   |
|   | 3  | Составление памятки по разработке программы и календарно-тематического планирования   |
|   | 4  | Разработка и составление рабочей программы по учебному предмету   |
|   | 5  | Разработка и составление учебно-тематического планирования по учебному предмету   |
| 6   | Анализ технологической карты урока английского языка |   |
| Тема 5<br>Формирование слухо-<br>произносительных навыков | <b>Содержание учебного материала</b>                 |   |
|   | 1  | Роль и место произносительной стороны речи в процессе обучения иноязычной речевой деятельности  |
|   | 2  | Цели и задачи обучения произносительной стороне речи на начальном этапе обучения в соответствии с требованиями программы  |
|   | 3  | Содержание обучения произносительной стороне речи на начальном этапе обучения в соответствии с требованиями программы   |
|   | 4  | Методика работы над произносительной стороной речи  |
|   | <b>Практические занятия</b>                          |   |
|   | 1  | Составление конспекта работы со звуком согласно схеме методической последовательности действий учителя на уроке по формированию и совершенствованию произносительных навыков у учащихся |
|   | 2  | Составление конспекта фонетической зарядки  |
|   | 3  | Изучение содержания УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ в части особенностей работы над произношением   |
|   | Тема 6<br>Формирование грамматических<br>навыков     | <b>Содержание учебного материала</b>  |
| 1   |  | Роль грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Критерии отбора грамматического материала. Трудности в овладении грамматической стороной речи                 |
| 2   |  | Методическая типология грамматического материала. Грамматический навык. Этапы формирования грамматического навыка   |
| 3.  |  | Методические подходы формирования грамматического навыка. Упражнения для формирования и совершенствования грамматических навыков.   |
| 4.  |  | Контроль уровня сформированности грамматического навыка.  |
| <b>Практические занятия</b>                               |  |   |
| 1   |  | Составление конспекта работы с грамматическим явлением  |
| 2   |  | Подбор дидактических игр, направленных на отработку грамматических навыков  |
| 3   |  | Изучение содержания УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ в части особенностей работы с грамматическими явлениями                                 |
| Тема 7<br>Формирование лексических<br>навыков             |  | <b>Содержание учебного материала</b>  |
|   | 1  | Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Требования программы к знаниям и лексическим навыкам учащихся на начальном этапе обучения.               |
|   | 2  | Лексические навыки. Процесс формирования. Пути, способы и приемы семантизации активной лексики.   |
|   | 3  | Контроль уровня сформированности лексических навыков.   |
|   | <b>Практические занятия</b>                          |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | 1  | Проведение методического анализа лексических единиц с целью выявления особенностей их формы, значения и употребления в речи, возможных трудностей овладения. |  |
|  | 2  | Выбор нужного приема семантизации лексической единицы с его обоснованием.  |  |
| Тема 8<br>Виды и типы лексически направленных упражнений     | <b>Содержание учебного материала</b>                               |  |  |
|  | 1  | Система лексических упражнений. Контроль сформированности лексических навыков  |  |
|  | 2  | Изучение содержания УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ в части особенностей работы с лексикой                       |  |
| Тема 9<br>Обучение аудированию на иностранном языке          | <b>Содержание учебного материала</b>                               |  |  |
|  | 1  | Определение аудирования. Аудирование как вид речевой деятельности.   |  |
|  | 2  | Цели и задачи обучения аудированию на начальном этапе обучения. Аудирование как цель и как средство.   |  |
|  | 3  | Содержание обучения аудированию на начальном этапе обучения. Методика работы над аудированием.   |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  |  |
|  | 1  | Ознакомление с требованиями школьной программы к динамике развития речевого умения аудирования по классам (2-4 классы). Составление таблицы.                 |  |
|  | 2  | Ознакомление с формулировками задач уроков №... в «Книге для учителя» комплекта серии «Английский в фокусе» для 4 класса общеобразовательных организаций     |  |
|  | 3  | Составление банка примеров упражнений, направленных на совершенствование фонематического слуха   |  |
|  | Тема 10<br>Обучение диалогической устной речи на иностранном языке | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |
|  |  | 1  | Определение диалогической речи. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. |
| 2  |  | Цели и задачи обучения диалогической речи в начальной школе. Требования программы. Содержание обучения диалогической речи.                                   |  |
| 3  |  | Пути обучения диалогической речи. Этапы работы над диалогом. Учебно-речевые ситуации в обучении диалогической речи.  |  |
| <b>Практические занятия</b>                                  |  |  |  |
| 1  |  | Составление учебно-речевых ситуаций для побуждения учащихся к диалогическому общению по темам  |  |
| 2  |  | Составление фрагмента урока по обучению учащихся диалогической речи.   |  |
| Тема 11<br>Обучение монологической речи на иностранном языке |  | <b>Практические занятия</b>  |  |
|  | 1  | Определение монологической речи. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи.   |  |
|  | 2  | Цели и задачи обучения монологической речи в начальной школе. Требования программы.  |  |
|  | 3  | Содержание обучения монологической речи. Виды монологической речи. Методика работы при обучении монологической речи.   |  |
|  | 4  | <b>Самостоятельная работа:</b><br><b>Определение способов и приемов контроля навыков и умений монологической речи.</b>                                       |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  |  |
|  | 1  | Составление таблицы «Сравнительная характеристика диалогической и монологической речи»   |  |
|  | 2  | Изучение требований школьной программы к развитию у учащихся умений монологической речи на начальном этапе обучения.   |  |
|  | 3  | Составление фрагмента урока по обучению монологической речи с использованием различных видов опор.   |  |
|  | Тема 12<br>Обучение чтению на иностранном языке                    | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |
| 1  |  | Определение чтения. Чтение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристики чтения.  |  |
| 2  |  | Цели и задачи обучения чтению. Требования программы. Трудности чтения. Виды чтения.  |  |
| 3  |  | Обучение технике чтения на иностранном языке. Проблемы овладения техникой чтения в начальной школе. Игровые приемы обучения чтению.                          |  |
| 4  |  | Упражнения для формирования техники чтения вслух. Параметры оценки техники чтения  |  |
| <b>Практические занятия</b>                                  |  |  |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | 1   | Составление конспекта «Подходы к изучению алфавита в начальной школе»   |
|  | 2   | Составление таблицы «Типология упражнений, для обучения чтению младших школьников В.М. Филатова, В.П. Белогрудовой»   |
|  | 3   | Анализ примерного плана урока по обучению чтению.   |
| Тема 13<br>Обучение письму   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | 1   | Определение понятий «письмо» и «письменная речь». Лингвистическая и психологическая характеристика письма и письменной речи.  |
|  | 2   | Цели и задачи обучения письму в начальной школе. Содержание обучения письму.  |
|  | 3   | Обучение графике. Определение возможных сложностей. Обучение орфографии. Типологические группы написания слов и возможные трудности.  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |
|  | 1   | Написать алфавит в прописи (заглавные и строчные буквы) с учетом требований программы.  |
| 2  | Ознакомление с требованиями школьной программы к динамике работы над письмом по классам (2-4 классы). Составление таблицы.  |   |
| Тема 14<br>Контроль в обучении иностранным языкам  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | 1   | Сущность, функции, виды, критерии контроля в обучении иностранным языкам. Роль и функции тестирования в обучении иностранным языкам. Виды тестов.   |
|  | 2   | Формы и приемы контроля навыков и умений аудирования, диалогической речи, монологической речи, чтения, письма.  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |
| 1  | Изучение образцов тестов, предлагаемых в УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ.   |   |
| Тема 15<br>Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | 1   | Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО.                        |
|  | 2   | <b>Самостоятельная работа:</b><br><b>Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.</b>  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |
| 1  | Составление банка учебных заданий на уроках иностранного языка в начальных классах, направленных на формирование метапредметных результатов (УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ) |   |
| Тема 16<br>Воспитательный потенциал обучения иностранному языку  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|  | 1   | Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО   |
|  | 2   | Воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной деятельности   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |
|  | 1   | Составление банка учебных заданий на уроках иностранного языка в начальных классах, направленных на формирование личностных результатов (УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ) |
| 2  | Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах.   |   |
| Тема 17  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |

