



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Воркутинский филиал государственного профессионального
образовательного учреждения
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж
имени И.А.Куратова»**

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ «СОШ №39

им.Г.А.Чернова» г.Воркута

_____ Е.Н.Маточкина

«_____» _____ 2023г.

МП

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ «СОШ №40 с УИОП» г.Воркута

_____ М.Б.Герг

«_____» _____ 2023г.

МП

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»

_____ Т.В.Томченко

«_____» _____ 2023г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

*профессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
очной формы обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2023г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»
Протокол №16 от 13.05.2023г.
Председатель комиссии

_____/А.А.Шульга/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ВФ ГПОУ «ГСПК»
Протокол № 5 от 24.05.2023г.
Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

Разработчики:

Пиженко С.И., заместитель руководителя, преподаватель высшей квалификационной категории

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории

Шульга А.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Шамсутдинова А.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Валенчук С.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Шульга А.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель руководителя, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута

Герт М.Б., директор МОУ «СОШ №40 с ИУОП» г.Воркута

Рабочая программа профессионального модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

1.2. Цели и задачи модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» – требования к результатам освоения профессионального модуля

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 01 – 02, 04-06, 09),** включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 3.1-3.6), соответствующими видам деятельности:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

должен иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

должен уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности индивидуальности обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

должен знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

Рабочая программа профессионального модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СППК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание модуля и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство формируются личностные результаты (ЛР 2-7, 9-23).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,

	культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного "цифрового следа"
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и

	промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 18	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов
ЛР 19	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем
ЛР 20	Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
ЛР 21	Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 22	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края
ЛР 23	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СПК» программа реализуется с

использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

– Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК»
<https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;

– Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Googleforms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

– Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);

– Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;

– ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

– Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;

– Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;

– Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;

– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

– Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;

– ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;

– Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;

– СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

– Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Общий объем программы – 310 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки 288 часов,

в т.ч. объем МДК – 106 часов; самостоятельной работы 2 часа;

учебной практики – 72 часа

производственной практики – 108 часов.

Экзамен по профессиональному модулю – 22 часа: 12 часов – экзамен, 6 часов – консультации, 4 часа – СРС на подготовку к экзамену

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. План профессионального модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Промежуточная аттестация	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, практическая подготовка часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.1.-3.6	МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	108	106	54		2				
	Учебная практика (по профилю специальности)	72	72	72					36 (К) 36 (Р)	
	Производственная практика (по профилю специальности)	108	108	108						36 К 36 Р 36 К
	Экзамен по профессиональному модулю	22						22		
	Всего:	310	286	234		2			72	108

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	
1	2	
РАЗДЕЛ 1. МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ		
Тема 1.1. Классный руководитель в современной школе	Содержание учебного материала	
	1	Понятие классный руководитель. История возникновения института «классного руководства». Роль классного руководителя в воспитании подрастающего поколения. Типы классного руководства. Отличительные особенности работы классного руководителя от учителя – предметника.
	Практическое занятие	
	1	Анализ Положения о классном руководстве
	2	Составление циклограммы деятельности классного руководителя
Тема 1.2. Профессиональные характеристики классного руководителя	Содержание учебного материала	
	1	Характеристики классного руководителя: исследовательская компетентность, коадаптационное мастерство, медиаобразованность. Личностные качества классного руководителя: мобильность, конкурентоспособность, коммуникабельность.
Тема 1.3. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала	
	1	Сущность, цель, задачи, функции, направления, содержание деятельности классного руководителя. Показатели профессиональной готовности к работе классного руководителя. Условия и критерии эффективности деятельности классного руководителя
	Самостоятельная работа	
	1	Анализ Портфолио классного руководителя начальной школы
Тема 1.4. Стиль и типы взаимодействия классного руководителя с субъектами образовательного процесса	Содержание учебного материала	
	1	Классификация стилей руководства по К.Левину: авторитарный, демократический, попустительский. Основные характеристики взаимодействия: по субъекту-объекту; прямое и косвенное; целенаправленное и стихийное; управляемое, полууправляемое, неуправляемое; тип взаимосвязи — «на равных» или «руководство». Типы взаимодействия: сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтация. Правила взаимодействия.
	Практические занятия	
	1	Стиль, типы и правила взаимодействия классного руководителя с младшими школьниками, родителями, коллегами
	2	Модели взаимодействия классного руководителя (по С.П.Афанасьеву «Последний звонок»)

Раздел 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	
Тема 2.1. Функции, виды и суть педагогической диагностики	Содержание учебного материала 1 Понятие «педагогическая диагностика». Суть педагогической диагностики, ее функции (информационная, оценочная, корректирующая) и виды (начальная текущая, обобщающая). Педагогическое прогнозирование.
Тема 2.2. Программа педагогического мониторинга	Содержание учебного материала 1 Педагогический мониторинг в системе работы классного руководителя. Направления (предмет) педагогического мониторинга. Участники программы педагогического мониторинга. Примерная программа педагогического мониторинга в классе.
Тема 2.3. Методы изучения учащихся и родителей	Содержание учебного материала 1 Диагностико-прогностическая система классного руководства: методы изучения учащихся и родителей. Методы педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования, математические и статистические методы исследования
Тема 2.4. Критерии воспитанности младших школьников. Критериальная карта	Содержание учебного материала 1 Критерии воспитанности младшего школьника. Примерная программа педагогического наблюдения за обучающимися. Формы фиксации и интерпретация результатов педагогического наблюдения. Практические занятия 1 Выбор и апробация методов педагогической диагностики развития группы.
Тема 2.5. Цель, задачи и функции портфолио ученика младшего школьного возраста	Практические занятия 1 Анализ Портфолио ученика младшего школьного возраста
Раздел 3. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	
Тема 3.1. Сущность, содержание и принципы проективной деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала 1 Сущность проективной деятельности классного руководителя. Этапы: моделирования, проектирования, конструирования. Формы проективной деятельности классного руководителя. Содержание и принципы проективной деятельности классного руководителя. Практические занятия 1 Анализ Программы воспитания обучающихся и календарного плана воспитательной работы на ступени НОО.
Раздел 4. ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала

Формы организации педагогического процесса, методы и средства воспитания	1	Общая характеристика организаторской деятельности классного руководителя. Формы организации педагогического процесса (индивидуальная, фронтальная, групповая). Система педагогических методов воспитания: методы формирования сознания личности, поведения, чувства. Средства воспитания: виды деятельности, микросреда и предметы, необходимые для осуществления деятельности.
Тема 4.2. Сущность, структура, формы проведения воспитательных мероприятий	Содержание учебного материала	
	1	Воспитательное мероприятие как основной элемент процесса воспитания. Классификация воспитательных мероприятий: по педагогическим методам, по структуре организации, по задачам воспитания, по соотношению воспитательного мероприятия и КТД, по компонентам личности. Структура воспитательного мероприятия. Алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия
	Практические занятия	
	1	Анализ конспекта воспитательного мероприятия
Тема 4.3. Классный час как основная форма воспитательной работы	Содержание учебного материала	
	1	Сущность понятия «классный час». Функции, формы, типы классного часа. Направления (проблемы) классного часа. Требования к организации и проведению классного часа. Критерии эффективности классного часа. Преимущества классного часа.
	Практические занятия	
	1	Методика проведения классного часа (видеоурок)
Тема 4.4. Интерактивные методы и технологии в воспитательной работе классного руководителя	Содержание учебного материала	
	1	Цель и задачи использования интерактивных методов и приемов обучения и воспитания. Возможности использования интерактивных методов в развитии личности младшего школьника. Основные характеристики интерактивных методов: Интерактивные формы воспитательной работы (работа в малых группах (в парах, ротационные тройки, два-четыре-вместе); «большой круг», «вертушка», «аквариум», «карусель», «мозговой штурм», «круглый стол», ролевая игра, деловая игра, лекции с проблемным изложением, эвристическая беседа, использование средств мультимедиа и т.д.)
Тема 4.5. Организация коллективной творческой деятельности (по И.П.Иванову)	Содержание учебного материала	
	1	Технология коллективно-творческой деятельности по И.П.Иванову. Концептуальные идеи, принципы. Отличительные признаки КТД. Целевые установки. Мотивы участия детей в КТД. Виды КТД: трудовые, познавательные, художественные, спортивные, общественно-политические, организаторские. Стадии КТД. Условия педагогического успеха КТД.
	Практические занятия	
	1	Разработка и оформление КТД (с использованием ПК)
Тема 4.6. Работа классного руководителя с ученическим коллективом	Содержание учебного материала	
	1	Сущность понятия коллектив, признаки, структура, типы детских коллективов. Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе: формы, методы. Неформальная и формальная структура коллектива. Типы детских коллективов. Основные условия развития детского коллектива. Этапы развития детского коллектива по А.С.Макаренко.
Тема 4.7. Приемы организации жизни детей в коллективе А.С.Макаренко	Содержание учебного материала	
	1	Концептуальные идеи и принципы технологии А.С. Макаренко: концепция перспективных линий; главный инструмент воспитания — коллектив; включение детей в совместную деятельность; принцип оптимистической веры в ребенка; принцип доверия; принцип сочетания высочайших требований и уважения; принцип параллельного воздействия; идея разновозрастных отрядов; использование соревнования и игры в жизни детей; включение коллектива в систему широких социальных связей и др.

	Практические занятия	
	1	Просмотр и анализ фильма «Педагогическая поэма»
	2	Анализ системы воспитания в коллективе по А.С. Макаренко
	3	Анализ системы воспитания в коллективе по С.А.Калабалину (документальный фильм «Человек с железным крестом»)
Тема 4.8. Методика организации коллектива в опыте В.А.Сухомлинского	Содержание учебного материала	
	1	Технология коллективного воспитания В.А.Сухомлинского. Человек как высшая ценность. Конечная цель воспитания. Главные принципы. Приоритетные ценности. Главные законы воспитания. Результаты технологии гуманного коллективного воспитания В. А. Сухомлинского. Знакомство с книгой «Сердце отдаю детям»
Тема 4.9. Ученическое самоуправление в детском коллективе	Содержание учебного материала	
	1	Воспитательное значение самоуправления. Условием достижения положительных воспитательных результатов. Причины негативных результатов. Организация самоуправления в школьном коллективе. Цель, задачи, формы, принципы организации ученического самоуправления в классе. Высший орган ученического самоуправления – классное собрание. Структура классного самоуправления. Внутренняя и внешняя функции самоуправления. Особенности ученического самоуправления с учетом возрастных особенностей младших школьников. Игровая модель классного самоуправления.
	Практические занятия	
	1	Разработка игровой модели самоуправления в начальной школе
Тема 4.10. Индивидуальная работа классного руководителя с воспитанниками, тьюторство	Содержание учебного материала	
	1	Основные направления индивидуальной работы с учащимися. Этапы и содержание индивидуальной работы с детьми. Тьюторская функция классного руководителя. Особенности деятельности тьютора в сопровождении ребенка с ООП, ОВЗ, инвалидностью.
Тема 4.11. Цели и задачи, содержание, типы и функции семейного воспитания.	Содержание учебного материала	
	1	Семья – это базовая ячейка общества. Основные цели и задачи семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Типы семей (по структуре, по количеству детей, по уровню благополучия). Типы семей по характеру отношений в них между взрослыми и детьми, последствиям влияния на детей (семьи, уважающие детей; отзывчивые семьи; материально-ориентированные семьи; враждебные семьи; антисоциальные семьи). Стили семейного воспитания (авторитарный, демократический, попустительский, сотрудничество). Функции семьи (хозяйственно-экономическая, эмоционально-психологическая, образовательная, воспитательная)
	Практические занятия	
	1	Изучение особенностей семейного воспитания обучающихся по заданному плану
Тема 4.12. Формы работы с родителями	Содержание учебного материала	
	1	Цель и содержание взаимодействия школы и семьи. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Формы взаимодействия педагогов с родителями (родительское собрание, родительский лекторий, родительские чтения или конференции по обмену опытом, индивидуальные тематические консультации, работа с родительским комитетом, родительские клубы)
	Практические занятия	
	1	Разработка плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) (с использованием ПК)
	2	Разработка содержания беседы с родителями учащихся на определенную тему (отношение ребенка к школе, отношение ребенка к труду и т.д.) (с использованием ПК)
Тема 4.13. Методика проведения	Содержание учебного материала	
	1	Этапы подготовки родительского собрания. Условия и факторы эффективности родительского собрания. Примерная