|  |                                      |  |
|--|--------------------------------------|--|
| Внеурочная деятельность  | 1                                    | Внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся   |
|  | 2                                    | Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока                        |
|  | 3                                    | Дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования             |
|  | <b>Практические занятия</b>          |  |
|  | 1                                    | Просмотр и анализ внеурочного мероприятия по английскому языку   |
| Тема 18<br>Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку | <b>Содержание учебного материала</b> |  |
|  | 1                                    | Коммуникативная технология обучения иностранному языку. Понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку  |
|  | 2                                    | Технология проблемного обучения иностранному языку   |
|  | 3                                    | Технология развития критического мышления  |
|  | 4                                    | Здоровьесберегающие технологии. Театральные технологии   |
|  | <b>Практические занятия</b>          |  |
|  | 1                                    | Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.). |
|  | 2                                    | Просмотр и анализ урока по английскому языку   |

#### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.**

**Сроки прохождения практики:** 5 семестр 4 курса.

**Цель учебной практики:** формирование у студентов профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

#### **Организация учебной практики:**

- Учебная практика организуется на базе колледжа.
- Обучающиеся педагогического колледжа проходят учебную практику рассредоточено в количестве 36 часов.
- В ходе учебной практики студенты-практиканты ведут сборник заданий и форм отчетности, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы.
- Руководитель практики ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует индивидуальные результаты студентов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)».

#### **Портфолио студента - отчетная документация:**

- Итоговая ведомость по результатам учебной практики.
- Самоанализ - рефлексия учебной практики.
- Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по учебные практики (сборник заданий и форм отчетности);
- Личные достижения.

#### **Содержание учебной информации, необходимой для овладения практическим опытом:**

- Конституция РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенция о правах ребенка;
- Основы общетеоретических дисциплин (педагогике, психологии, возрастной физиологии, школьной гигиены) в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на начальной ступени обучения;
- Требования ФГОС нового поколения и рекомендации по его реализации в общеобразовательном учреждении;
- Методики преподавания уроков иностранного языка, программы и учебники, отвечающие требованиям ФГОС НОО;

- Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- Средства обучения и их дидактические возможности;
- Основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;
- Основы права, научной организации труда, проектные технологии и эффективные средства делового общения.

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:**

**ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования**

- проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения английскому языку, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков английского языка в начальной школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка;
- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
- обучать видам иноязычной речевой деятельности;
- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения английскому языку, корректировать и совершенствовать их;
- соблюдать нормы и правила английского языка в устной и письменной речи;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

#### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**Сроки прохождения практики:** 5 семестр 4 курса

**Базы прохождения практики:** муниципальные общеобразовательные учреждения г. Воркуты.

**Цель практики:** формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта

**В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:**

- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителя английского языка, наставника студентов (изучают методический фонд класса, школы, технические средства и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные планы и технологические карты уроков учителя);
- просмотр и анализ показательных уроков;
- проведение и анализ пробных уроков;
- посещение и анализ пробных практикантов – сокурсников;
- проведение и анализ внеурочных мероприятий;
- посещение и анализ пробных практикантов – сокурсников.

**Портфолио студента - отчетная документация с подписью учителя начальных классов:**

1. Итоговая ведомость по результатам практики.
2. Самоанализ - рефлексия практики.
3. Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов на производственной практике (дневник);
4. Личные достижения:
  - технологические карты уроков;
  - технологические карты внеурочных мероприятий.
5. Копилка материалов и информации.

#### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Методика формирования лексических навыков у учащихся 3-4 классов в процессе начального иноязычного образования
2. Использование метода проектов при обучении монологическому высказыванию на английском языке учащихся начальной школы
3. Использование активных методов обучения иностранному языку на начальном этапе овладения иностранным языком
4. Обучение диалогической речи на уроках иностранного языка в начальной школе на основе деятельностного подхода
5. Повышение мотивации к изучению английского языка у младших школьников посредством проектной деятельности
6. Игры и их применение на уроке английского языка в начальной школе
7. Использование средств наглядности для обучения устно-речевому общению на иностранном языке по страноведческой тематике
8. Современные способы повышения мотивации при обучении иноязычному чтению на начальном этапе обучения
9. Методика формирования иноязычных лексических навыков на начальном этапе обучения
10. Формирование социолингвистической компетенции посредством внеклассной работы по иностранному языку на начальном этапе обучения
11. Использование творческих видов деятельности при обучении английскому языку в младших классах
12. Использование средств музыкальной культуры при обучении английскому языку в младших классах

13. Формирование лексической компетенции учащихся посредством использования информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения английскому языку на начальном этапе обучения
14. Формирование фонетических навыков посредством разножанровых упражнений на начальном этапе обучения
15. Наглядность как средство коммуникативной мотивации при обучении устному иноязычному общению в начальной школе
16. Особенности обучения аудированию младших школьников на уроках английского языка
17. Сказка как прием обучения английскому языку в младших классах
18. Дидактическая игра как средство обучения чтению младших школьников на уроках английского языка
19. Дидактическая игра как средство формирования грамматических навыков у учащихся младшего школьного возраста
20. Обучение младших школьников чтению посредством игровых приемов на уроках английского языка

### 2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 04.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

7 семестр

| № п/п  | Наименование разделов и тем  | ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО            | Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения |  |                       |                                     |   | В т.ч. самостоятельная работа студента | Контроль |
|--|--|--|--|--|-----------------------|-------------------------------------|---|--|----------|
|  |  |  | Всего  | В т.ч. в форме практической подготовки | Теоретические занятия | Лабораторные и практические занятия | Активные и интерактивные формы проведения занятия |  |          |
| <b>Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь с другими науками</b> |  |  | <b>11</b>  | <b>4</b>                               | <b>7</b>              | <b>4</b>                            |   |  |          |
| 1.1.   | Определение методики обучения иностранным языкам. Методика как теория и практика обучения.   | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2  |  | 2                     |                                     | Лекция с элементами беседы                        |  |          |
| 1.2.   | Предмет и объект методики обучения иностранным языкам.   | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1  |  | 1                     |                                     | Лекция с элементами беседы                        |  |          |
| 1.3.   | Основные методические категории: принцип, метод, прием, средство, система. Методы исследования.  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2  |  | 2                     |                                     | Лекция с элементами беседы                        |  |          |
| 1.4.   | Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой и др.).   | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2  |  | 2                     |                                     | Решение педагогических ситуаций                   |  |          |
| 1.4.1  | <b>Практическое занятие:</b><br>Составление таблицы «Методы исследования и правила их проведения»  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2  | 2                                      |                       | 2                                   | Групповая работа                                  | оценка                                 |          |
| 1.4.2  | <b>Практическое занятие:</b><br>Заполнение сравнительной таблицы «Базисные и смежные по отношению к методике науки»  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2  | 2                                      |                       | 2                                   | Групповая работа                                  | оценка                                 |          |
| <b>Тема 2. Цели и содержание обучения иностранным языкам</b>                           |  |  | <b>9</b>   | <b>6</b>                               | <b>3</b>              | <b>6</b>                            |   |  |          |
| 2.1.   | Цели обучения иностранным языкам на начальном этапе  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1  |  | 1                     |                                     | Лекция с элементами беседы                        |  |          |
| 2.2.   | Содержание обучения иностранным языкам   | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2  |  | 2                     |                                     | Лекция с элементами беседы                        |  |          |
| 2.2.1  | <b>Практическое занятие:</b><br>Изучение содержания УМК «Английский в фокусе—2» для учащихся 2 класса общеобразовательных школ в части определения соответствия целям обучения иностранным языкам на начальном этапе | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2  | 2                                      |                       | 2                                   | Групповая работа                                  | оценка                                 |          |
| 2.2.2  | <b>Практическое занятие:</b><br>Изучение содержания УМК «Английский в фокусе—3» для учащихся 3 класса  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2  | 2                                      |                       | 2                                   | Групповая работа                                  | оценка                                 |          |

|   |  |  |           |           |          |           |                            |  |        |
|---|--|--|-----------|-----------|----------|-----------|----------------------------|--|--------|
|   | общеобразовательных школ в части определения соответствия целям обучения иностранным языкам на начальном этапе   |  |           |           |          |           |                            |  |        |
| 2.2.3   | <b>Практическое занятие:</b><br>Изучение содержания УМК «Английский в фокусе—4» для учащихся 4 класса общеобразовательных школ в части определения соответствия целям обучения иностранным языкам на начальном этапе | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2         | 2         |          | 2         | Групповая работа           |  | оценка |
| <b>Тема 3. Технология обучения иностранным языкам</b>                             |  |  | <b>5</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b> | <b>2</b>  |                            |  |        |
| 3.1.  | Принципы обучения иностранным языкам   | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1         |           | 1        |           | Лекция с элементами беседы |  |        |
| 3.2.  | Методы и приемы обучения иностранным языкам  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2         |           | 2        |           | Лекция с элементами беседы |  |        |
| 3.2.1   | <b>Практическое занятие:</b><br>Составление таблицы «Средства обучения иностранным языкам»   | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2         | 2         |          | 2         | Групповая работа           |  |        |
| <b>Тема 4. Организация процесса обучения иностранным языкам в начальной школе</b> |  |  | <b>20</b> | <b>12</b> | <b>8</b> | <b>12</b> |                            |  |        |
| 4.1.  | Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя английского языка в начальных классах (ФГОС НОО, Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку).                        | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2         |           | 2        |           | Лекция с элементами беседы |  |        |
| 4.2.  | Виды учебно-методической документации учителя английского языка в начальных классах.   | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1         |           | 1        |           | Лекция с элементами беседы |  |        |
| 4.3.  | Этапы планирования, виды планов и их назначение. Календарно-тематическое и поурочное планирование.   | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1         |           | 1        |           | Лекция с элементами беседы |  |        |
| 4.4.  | Требования к оформлению основной документации учителя.   | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1         |           | 1        |           | Лекция с элементами беседы |  |        |
| 4.5.  | Сущность урока иностранного языка и требования к уроку. Структура и его организация на начальном этапе обучения.   | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2         |           | 2        |           | Лекция с элементами беседы |  |        |
| 4.6.  | Планирование урока. Схема анализа урока иностранного языка.  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1         |           | 1        |           | Лекция с элементами беседы |  |        |
| 4.6.1   | <b>Практическое занятие:</b><br>Анализ примерной рабочей программы НОО по иностранному языку   | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2         | 2         |          | 2         | Групповая работа           |  | оценка |
| 4.6.2   | <b>Практическое занятие:</b><br>Анализ учебно-методического комплекта  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2         | 2         |          | 2         | Групповая работа           |  | оценка |
| 4.6.3   | <b>Практическое занятие:</b><br>Составление памятки по разработке программы и календарно-тематического планирования  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2         | 2         |          | 2         | Групповая работа           |  | оценка |