родительского собрания		структура собрания. План первого родительского собрания.
Тема 4.14. Интерактивные формы проведения родительских собраний	Содержание учебного материала	
	1	Значение интерактивных форм организации и проведения родительских собраний. Интерактивные формы родительских собраний: родительское собрание-консультация (душевный разговор), родительское собрание-конференция, родительское собрание в форме ток-шоу (пресс-конференции, вечера вопросов и ответов), родительское собрание-презентация (мастер-класс), родительское собрание-игра и др.
	Практические занятия	
	1	Приемы организации интерактивной работы с родителями
	2	Проведение практического занятия с родителями «Стили семейного воспитания»
	3	Разработка примерного плана родительского собрания в начальной школе (класс и тематика по выбору)
	4	Разработка примерной тематики родительских собраний (1-4 класс)
Тема 4.15. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования и процесса социализации	Самостоятельная работа	
	1	Подбор интерактивных приемов работы с родителями, видеоматериалов
	Содержание учебного материала	
	1	Понятие «адаптация». Уровни и механизмы социальной адаптации. Критерии и показатели адаптации ребёнка к школе.
Тема 4.16. Работа классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	Практические занятия	
	1	Проектирование приемов педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения
	Содержание учебного материала	
Тема 4.17. Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	1	Понятие «школьная дезадаптация». Признаки проявления школьной дезадаптации на физиологическом, познавательном и социально-психологическом уровне. Компоненты школьной дезадаптации. Факторов, способствующих возникновению школьной дезадаптации. Формы школьной дезадаптации детей младшего школьного возраста.
	1	Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.
Тема 4.18. Виды и стили делового общения, их место в деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала	
	1	Понятие «деловое общение». Классификация и особенности видов делового общения: устное и письменное деловое общение; монологические и диалогические виды общения; регламентированный и импровизационный стили педагогического взаимодействия; авторитарный, демократический, попустительский стили общения. Формы делового общения: деловая беседа, переговоры, спор, деловая дискуссия, полемика, деловое соглашение, телефонные переговоры, публичное выступление, дистанционное общение.
	Практические занятия	
	1	Планирование содержания работы классного руководителя с учителями-предметниками, социальным педагогом, психологом школы, родителями
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. Сроки прохождения практики: 3 семестр 2 курса. База практики: педагогический колледж. Цель учебной практики: формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.		

В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

- определение целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планирование и проведение физминуток, игр, классного часа на одноклассниках;
- составление страничек для учащихся с учетом возраста (познавательные, здоровья) по различным вопросам воспитания и проведение разъяснительной работы

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

- проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты (анализ целей наблюдения и их реализация; формулирование целей наблюдения; подбор критериев и показателей наблюдения за деятельностью учащихся; оформление результатов психолого-педагогического наблюдения в протоколы; выбор методов и апробация методик педагогической диагностики личности; составление беседы с младшим школьником);

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

- составление каталога методик изучения уровня воспитанности и уровня развития коллектива младших школьников с указанием их разработчиков;
- наблюдение за взаимодействием учителя и учащихся на уроке;
- анализ планов организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции;
- анализ проведения физминутки одноклассником;
- анализ проведения игры одноклассником;
- анализ содержания классного часа;
- анализ разъяснительной работы по составленной страничке в микрогруппах;

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

- составление самоанализа по результатам прохождения практики.

Организация учебной практики:

- Учебная практика организуется на базе колледжа.
- Обучающиеся педагогического колледжа проходят учебную практику концентрированно (с отрывом от обучения) 36 часов (по 6 часов в день).
- В начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения данной практики.
- Для эффективной подготовки студентов к учебной практике возможно деление группы на подгруппы по 5-6 человек.
- Каждый студент, исходя из общего планирования данной практики, составляет индивидуальный план по форме, указанной руководителем практики.
- В ходе учебной практики студенты-практиканты ведут дневник, в котором фиксируют содержание проводимой ими работ.
- Руководитель практики ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует индивидуальные результаты студентов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)».

Планируемые результаты прохождения учебной практики

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Портфолио студента - отчетная документация:

- Итоговая ведомость по результатам учебной практики.

- Самоанализ - рефлексия учебной практики.
- Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по учебной практики (дневник);
- Личные достижения.
 1. Методики диагностики уровня воспитанности младших школьников (не менее 3-х).
 2. Вопросы беседы по выбранной вами теме для младших школьников.
 3. Методики диагностики уровня развития коллектива младших школьников (не менее 3-х).
 4. Конспект проведения физминутки.
 5. Конспект игр на перемене.
 6. Содержание физминуток тематического характера (не менее 5-ти).
 7. Содержание игр различных уровней двигательной активности (не менее 10-ти).
 8. Конспект классного часа.
- Копилка материалов и информации.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Сроки прохождения практики: 2 курс-3 семестр

Базы прохождения практики: муниципальные образовательные учреждения г. Воркуты.

Цель практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта

В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

- сбор сведений об образовательном учреждении и классе;
- изучение плана воспитательной работы классного руководителя;
- определение целей воспитательной работы по результатам диагностик.
- организация и проведение физминуток на уроке, игр и разъяснительной работы на перемене с младшими школьниками;
- проведение классного часа.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

- наблюдение за взаимодействием учителя и учащихся на уроке;
- наблюдение за умением младших школьников правильно вести себя на уроке;
- проведение педагогической диагностики по изучению уровня воспитанности учащихся, интерпретация полученных результатов;
- проведение педагогической диагностики по изучению мотивов участия в совместной деятельности, интерпретация полученных результатов;
- наблюдение за дисциплинированностью учащихся на уроке;
- наблюдение за проявлением коммуникативных умений младших школьников на уроке;
- интерпретация полученных результатов по диагностике изучения мотивов участия в совместной деятельности;
- анализ и интерпретация наблюдений за дисциплинированностью учащихся на уроке;
- анализ и интерпретация наблюдений за проявлением коммуникативных умений младших школьников.
- изучение межличностных отношений, изучение классного коллектива

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

- наблюдение и анализ показательного классного часа учителя;

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

- анализ и самоанализ физминуток, игр, разъяснительной работы с учащимися;
- анализ пробного внеклассного мероприятия студентом;

- самоанализ результатов прохождения практики.

Организация производственной практики:

- Производственная практика проходит на базе муниципальных образовательных учреждений г. Воркуты.
- Обучающиеся педагогического колледжа проходят практику концентрированно (с отрывом от обучения) 36 часов (по 6 часов в день).
- В начале учебной практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом прохождения производственной практики.
- Группа студентов делится на подгруппы по 5-6 человек.
- Каждая подгруппа студентов – практикантов закрепляется за учителем и учащимися одного класса.
- Каждый студент, исходя из общего планирования данной практики, составляет индивидуальный план производственной практики по форме, указанной руководителем практики.
- В ходе производственной практики студенты-практиканты ведут дневник, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы.
- Руководитель практики ведет учет посещаемости студентов.
- Оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется методистом совместно с учителем начальных классов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)».
- Результаты оценивания фиксируются в специальной таблице.

Планируемые результаты прохождения производственной практики

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Портфолио студента - отчетная документация с подписью учителя начальных классов:

1. Итоговая ведомость по результатам учебной практики.
2. Самоанализ - рефлексия учебной практики.
3. Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов на производственной практике (дневник);
4. Личные достижения:

- Конспекты физминуток
 - Конспекты игр
 - Странички познавательная и здоровья
 - Конспект часа общения
 - Результаты диагностики воспитанности младшего школьника (по методике М.И.Шиловой).
 - Анализ и интерпретация диагностической работы (по методике М.И.Шиловой).
 - Результаты диагностики класса (по методике О.В.Лишиной).
 - Анализ и интерпретация диагностической работы (по методике О.В.Лишиной).
5. Копилка материалов и информации.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Сроки проведения: 4 семестр 2 курса

База практики: колледж.

Цель практики: формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

- составление плана-сетки воспитательных мероприятий в начальных классах;
- проведение КТД

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

- диагностика индивидуально-типологических особенностей младших школьников, фиксирование и обработка результатов;
- диагностика внимания, памяти и мышления младшего школьника;
- диагностика школьной мотивации, самооценки младшего школьника;
- составление психолого-педагогической характеристики личности младшего школьника
- решение и анализ педагогических ситуаций с точки зрения поиска путей формирования благоприятного психологического климата.
- анализ коллективно-творческих дел;

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

- составление самоанализа результатов прохождения практики.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

- определение цели и задач родительского собрания;
- подготовка выступления для тематического родительского собрания в начальных классах;
- разработка тематического родительского собрания определенного класса
- проведение мини-лектория по теме родительского собрания;
- составление примерных вопросов (объяснения) для беседы;
- участие в ролевой игре «Парные этюды-импровизации».
- анализ конспекта родительского собрания;
- анализ результатов анкетирования родителей-студентов по различным вопросам семейного воспитания;
- определение форм, методов, тематики работы с родителями.

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

- определение цели взаимодействия классного руководителя и субъектов образовательного процесса;
- выбирать формы и методы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, работающими с классом.

Планируемые результаты прохождения учебной практики

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

Портфолио студента - отчетная документация:

Структура портфолио по учебной практике

- Итоговая ведомость по результатам учебной практики.

- Самоанализ - рефлексия учебной практики.
- Учебно-методическое пособие организации самостоятельной работы студентов по учебной практике.
- Копилка материалов и информации:
 1. Карточки с набором слов для изучения памяти
 2. Бланки по методикам изучения мышления
 3. «Цветик-семицветик» для изучения направленности желаний
 4. Бланк для исследования самооценки учащегося
 5. Протоколы наблюдений №1, 2 для составления характеристики младшего школьника
 6. Сценарий КТД
 7. Анализ проведенного КТД
 8. Сценарий родительского собрания
 9. Анкета для родителей

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Сроки проведения: 4 семестр 2 курса

Базы прохождения практики: муниципальные образовательные учреждения г. Воркуты.

Цель практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта

В ходе данного вида практики студенты овладевают следующими компетенциями (видами деятельности):

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

- наблюдение за проявлением темперамента и фиксирование результатов наблюдений;
- наблюдение за поведенческими проявлениями младших школьников;
- проведение педагогической диагностики по изучению внимания, памяти младших школьников, интерпретация полученных результатов;
- проведение педагогической диагностики по изучению мышления младших школьников, интерпретация полученных результатов;
- проведение педагогической диагностики по изучению мотивации, направленности желаний и самооценки младших школьников, интерпретация полученных результатов;
- составление характеристики на одного ученика.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

- наблюдение и анализ педагогических ситуаций на уроке;
- анализ, моделирование и защита классного уголка;
- организация проведения КТД с младшими школьниками;
- оформление сценария КТД
- проведение классного часа;
- анализ пробного внеклассного мероприятия студентом;

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

- наблюдение и анализ показательного КТД;

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

- составление самоанализа результатов прохождения практики.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

- определение целей и задач планирования родительского собрания
- участие в родительском собрании. Анкетирование родителей класса.
- составление протокола проведения родительского собрания;
- анализ родительского собрания

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

- изучение системы отношений классного руководителя с сотрудниками образовательного учреждения;
- координация деятельности классного руководителя со специалистами образовательного учреждения.

Организация практики:

- Производственная практика проходит на базе муниципальных образовательных учреждений г. Воркуты.
- Обучающиеся педагогического колледжа проходят практику рассредоточенно 36 часов (один раз в неделю) и концентрированно 36 часов (по 6 часов в день).
- Группа студентов делится на подгруппы по 5-6 человек.
- Каждая подгруппа студентов – практикантов закрепляется за учителем и учащимися одного класса.
- Каждый студент, исходя из общего планирования данной практики, составляет индивидуальный план производственной практики по форме, указанной руководителем практики.
- В ходе производственной практики студенты-практиканты ведут дневник, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы.
- Руководитель практики ведет учет посещаемости студентов.
- Оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется методистом совместно с учителем начальных классов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)».
- Результаты оценивания фиксируются в специальной таблице.