|  |  |  |           |          |          |          |                            |  |        |
|--|--|--|-----------|----------|----------|----------|----------------------------|--|--------|
| 4.6.4  | <b>Практическое занятие:</b><br>Разработка и составление рабочей программы по учебному предмету  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2         | 2        |          | 2        | Групповая работа           |  | оценка |
| 4.6.5  | <b>Практическое занятие:</b><br>Разработка и составление учебно-тематического планирования по учебному предмету  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2         | 2        |          | 2        | Групповая работа           |  | оценка |
| 4.6.6  | <b>Практическое занятие:</b> Анализ технологической карты урока английского языка  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2         | 2        |          | 2        | Групповая работа           |  | оценка |
| <b>Тема 5. Формирование слухо-произносительных навыков</b> |  |  | <b>14</b> | <b>6</b> | <b>8</b> | <b>6</b> |                            |  |        |
| 5.1.   | Роль и место произносительной стороны речи в процессе обучения иноязычной речевой деятельности   | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2         |          |          | 2        | Лекция с элементами беседы |  |        |
| 5.2.   | Цели и задачи обучения произносительной стороне речи на начальном этапе обучения в соответствии с требованиями программы   | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2         |          |          | 2        | Лекция с элементами беседы |  |        |
| 5.3.   | Содержание обучения произносительной стороне речи на начальном этапе обучения в соответствии с требованиями программы  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2         |          |          | 2        | Лекция с элементами беседы |  |        |
| 5.4.   | Методика работы над произносительной стороной речи   | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2         |          |          | 2        | Лекция с элементами беседы |  |        |
| 5.4.1  | <b>Практическое занятие:</b><br>Составление конспекта работы со звуком согласно схеме методической последовательности действий учителя, на уроке по формированию и совершенствованию произносительных навыков у учащихся | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2         | 2        |          | 2        | Групповая работа           |  | оценка |
| 5.4.2  | <b>Практическое занятие:</b><br>Составление конспекта фонетической зарядки   | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2         | 2        |          | 2        | Групповая работа           |  | оценка |
| 5.4.3  | <b>Практическое занятие:</b><br>Изучение содержания УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ в части особенностей работы над произношением  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2         | 2        |          | 2        | Групповая работа           |  | оценка |
| <b>Тема 6. Формирование грамматических навыков</b>         |  |  | <b>13</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>6</b> |                            |  |        |
| 6.1.   | Роль грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Критерии отбора грамматического материала. Трудности в овладении грамматической стороной речи  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2         |          |          | 2        | Лекция с элементами беседы |  |        |
| 6.2.   | Методическая типология грамматического материала. Грамматический навык. Этапы формирования грамматического навыка  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2         |          |          | 2        | Лекция с элементами беседы |  |        |

|                           |  |  |           |           |           |           |                            |  |        |
|---------------------------|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------|--|--------|
| 6.3.                      | Методические подходы формирования грамматического навыка. Упражнения для формирования и совершенствования грамматических навыков.  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2         |           | 2         |           | Лекция с элементами беседы |  |        |
| 6.4.                      | Контроль уровня сформированности грамматического навыка.   | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1         |           | 1         |           | Лекция с элементами беседы |  |        |
| 6.4.1                     | <b>Практическое занятие:</b> Составление конспекта работы с грамматическим явлением  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2         | 2         |           | 2         | Групповая работа           |  | оценка |
| 6.4.2                     | <b>Практическое занятие:</b> Подбор дидактических игр, направленных на отработку грамматических навыков  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2         | 2         |           | 2         | Групповая работа           |  | оценка |
| 6.4.3                     | <b>Практическое занятие:</b> Изучение содержания УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ в части особенностей работы с грамматическими явлениями | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2         | 2         |           | 2         | Групповая работа           |  | оценка |
| <b>ИТОГО за 7 семестр</b> |  |  | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |                            |  |        |

8 семестр

| № п/п   | Наименование разделов и тем   | ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО            | Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения |  |                       |                                     |   | Контроль |
|---|---|--|--|--|-----------------------|-------------------------------------|---|----------|
|   |   |  | Всего  | В т.ч. в форме практической подготовки | Теоретические занятия | Лабораторные и практические занятия | Активные и интерактивные формы проведения занятия |          |
| <b>Тема 7. Формирование лексических навыков</b> |   |  | <b>8</b>   | <b>4</b>                               | <b>4</b>              | <b>4</b>                            |   |          |
| 7.1.  | Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Требования программы к знаниям и лексическим навыкам учащихся на начальном этапе обучения. | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1  |  | 1                     |                                     | Лекция с элементами беседы                        |          |
| 7.2.  | Лексические навыки. Процесс формирования. Пути, способы и приемы семантизации активной лексики.   | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2  |  | 2                     |                                     | Лекция с элементами беседы                        |          |
| 7.3.  | Проведение методического анализа лексических единиц с целью выявления особенностей их формы, значения и употребления в речи, возможных трудностей овладения.              | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1  |  | 1                     |                                     | Лекция с элементами беседы                        | Оценка   |
| 7.4.  | <b>Практическое занятие</b>   | ОК 1,2, 4, 5, 9                              | 2  | 2                                      |                       | 2                                   | Групповая работа                                  |          |