Планируемые результаты прохождения производственной практики

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

Портфолио студента - отчетная документация с подписью учителя начальных классов:

Структура портфолио по производственной практике

- Итоговая ведомость по результатам производственной практики.
- Самоанализ - рефлексия производственной практики.
- Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов по производственной практике.
- Личные достижения:
 1. Конспекты классных часов.
 2. Конспект КТД
 3. Протоколы наблюдения за проявлением поведенческих реакций младших школьников.
 4. Характеристика младшего школьника.
 5. Результаты анкетирования родителей.
 6. Конспект родительского собрания

7. Анализы и самоанализы классных часов
8. Анализ и самоанализ КТД
9. Макет классного уголка
10. Копилка материалов и информации:
 - Конспект показательного КТД учителя (*копия*).
 - Материалы, самостоятельно подобранные студентом-практикантом.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Работа классного руководителя с трудными детьми
2. Духовно-нравственное воспитание младших школьников
3. Развитие творческих способностей у младших школьников в процессе воспитательной работы
4. Формирование коллектива младших школьников
5. Формирование самостоятельности у младших школьников в процессе воспитания
6. Формирование ценности труда в жизни человека у младших школьников в процессе воспитательной работы
7. Формирование эстетических ценностей младших школьников во внеурочное время
8. Формирование информационных умений младших школьников
9. Формирование чувства патриотизма у младших школьников в процессе воспитательной работы
10. Формирование здорового образа жизни у младших школьников
11. Формирование у младших школьников понимания ценности труда в жизни человека и общества
12. Особенности общения детей младшего школьного возраста
13. Психологическая готовность ребенка к школе
14. Особенности школьной дезадаптации у обучающихся начальных классов
15. Психологические особенности причин возникновения страхов у детей младшего школьного возраста
16. Формирование первоначальных представлений о правах и ответственности младших школьников перед окружающими
17. Воспитание культуры межличностных отношений у младших школьников
18. Особенности проявления школьной тревожности у учащихся в начальных классах
19. Педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации к школе
20. Особенности работы учителя начальных классов с детьми с особыми образовательными потребностями

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

3 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
РАЗДЕЛ 1. МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ			14	8	6	8		
1.1.	Классный руководитель в современной школе. Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.3.4, ЛР с 2-7, 9-23	2		2			
1.1.1	<i>Практическое занятие:</i> Изучение и анализ Положения о классном руководстве	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.3-3.4 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2	Групповая работа	оценка
1.1.2	<i>Практическое занятие:</i> Составление циклограммы деятельности классного руководителя	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.3-3.4 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2	Групповая работа	оценка
1.2.	Характеристики классного руководителя	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.3-3.4 ЛР с 2-7, 9-23	1		1			
1.3.	Сущность, цель, задачи, функции, направления, содержание деятельности классного руководителя	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.3-3.4 ЛР с 2-7, 9-23	1		1			
1.4.	Стиль и типы взаимодействия классного руководителя с субъектами образования	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.3-3.4 ЛР с 2-7, 9-23	2		2			
1.4.1.	<i>Практическое занятие:</i> Стиль, типы и правила взаимодействия классного руководителя с младшими школьниками, родителями, коллегами	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.3-3.4, 3.6 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2	Решение педагогических ситуаций	оценка
1.4.2.	<i>Практическое занятие:</i> Модели взаимодействия классного руководителя (по Афанасьеву С.П. «Последний звонок»)	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.3-3.4, 3.6 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2	Групповая дискуссия	оценка
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ			10	4	6	4		
2.1.	Функции, виды и суть педагогической диагностики	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.2, 3.3 ЛР с 2-7, 9-23	1		1			
2.2.	Программа педагогического мониторинга классного руководителя	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.2, 3.3 ЛР с 2-7, 9-23	1		1			
2.3.	Методы изучения учащихся и родителей	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.2, 3.3 ЛР с 2-7, 9-23	2		2		Групповая работа	
2.4.	Критерии воспитанности	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.2, 3.3	2		2			

	младших школьников. Критериальная карта	ЛР с 2-7, 9-23							
2.4.1.	Практическое занятие: Выбор и апробация методов педагогической диагностики развития группы.	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.2, 3.3 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2	Решение педагогических ситуаций		оценка
2.5.	Практическое занятие: Анализ Портфолио ученика младшего школьного возраста	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.2, 3.3 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2			
РАЗДЕЛ 3. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ			4	2	2	2			
3.1.	Сущность, содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя.	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.1 ЛР с 2-7, 9-23	2		2				
3.1.1.	Практическое занятие Анализ Программы воспитания обучающихся и календарного плана воспитательной работы на ступени НОО.	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.1-3.3 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2			
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ			8	4	4	4			
4.1.	Формы организации педагогического процесса, методы и средства воспитания.	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.1-3.2 ЛР с 2-7, 9-23	1		1				
4.2.	Сущность, структура, формы и методика проведения воспитательных мероприятий	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.1 ЛР с 2-7, 9-23	1		1				
4.2.1.	Практическое занятие Анализ конспекта воспитательного мероприятия	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.1-3.3 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2	видеоурок		оценка
4.3.	Классный час как основная форма воспитательной работы.	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.1 ЛР с 2-7, 9-23	2		2				
4.3.1.	Практическое занятие Методика проведения классного часа (видеоурок)	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.1-3.3 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2	видеоурок		
ИТОГО за 3 семестр			36	18	18	18			

4 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ			72	36	34	36		2

4.4.	Интерактивные методы и технологии в воспитательной работе классного руководителя	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.1, 3.3 ЛР с 2-7, 9-23	2		2			
4.5.	Организация коллективной творческой деятельности (по И.П.Иванову)	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.3 ЛР с 2-7, 9-23	2		2			
4.5.1	Практическое занятие Разработка и оформление КТД (с использованием ПК)	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.1 ЛР с 2-7, 9-23	4	4		4	Групповая работа	Оценка
4.6.	Работа классного руководителя с ученическим коллективом	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.1 ЛР с 2-7, 9-23	2		2			
4.7.	Приемы организации жизни детей в коллективе А.С.Макаренко	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.3 ЛР с 2-7, 9-23	2		2			
4.7.1	Практическое занятие Промотр и анализ фильма «Педагогическая поэма»	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.3 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2	видеоурок	Оценка
4.7.2	Практическое занятие Анализ системы воспитания в коллективе по А.С.Макаренко	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.3 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2		Оценка
4.7.3	Практическое занятие Анализ системы воспитания в коллективе С.А.Калабалину «Человек с железным крестом»	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.3 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2	видеоурок	Оценка
4.8.	Методика организации коллектива в опыте В.А.Сухомлинского («Сердце отдаю детям»)	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.3 ЛР с 2-7, 9-23	2		2			
4.9.	Ученическое самоуправление в детском коллективе.	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.1 ЛР с 2-7, 9-23	2		2			
4.9.1	Практическое занятие Разработка игровой модели самоуправления в начальной школе	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.1 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2	Групповая работа	Оценка
4.10.	Индивидуальная работа классного руководителя с воспитанниками, тьюторство	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.1 ЛР с 2-7, 9-23	2		2			
4.11.	Цели и задачи, содержание, типы и функции семейного воспитания	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.5, 3.6 ЛР с 2-7, 9-23	2		2			
4.11.1	Практическое занятие Изучение особенностей семейного воспитания обучающихся по заданному плану	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.5, 3.6 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2	Решение педагогических ситуаций	Оценка
4.12.	Формы работы с родителями учащихся	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.5, 3.6 ЛР с 2-7, 9-23	2		2			
4.12.1	Практическое занятие Разработка содержания беседы с родителями учащихся на определенную тему (отношение ребенка к школе, отношение ребенка к труду и т.д.) (с использованием ПК)	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.5, 3.6 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2		
4.12.2	Практическое занятие Разработка плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) (с использованием ПК)	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.5, 3.6 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2		
4.13.	Методика проведения родительского собрания	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.5, 3.6 ЛР с 2-7, 9-23	4		4			

4.14.	Интерактивные формы проведения родительских собраний	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.5, 3.6 ЛР с 2-7, 9-23	4		4				
<i>Самостоятельная работа: Подбор интерактивных приемов работы с родителями, видеоматериалов</i>		ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.5, 3.6 ЛР с 2-7, 9-23	2					2	
4.14.1	Практическое занятие Приемы организации интерактивной работы с родителями	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.5, 3.6 ЛР с 2-7, 9-23	4	4		4			
4.14.2	Практическое занятие Проведение практического занятия с родителями «Стили семейного воспитания»	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.5, 3.6 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2	Моделирование педагогической ситуации		Оценка
4.14.3	Практическое занятие Разработка примерного плана родительского собрания в начальной школе (класс и тематика по выбору)	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.5, 3.6 ЛР с 2-7, 9-23	4	4		4	Групповая дискуссия		Оценка
4.14.3	Практическое занятие Разработка примерной тематики родительских собраний (1-4 класс)	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.5, 3.6 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2	Групповая работа		Оценка
4.15.	Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования и процесса социализации.	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.1, 3.3 ЛР с 2-7, 9-23	2		2				
4.15.1	Практическое занятие Проектирование приемов педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.1, 3.3 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2	Групповая работа		Оценка
4.16.	Работа классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.1, 3.3 ЛР с 2-7, 9-23	2		2				
4.17.	Взаимодействие с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.3, 3.6 ЛР с 2-7, 9-23	2		2				
4.18.	Виды и стили делового общения, их место в деятельности классного руководителя	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.3, 3.6 ЛР с 2-7, 9-23	2		2				
4.18.1	Практическое занятие Планирование содержания работы классного руководителя с учителями-предметниками, социальным педагогом, психологом школы, родителями.	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.3, 3.6 ЛР с 2-7, 9-23	4	4		4	Решение педагогических ситуаций		Оценка
ИТОГО за 4 семестр			72	36	34	36		2	
ИТОГО			108	54	52	54		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете педагогики, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук HP 250 G7 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110P, колонки акустические, магнитофон. Стенды информационные – 5 шт.

Оборудование Центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Преподавание в младших классах»: Планшет HUAWEI MediaPad T5 10 Android 8.0 -3шт. для студентов, Презентер Logitech R500 Laser Presentation Remote (910-005386) Black, Интерактивная доска SMART Board 87"/221см, Документ – камера DOCO DC1310F, Проектор ACER X110, Колонки акустические, МФУ YP Laser Jet Pro M428fdn; Парты ученическая 6 гр. 2-х местная 1200*500 на круглой трубе уг.закр. (RAL кор)ЛДСП 16мм бук кромка 2 мм – 15 шт., Стул ученический на круглой трубе 6 гр. (RAL кор) – 30 шт.

Оборудование мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах»: Доска интерактивный SMART Board – 1 шт., Документ-камера – 1 шт., МФУ Kyocera Ecosys – 1 шт., Ноутбук 15,6" Acer <A315-56-38MN> i3-1005G1/8 Гб/256 Гб SSD/36 Вт*ч/Win10pro/черный (NX. HS5ER.00B) – 14 шт., Парты нерегулируемая 6 гр. 2-х местная – 12 шт, Стул ученический (квадратная труба) 6гр. – 24 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Обучение как приключение [Электронный ресурс]: как сделать уроки интересными и увлекательными/ Дэйв Берджес— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2016

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика : монография / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, Университетская книга, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебном кабинете педагогики, оборудованного ТСО.

Учебная практика реализуется в соответствующих учебных кабинетах, в том числе в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе общеобразовательных учреждений МО ГО «Воркута».