|   |   |  |          |          |          |          |                            |  |        |
|---|---|--|----------|----------|----------|----------|----------------------------|--|--------|
|   | Выбор нужного приема семантизации лексической единицы с его обоснованием.   | ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1                    |          |          |          |          |                            |  |        |
| 7.5.  | <b>Практическое занятие</b><br>Проведение методического анализа лексических единиц с целью выявления особенностей их формы, значения и употребления в речи, возможных трудностей овладения. | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2        | 2        |          | 2        | Групповая дискуссия        |  |        |
| <b>Тема 8. Виды и типы лексически направленных упражнений</b>           |   |  | <b>2</b> |          | <b>2</b> |          |                            |  | Оценка |
| 8.1.  | Система лексических упражнений. Контроль сформированности лексических навыков   | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1        |          | 1        |          | Лекция с элементами беседы |  | Оценка |
| 8.2.  | Изучение содержания УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ в части особенностей работы с лексикой  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1        |          | 1        |          | Лекция с элементами беседы |  |        |
| <b>Тема 9. Обучение аудированию на иностранном языке</b>                |   |  | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>3</b> | <b>6</b> |                            |  |        |
| 9.1.  | Определение аудирования. Аудирование как вид речевой деятельности.  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1        |          | 1        |          | Лекция с элементами беседы |  | Оценка |
| 9.2.  | Цели и задачи обучения аудированию на начальном этапе обучения. Аудирование как цель и как средство.  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1        |          | 1        |          | Лекция с элементами беседы |  |        |
| 9.3.  | Содержание обучения аудированию на начальном этапе обучения. Методика работы над аудированием.  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1        |          | 1        |          | Лекция с элементами беседы |  | Оценка |
| 9.4.  | <b>Практическое занятие</b><br>Ознакомление с требованиями школьной программы к динамике развития речевого умения аудирования по классам (2-4 классы). Составление таблицы.                 | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2        | 2        |          | 2        | Групповая работа           |  |        |
| 9.5.  | <b>Практическое занятие</b><br>Ознакомление с формулировками задач уроков №... в «Книге для учителя» комплекта серии «Английский в фокусе» для 4 класса общеобразовательных организаций     | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2        | 2        |          | 2        | Групповая работа           |  |        |
| 9.6.  | <b>Практическое занятие</b><br>Составление банка примеров упражнений, направленных на совершенствование фонематического слуха   | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2        | 2        |          | 2        | Групповая работа           |  |        |
| <b>Тема 10. Обучение диалогической устной речи на иностранном языке</b> |   |  | <b>8</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> |                            |  |        |
| 10.1.   | Определение диалогической речи. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи.  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1        |          | 1        |          | Лекция с элементами беседы |  |        |
| 10.2.   | Цели и задачи обучения диалогической речи в начальной школе. Требования программы.  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23           | 1        |          | 1        |          | Лекция с элементами беседы |  |        |

|  |  |  |           |          |          |          |   |                                       |          |
|--|--|--|-----------|----------|----------|----------|---|---------------------------------------|----------|
|  | Содержание обучения диалогической речи.  | ПК 4.1                                       |           |          |          |          |   |                                       |          |
| 10.3.  | Пути обучения диалогической речи. Этапы работы над диалогом. Учебно-речевые ситуации в обучении диалогической речи.                              | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2         |          |          | 2        |   | Лекция с элементами беседы            |          |
| 10.4.  | <b>Практическое занятие</b><br>Составление учебно-речевых ситуаций для побуждения учащихся к диалогическому общению по темам                     | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2         | 2        |          |          | 2 | Моделирование педагогической ситуации | Оценка   |
| 10.5.  | <b>Практическое занятие</b><br>Составление фрагмента урока по обучению учащихся диалогической речи.  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2         | 2        |          |          | 2 | Групповая работа                      | Оценка   |
| <b>Тема 11. Обучение монологической речи на иностранном языке</b>  |  |  | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> |   |                                       | <b>2</b> |
| 11.1.  | Определение монологической речи. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи.   | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1         |          |          | 1        |   | Лекция с элементами беседы            |          |
| 11.2.  | Цели и задачи обучения монологической речи в начальной школе. Требования программы.  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1         |          |          | 1        |   | Лекция с элементами беседы            |          |
| 11.3.  | Содержание обучения монологической речи. Виды монологической речи. Методика работы при обучении монологической речи.                             | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2         |          |          | 2        |   | Лекция с элементами беседы            |          |
| <i>Самостоятельная работа:<br/>Определение способов и приемов контроля навыков и умений монологической речи.</i> |  |  | 2         |          |          |          |   |                                       | 2        |
| 11.6.  | <b>Практическое занятие</b><br>Составление таблицы «Сравнительная характеристика диалогической и монологической речи»                            | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2         | 2        |          |          | 2 | Групповая работа                      | Оценка   |
| 11.7.  | <b>Практическое занятие</b> Изучение требований школьной программы к развитию у учащихся умений монологической речи на начальном этапе обучения. | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1         | 1        |          |          | 1 | Групповая работа                      | Оценка   |
| 11.8.  | <b>Практическое занятие</b><br>Составление фрагмента урока по обучению монологической речи с использованием различных видов опор.                | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1         | 1        |          |          | 1 | Групповая работа                      | Оценка   |
| <b>Тема 12. Обучение чтению на иностранном языке</b>   |  |  | <b>11</b> | <b>6</b> | <b>5</b> | <b>6</b> |   |                                       |          |
| 12.1.  | Определение чтения. Чтение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристики чтения.                                | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1         |          |          | 1        |   | Лекция с элементами беседы            |          |
| 12.2.  | Цели и задачи обучения чтению. Требования программы. Трудности чтения. Виды чтения.  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1         |          |          | 1        |   | Лекция с элементами беседы            |          |
| 12.4.  | Обучение технике чтения на иностранном языке. Проблемы овладения техникой чтения в   | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23           | 2         |          |          | 2        |   | Лекция с элементами беседы            |          |

|  |   |  |          |          |          |          |                            |  |        |
|--|---|--|----------|----------|----------|----------|----------------------------|--|--------|
|  | начальной школе. Игровые приемы обучения чтению.  | ПК 4.1                                       |          |          |          |          |                            |  |        |
| 12.5.  | Упражнения для формирования техники чтения вслух. Параметры оценки техники чтения   | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1        |          | 1        |          | Лекция с элементами беседы |  |        |
| 12.6.  | <b>Практическое занятие</b><br>Составление конспекта «Подходы к изучению алфавита в начальной школе»  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2        | 2        |          | 2        | Групповая работа           |  | Оценка |
| 12.7.  | <b>Практическое занятие</b><br>Составление таблицы «Типология упражнений, для обучения чтению младших школьников В.М. Филатова, В.П. Белогрудовой»        | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2        | 2        |          | 2        | Групповая работа           |  | Оценка |
| 12.8.  | <b>Практическое занятие</b><br>Анализ примерного плана урока по обучению чтению   | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2        | 2        |          | 2        | Групповая работа           |  | Оценка |
| <b>Тема 13. Обучение письму</b>                        |   |  | <b>5</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>2</b> |                            |  |        |
| 13.1.  | Определение понятий «письмо» и «письменная речь». Лингвистическая и психологическая характеристика письма и письменной речи.                              | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1        |          | 1        |          | Лекция с элементами беседы |  |        |
| 13.2.  | Цели и задачи обучения письму в начальной школе. Содержание обучения письму.  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1        |          | 1        |          | Лекция с элементами беседы |  |        |
| 13.3.  | Обучение графике. Определение возможных сложностей. Обучение орфографии. Типологические группы написания слов и возможные трудности.                      | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1        |          | 1        |          | Лекция с элементами беседы |  |        |
| 13.4.  | <b>Практическое занятие</b><br>Написать алфавит в прописи (заглавные и строчные буквы) с учетом требований программы.                                     | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1        | 1        |          | 1        | Групповая работа           |  | Оценка |
| 13.5.  | <b>Практическое занятие</b><br>Ознакомление с требованиями школьной программы к динамике работы над письмом по классам (2-4 классы). Составление таблицы. | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1        | 1        |          | 1        | Групповая работа           |  | Оценка |
| <b>Тема 14. Контроль в обучении иностранным языкам</b> |   |  | <b>5</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>2</b> |                            |  |        |
| 14.1.  | Сущность, функции, виды, критерии контроля в обучении иностранным языкам. Роль и функции тестирования. Виды тестов.                                       | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1        |          | 1        |          | Лекция с элементами беседы |  |        |
| 14.2.  | Роль и функции тестирования в обучении иностранным языкам. Виды тестов.   | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1        |          | 1        |          | Лекция с элементами беседы |  |        |
| 14.3.  | Формы и приемы контроля навыков и умений аудирования, диалогической речи, монологической речи, чтения, письма.  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1        |          | 1        |          | Лекция с элементами беседы |  |        |
| 14.4.  | <b>Практическое занятие</b>   | ОК 1,2, 4, 5, 9                              | 2        | 2        |          | 2        | Групповая работа           |  | Оценка |

|   |  |  |          |          |          |          |  |                            |        |
|---|--|--|----------|----------|----------|----------|--|----------------------------|--------|
|   | Изучение образцов тестов, предлагаемых в УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ.  | ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1                    |          |          |          |          |  |                            |        |
| <b>Тема 15. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов</b>     |  |  | <b>5</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>2</b> |  | <b>2</b>                   |        |
| 15.1.   | Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1        |          | 1        |          |  | Лекция с элементами беседы |        |
| <i>Самостоятельная работа:<br/>Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов</i> |  |  | 2        |          |          |          |  | 2                          |        |
| 15.2.   | <b>Практическое занятие</b><br>Составление банка учебных заданий на уроках иностранного языка в начальных классах, направленных на формирование метапредметных результатов (УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ) | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2        | 2        |          | 2        |  | Групповая дискуссия        | Оценка |
| <b>Тема 16. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку</b>  |  |  | <b>5</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>3</b> |  |                            |        |
| 16.1.   | Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1        |          | 1        |          |  | Лекция с элементами беседы |        |
| 16.2.   | Воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной деятельности  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1        |          | 1        |          |  | Лекция с элементами беседы |        |
| 16.3.   | <b>Практическое занятие</b><br>Составление банка учебных заданий на уроках иностранного языка в начальных классах, направленных на формирование личностных результатов (УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ)     | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1        | 1        |          | 1        |  | Групповая дискуссия        | Оценка |
| 16.4.   | <b>Практическое занятие</b><br>Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2        | 2        |          | 2        |  | Групповая работа           | Оценка |
| <b>Тема 17. Внеурочная деятельность</b>   |  |  | <b>4</b> | <b>1</b> | <b>3</b> | <b>1</b> |  |                            |        |
| 17.1.   | Внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1        |          | 1        |          |  | Лекция с элементами беседы |        |

|   |   |  |            |  |           |           |  |                            |              |
|---|---|--|------------|--|-----------|-----------|--|----------------------------|--------------|
|   | языку и их вклад в воспитание учащихся  |  |            |  |           |           |  |                            |              |
| 17.2.   | Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока   | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1          |  | 1         |           |  | Лекция с элементами беседы |              |
| 17.3.   | Дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1          |  | 1         |           |  | Лекция с элементами беседы |              |
| 17.4.   | <i>Практическое занятие</i><br>Просмотр и анализ внеурочного мероприятия по английскому языку   | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1          | 1  |           | 1         |  | видеоурок                  | Оценка       |
| <b>Тема 18. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку</b> |   |  | <b>8</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>  | <b>4</b>  |  |                            |              |
| 18.1.   | Коммуникативная технология обучения иностранному языку. Понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку   | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1          |  | 1         |           |  | Лекция с элементами беседы |              |
| 18.3.   | Технология проблемного обучения иностранному языку  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1          |  | 1         |           |  | Лекция с элементами беседы |              |
| 18.4.   | Технология развития критического мышления   | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1          |  | 1         |           |  | Лекция с элементами беседы |              |
| 18.5.   | Здоровьесберегающие технологии. Театральные технологии  | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 1          |  | 1         |           |  | Лекция с элементами беседы |              |
| 18.7.   | <i>Практическое занятие</i><br>Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.). | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2          | 2  |           | 2         |  | Групповая дискуссия        | Оценка       |
| 18.8.   | <i>Практическое занятие</i><br>Просмотр и анализ урока по английскому языку   | ОК 1,2, 4, 5, 9<br>ЛР 1,3-7, 13-23<br>ПК 4.1 | 2          | 2  |           | 2         |  | видеоурок                  | Оценка       |
| <b>Дифференцированный зачёт</b>   |   |  | <b>1</b>   |  |           |           |  |                            | <b>1</b>     |
| <b>ИТОГО за 8 семестр</b>   |   |  | <b>80</b>  | <b>38</b>  | <b>37</b> | <b>38</b> |  | <b>4</b>                   | <b>1</b>     |
| <b>Экзамен</b>  |   |  | <b>14</b>  | <b>2 часа – консультации, 6 часов – на подготовку к экзамену, 6 часов – на проведение экзамена</b> |           |           |  |                            |              |
| <b>ВСЕГО за 8 семестр</b>   |   |  | <b>94</b>  | <b>38</b>  | <b>37</b> | <b>38</b> |  | <b>4</b>                   | <b>1</b>     |
| <b>ВСЕГО за период обучения</b>   |   |  | <b>166</b> | <b>74</b>  | <b>73</b> | <b>74</b> |  | <b>4</b>                   | <b>1+14э</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете иностранного языка, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 22 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; колонки акустические, доска классная 3-х секционная; стеллажи – 3шт.; стенды информационные – 4 шт.