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

Содержание профессионального модуля выступает областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу профессионального модуля:

Наименование МДК	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Ивлева С.Л.	Высшее	Высшая	29 лет

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа и педагогические работники общеобразовательных учреждений МО ГО «Воркута», имеющие среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Учитель начальных классов».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><i>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие формулировки цели и задач направленности внеклассной работы; - стратегическая и тактическая направленность задач; - полнота и соответствие задач поставленной цели; - правильность в определении направлений внеклассной работы, не противоречащих требованиям общества к воспитанию и развитию личности ребенка; - соответствие требованиям составления плана внеклассной работы ФГОС НОО; - отражение в плане воспитательной работы участие всех субъектов образовательного процесса; - соответствие планирования воспитательной работы с учащимися возрастным особенностям класса; - отражение в плане результатов включенности детей в разнообразные виды деятельности. - организация и сочетание разных видов деятельности; - четкость проведения; - заинтересованность детей; - соответствие оформления содержанию мероприятия; - соответствие формы, методов и содержания мероприятия; - эмоциональный настрой; - соблюдение регламента. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ Программы воспитания и организации деятельности классного руководителя. - Представление разработки предложений по коррекции цели и задач. - Текущий контроль в форме защиты плана внеклассной работы. - Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы. - Работа в группах: составление плана и взаимооценка результатов. - Планирование, организация, проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий. - Организация детского досуга, с привлечением детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами. - Разработки предложений по совершенствованию и коррекции внеклассных мероприятий. - Экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике. - Экзамен по профессиональному модулю
<p><i>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильный выбор методик наблюдения за детьми; - четкое определение субъектов, места, времени наблюдения; - грамотное формулирование показателей и критериев наблюдения; - составление протокола наблюдения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ за взаимодействием учителя и поведением учащихся в ходе урока, внеклассных мероприятий, на перемене. - Текущий контроль в форме тестирования. - Экспертная оценка на практическом занятии по

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<ul style="list-style-type: none"> - объективность и полнота полученных результатов наблюдений; - анализ количественных и качественных характеристик наблюдений; - грамотное формулирование выводов. 	<p>результатам диагностики и интерпретации полученных результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Экспертная оценка на учебной и производственной практике. -Оценка за самоанализ наблюдений. -Устный экзамен по профессиональному модулю.
<p><i>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; - правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области НОО; - полнота анализа опыта учителей начальных классов; - соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; - соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> -Экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии. -Защита исследовательских и проектных работ. - Текущее тестирование на знание ФГОС НОО. - Устный экзамен по профессиональному модулю.
<p><i>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -отражение при анализе всех этапов организации и проведения мероприятия; - раскрытие при анализе внеклассного мероприятия психолого-педагогических позиций; - правильность и аргументированность выявленных достоинств и недостатков мероприятия; - определение путей исправления допущенных ошибок; - самоанализ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль в форме тестирования. -Экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике. -Оценка за самоанализ наблюдений. - Анализ и самоанализ планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий. - Обсуждение с сокурсниками результатов проведения внеклассных мероприятий и разработки предложений по их коррекции. -Устный экзамен по профессиональному модулю

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><i>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие цели и задач содержанию, формам и методам работы с родителями; - учет потребностей, возможностей родителей учеников; - отражение в плане включенности родителей в общеклассные мероприятия; - планирование совместных мероприятий с родителями и детьми; - отражение направлений работы с членами родительского комитета; - планирование работы с различными типами семей. - отражение в плане работы с родителями разнообразных форм и методов взаимодействия; - приглашение родителей на школьные конференции с привлечением различных специалистов; - умение оформлять информационные стенды по вопросам обучения и воспитания, составлять памятки, рекомендации; - анализ проводится в соответствии с планом работы с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение с сокурсниками результатов планирования работы с родителями. - Составление предложений по их коррекции. - Самоанализ определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком. - Наблюдение за взаимодействием классного руководителя с родителями учеников в ходе прохождения производственной практики. - Выполнение оформительской работы: странички, стенды, памятки, рекомендации по вопросам обучения и воспитания. - Информирование родителей об основных направлениях деятельности в школе ходе производственной практики. - Экспертная оценка на практическом занятии. - Устный экзамен по профессиональному модулю.
<p><i>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение выстраивать диалог с (родителями обучающихся (их законными представителями)); - коллегиальное решение возникающих проблем с участием родителей; - взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом; - информирование сотрудников ОУ о проблемах класса и отдельных детей; - правильность учета взаимодействия компонентов при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость; непрерывность; вариативность; интегрированность; открытость; установка на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в проведение родительского собрания в ходе производственной практики. - Устный экзамен по профессиональному модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций,

но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</i>	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	-решение ситуационных задач; -оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>	- нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах; -демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; - анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	-презентации к занятиям, урокам, выступлениям и др.; - представление методических разработок с использованием ИКТ.
<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</i>	- демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; - осознанное планирование повышения квалификации	- осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, - участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях - оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций - принятие ответственности за их выполнение
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</i>	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и преддипломной практики.

<p><i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i></p>	<p>- демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста</p>	<p>- оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе</p>
<p><i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</i></p>	<p>- понимание сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов) - соблюдение норм и правил профессиональной педагогической этики; - проявление активной гражданской позиции с соблюдением норм и морали общечеловеческих ценностей; - проявление нетерпимости к коррупционным проявлениям</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и преддипломной практикам); -отзыв по итогам практики - участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.</p>
<p><i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i></p>	<p>- демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках; - написание и защита исследовательских и проектных работ.</p>

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур

Код ЛР	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (дидактические единицы, практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма,	– участие в проведении добровольческих, экологических, природоохранных, военно-патриотических воспитательных мероприятий	– анализ творческих работ студентов – наблюдение и анализ проявления гражданской позиции

	коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками		
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	– изучение Конвенции ООН о правах ребенка (анализ прав ребенка) – проектирование и анализ педагогических ситуаций (поведение и поступки учащихся; взаимодействие с родителями и т.д.) – планирование и проведение воспитательных мероприятий, направленных на деловое взаимодействие с представителями разных народов	– анализ и оценка практической работы студентов – наблюдение за деятельностью и общением студентов на учебных занятиях, практике, воспитательных мероприятиях
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного "цифрового следа"	– изучение и анализ Положения о классном руководителе – составление циклограммы деятельности классного руководителя – анализ портфолио классного руководителя начальной школы – изучение научных трудов отечественных педагогов (В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко и т.д.)	– анализ и оценка практической работы студентов
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	– составление презентации на тему: «Учителя в годы Великой Отечественной войны» – подготовка сообщений об учителях г.Воркуты и Республики Коми, внесших вклад в развитие системы образования	– анализ и оценка практической работы студентов
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	– участие в исследовательской и проектной деятельности; – изучение дополнительной учебно-методической литературы; – подготовка и выступление с сообщениями по темам	– наблюдение за выполнением практических заданий; – оценка самостоятельной и творческой работы студентов

		учебных занятий; – разработка и создание мультимедийных презентаций и др.	
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	– просмотр и анализ фильма «4:0 в пользу Танечки» (уважение к детям, педагогам) – дискуссия по проблемам адаптации первоклассников к условиям НОО; – решение педагогических ситуаций по проблеме стиля взаимодействия классного руководителя с учащимися, родителями и сотрудниками ОУ – составление правил педагогического взаимодействия – просмотр и анализ документального фильма о В.А.Сухомлинском «Сердце, отданное детям»	– наблюдение за выполнением практических заданий; – оценка самостоятельной и творческой работы студентов
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	– анализ Программы воспитания по направлению формирования здорового и безопасного образа жизни	– оценка практической работы студентов
		– подготовка и проведение воспитательного мероприятия по направлению ЗОЖ	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
		– подготовка познавательной странички о ЗОЖ и проведение просветительской работы с младшими школьниками	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	– проектирование и проведение воспитательного мероприятия экологической направленности – анализ Программы воспитания по направлению экологического воспитания	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ – оценка практической работы студентов
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом	– проектирование макета классного уголка – проектирование и проведение воспитательного мероприятия художественно-творческой направленности – составление каталога фильмов для детей воспитательной направленности (по направлению воспитания)	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ – оценка практической работы студентов

	российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике		
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	– составление беседы с родителями по проблеме отношения ребенка к труду, к школе и др.	– оценка практической работы студентов – экспертная оценка на экзамене квалификационном
		– анализ педагогических ситуаций по воспитанию ребенка в семье	– оценка практической работы студентов
		– дискуссия на тему: «Плюсы и минусы семейного воспитания»	– наблюдение и оценка результатов взаимодействия студентов по проблеме
		– подбор видеороликов для проведения родительских собраний по проблеме воспитания детей	– оценка практической работы студентов
		– изучение Конвенции ООН о правах ребенка (анализ прав и обязанностей родителей)	– оценка практической работы студентов
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	– проектирование приемов педагогической поддержки первоклассников	оценка практической работы студентов
		– разработка и проведение воспитательных мероприятий с младшими школьниками	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
		– проведение индивидуальной диагностической работы с учащимися	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
		– обсуждение проблемы работы классного руководителя с трудными детьми (содержание взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса)	– оценка результатов решения педагогических ситуаций
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	– проведение с младшими школьниками воспитательных мероприятий познавательного характера	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	– изучение и анализ передового профессионального опыта педагогов-практиков (работа с периодической печатью, посещение показательных воспитательных мероприятий и уроков и т.д.)	– оценка практической работы студентов – наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ

		<p>– просмотр и анализ художественного фильма «Педагогическая поэма» (А.С.Макаренко)</p> <p>– просмотр и анализ фильма «Учитель с железным крестом» о С.Калабалине (воспитанник А.С.Макаренко)</p>	<p>– оценка практической работы студентов</p> <p>– оценка проявления активной профессиональной позиции</p>
		<p>– участие студентов в конкурсах и олимпиадах по классному руководству (дистанционно)</p>	<p>– оценка проявления активной профессиональной позиции</p>
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<p>– проведение с младшими школьниками воспитательных мероприятий в соответствии с календарным планом работы классного руководителя</p> <p>– подготовка и выступление на родительском собрании в начальной школе</p> <p>– проектирование работы классного руководителя по оказанию помощи младшим школьникам, оказавшимся в трудной ситуации (неуспеваемость, пропуски и т.д.)</p>	<p>– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ</p> <p>– оценка практической работы студентов</p>
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<p>– подготовка и проведение воспитательных мероприятий с младшими школьниками эстетической направленности (КТД, концерт и т.д.)</p>	<p>– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ</p>
ЛР 18	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	<p>– сочинение-эссе на тему «Мой идеал классного руководителя» или «Каким я хочу стать классным руководителем»</p> <p>– творческая групповая работа студентов на тему: «Образ современного классного руководителя»</p>	<p>– анализ и оценка творческих работ студентов;</p> <p>– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ</p>
ЛР 19	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	<p>– дискуссия на тему «Современный классный руководитель: какой он?»</p> <p>– участие в организации воспитательных мероприятий</p> <p>– экскурсия в военно-исторический клуб «Рубеж»</p> <p>– подготовка и проведение воспитательных мероприятий с младшими школьниками гражданско-патриотической направленности</p>	<p>– наблюдение и оценка результатов работы студентов на учебных занятиях, учебной и производственной практике в СОШ</p> <p>– оценка проявления активной профессиональной и гражданской позиции</p>
ЛР 20	Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<p>– самостоятельная проективная деятельность студентов (разработка классных часов, КТД, выступлений на родительском собрании, создание дидактического и наглядного материала и т.д.)</p>	<p>– наблюдение и оценка результатов работы студентов на учебных занятиях, учебной и производственной практике в СОШ</p>
ЛР 22	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	<p>– подготовка и проведение воспитательных мероприятий с младшими школьниками патриотической</p>	<p>– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной</p>

		направленности (День рождения г.Воркуты, День национального единства, День героев Отечества и др.)	практике в СОШ
		– составление каталога детских фильмов о войне	– оценка практической работы студентов
		– экскурсия в военно-исторический клуб «Рубеж»	– оценка проявления активной профессиональной и гражданской позиции
ЛР 23	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	– проведение с младшими школьниками воспитательных мероприятий в соответствии с календарным планом работы классного руководителя – самоанализ результатов учебной и производственной практики	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ – наблюдение и оценка результатов практической работы студентов, портфолио личных достижений