**Оборудование Центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Преподавание в младших классах»:** Планшет HUAWEI MediaPad T5 10 Android 8.0 - 3шт. для студентов, Презентер Logitech R500 Laser Presentation Remote (910-005386) Black, Интерактивная доска SMART Board 87"/221см, Документ – камера DOCO DC1310F, Проектор ACER X110, Колонки акустические, МФУ YP Laser Jet Pro M428fdn; Парты ученическая 6 гр. 2-х местная 1200\*500 на круглой трубе уг.закр. (RAL кор)ЛДСП 16мм бук кромка 2 мм – 15 шт., Стул ученический на круглой трубе 6 гр. (RAL кор) – 30 шт.

**Оборудование мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах»:** Доска интерактивный SMART Board – 1 шт., Документ-камера – 1 шт., МФУ Kyocera Ecosys – 1 шт., Ноутбук 15,6" Acer <A315-56-38MN> i3-1005G1/8 Гб/256 Гб SSD/36 Вт\*ч/Win10pro/черный (NX. HS5ER.00B) – 14 шт., Парты нерегулируемая 6 гр. 2-х местная – 12 шт, Стул ученический (квадратная труба) 6гр. – 24 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература:

Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

Бочкарева, Т. С. Английский язык: учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка. Theory of English Grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Дмитриева, Петрашкевич Н. П. — Электрон. текстовые данные. — Минск. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Жилкина, Т. В. Времена английского глагола [Электронный ресурс] / Т. В. Жилкина; под ред. Л. Д. Положенцева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress: учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва: Прометей, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Панфилова, О. Н. Все предлоги английского языка [Электронный ресурс] / О. Н. Панфилова; под ред. Л. Д. Положенцева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Соловьёва К.В. Грамматика английского языка в таблицах (начальный этап обучения) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов средне-специальных учебных заведений / К.В. Соловьёва. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Хорень Р.В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practise [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. — Электрон. текстовые данные. — Минск: - ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

#### **Дополнительная литература:**

English & American Literature = Английская и американская литература / составители Н. Л. Утевская. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Антология ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Lectures on English Literature = Лекции по английской литературе: учебно-методическое пособие / составители Е. В. Челпанова. — Саратов: Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Английский язык для неязыковых факультетов: учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский: практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон-Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Кузьмин, А. В. Тесты по английскому языку: грамматика, лексика, аудирование / А. В. Кузьмин, С. В. Агеев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: КАРО ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Митрошкина, Т. В. Английские артикли: справочник / Т. В. Митрошкина. — 2-е изд. — Минск: Тетралит ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Митрошкина, Т. В. Английский язык: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Митрошкина. — 7-е изд. — Минск: Тетралит, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Митрошкина, Т. В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах / Т. В. Митрошкина. — 3-е изд. — Минск: Тетралит ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык: учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Тбоева, З. Э. Учебно-методическое пособие по английской детской литературе / З. Э. Тбоева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Тульнова, М. А. Читаем современную британскую литературу. Четыре романа и одна пьеса = Reading contemporary british literature. Four novels and a play: учебно-методическое пособие / М. А. Тульнова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена» ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебном кабинете иностранного языка, оборудованного ТСО.

Учебная практика реализуется в соответствующих учебных кабинетах, в том числе в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе общеобразовательных учреждений МО ГО «Воркута».

Содержание профессионального модуля выступает областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу профессионального модуля:

| <b>Наименование МДК</b>  | <b>ФИО преподавателя</b> | <b>Образование</b> | <b>Квалификационная категория</b> | <b>Педагогический стаж</b> |
|--|--------------------------|--------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| МДК 04.01<br>Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе | Пиженко И.А.             | Высшее             | Высшая                            | 23 года                    |
|  | Пиженко С.И.             | Высшее             | Высшая                            | 36 лет                     |

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа и педагогические работники общеобразовательных учреждений МО ГО «Воркута», имеющие среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Учитель начальных классов».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Результаты<br>(освоенные профессиональные<br>компетенции)  | Основные показатели оценки<br>результата  | Формы и методы контроля и<br>оценки   |
|--|---|---|
| <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие целей и задач урока, его планирование особенностям предмета «Иностранный язык», возрасту, классу, отдельным обучающимся;</li> <li>- соответствие санитарно-гигиенических норм требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;</li> <li>- корректность сформулированных учебных задач;</li> <li>- соответствие организации решения поставленных задач уровню познавательного и личностного развития детей младшего возраста (баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания);</li> <li>- правильность и полнота разработки и реализации программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;</li> <li>- грамотный выбор форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий;</li> <li>- корректность проектирования и реализации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;</li> <li>- соответствие выбора содержания форм, методов и видов деятельности целям обучения иностранному языку в начальной школе в части приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;</li> <li>- соответствие технологии процесса обучения видам иноязычной речевой деятельности требованиям методики обучения ИЯ;</li> <li>- правильность и аргументированность выявленных достоинств и недостатков проведенных уроков;</li> <li>- определение путей исправления допущенных ошибок;</li> <li>- рациональное использование современных технологий обучения иностранному языку в начальной школе с учетом возрастных особенностей школьников, требований программы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в форме контрольной работы умений проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах;</li> <li>- текущий контроль в форме тестирования на знание специфики формулирования целей и задач урока иностранного языка;</li> <li>- наблюдение и анализ за взаимодействием учителя и поведением учащихся в ходе урока, внеклассных мероприятий;</li> <li>- оценка за самоанализ наблюдений;</li> <li>- анализ и самоанализ планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий;</li> <li>- обсуждение с сокурсниками результатов проведения внеклассных мероприятий и разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике;</li> <li>- экзамен по профессиональному модулю</li> </ul> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции)  | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|---|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов   | - оценка эффективности и качества выполнения задач,<br>- оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах;<br>- демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности;<br>- анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности | -презентации к занятиям, урокам, выступлениям и др.;<br>- представление методических разработок с использованием ИКТ;<br>- оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | - взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами  | -наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и преддипломной практики;<br>- экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста        | - демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста   | - оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме,                                      |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | проявление толерантности в коллективе  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы;<br>- составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | - оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках;<br>- написание и защита исследовательских и проектных работ |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур

| Код ЛР | Индикаторы   | Примерное содержание рабочей программы<br>(дидактические единицы, практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)       | Формы и методы контроля и оценки личностных результатов  |
|--------|--|---|--|
| ЛР 1   | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе.<br>Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны.<br>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве  | – Изучение содержания УМК «Английский в фокусе— 2» для учащихся 2 -4 классов общеобразовательных школ в части определения соответствия целям обучения иностранным языкам на начальном этапе | – анализ результатов работ студентов<br>– наблюдение и анализ проявления гражданской позиции   |
| ЛР 3   | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости.<br>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.<br>Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.<br>Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его.<br>Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | – Составление учебно-речевых ситуаций для побуждения учащихся к диалогическому общению по темам   | – анализ и оценка практической работы студентов<br>– наблюдение за деятельностью и общением студентов на учебных занятиях, практике, воспитательных мероприятиях |
| ЛР 4   | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.<br>Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.<br>Выражающий осознанную готовность к получению  | – Анализ примерной рабочей программы НОО по иностранному языку<br>– Анализ учебно-методического комплекта<br>– Составление памятки по разработке программы и календарно-тематического       | – анализ и оценка практической работы студентов  |

|             |   |  |   |
|-------------|---|--|---|
|             | <p>профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни.</p> <p>Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений.</p> <p>Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного "цифрового следа"</p>   | <p>планирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и составление рабочей программы по учебному предмету</li> <li>– Разработка и составление учебно-тематического планирования по учебному предмету</li> <li>– Анализ технологической карты урока английского языка</li> </ul>   |   |
| <b>ЛР 5</b> | <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, осознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству.</p> <p>Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение методического анализа лексических единиц с целью выявления особенностей их формы, значения и употребления в речи, возможных трудностей овладения</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка практической работы студентов</li> </ul>   |
| <b>ЛР 6</b> | <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за выполнением практических заданий;</li> <li>– оценка самостоятельной и творческой работы студентов</li> </ul>                     |
| <b>ЛР 7</b> | <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Просмотр и анализ внеурочного мероприятия по английскому языку</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за выполнением практических заданий;</li> <li>– оценка самостоятельной и творческой работы студентов</li> </ul>                     |
| <b>ЛР 9</b> | <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление банка учебных заданий на уроках иностранного языка в начальных классах, направленных на формирование метапредметных результатов (УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ);</li> <li>– здоровьесберегающие технологии в обучении ИЯ;</li> <li>– дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков;</li> <li>– обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка практической работы студентов</li> <li>– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ</li> </ul> |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
| ЛР 11 | <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве.</p> <p>Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.</p> <p>Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | – Театральные технологии в обучении иностранному языку.  | – наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ<br>– оценка практической работы студентов        |
| ЛР 13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.  | – Внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся;<br>– разработка и проведение воспитательных мероприятий с младшими школьниками | – наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ  |
| ЛР 14 | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  | – проведение с младшими школьниками воспитательных мероприятий познавательного характера   | – наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ  |
| ЛР 15 | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт  | – изучение и анализ передового профессионального опыта педагогов-практиков (работа с периодической печатью, посещение показательных воспитательных мероприятий и уроков и т.д.)  | – оценка практической работы студентов<br>– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ        |
| ЛР 16 | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.   | – проведение с младшими школьниками воспитательных мероприятий в соответствии с календарным планом работы классного руководителя   | – наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ  |
| ЛР 17 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам  | – подготовка и проведение воспитательных мероприятий с младшими школьниками эстетической направленности  | – наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ  |
| ЛР 18 | Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов   | – Составление банка учебных заданий на уроках иностранного языка в начальных классах, направленных на формирование личностных результатов (УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ)  | – анализ и оценка творческих работ студентов;<br>– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ |

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
| <b>ЛР 19</b> | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Просмотр и анализ внеурочного мероприятия по английскому языку</li> <li>– Просмотр и анализ урока по английскому языку</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка результатов работы студентов на учебных занятиях, учебной и производственной практике в СОШ</li> <li>– оценка проявления активной профессиональной и гражданской позиции</li> </ul>                     |
| <b>ЛР 20</b> | Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная проектная деятельность студентов (разработка классных часов, КТД, выступлений на родительском собрании, создание дидактического и наглядного материала и т.д.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка результатов работы студентов на учебных занятиях, учебной и производственной практике в СОШ</li> </ul>  |
| <b>ЛР 22</b> | Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение с младшими школьниками воспитательных мероприятий;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ</li> <li>– оценка практической работы студентов</li> <li>– оценка проявления активной профессиональной и гражданской позиции</li> </ul> |
| <b>ЛР 23</b> | Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение с младшими школьниками воспитательных мероприятий;</li> <li>– самоанализ результатов учебной и производственной практики</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ</li> <li>– наблюдение и оценка результатов практической работы студентов, портфолио личных достижений</li> </ul>                        |