



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
КОМИ**

**Воркутинский филиал государственного профессионального  
образовательного учреждения  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени  
И.А.Куратова»**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Томченко  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.11 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

*общепрофессионального цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ***

очной формы обучения  
на базе основного общего образования

Воркута  
2023г.

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Преподавание в начальных классах»  
Протокол №16 от 13.05.2023г.  
*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/А.А.Шульга/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ВФ ГПОУ «ГСПК»  
Протокол № 5 от 24.05.2023г.  
*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

**Разработчики:**

Пиженко С.И., заместитель руководителя филиала, преподаватель высшей квалификационной категории

## Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Шульга А.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Пиженко С.И., заместитель руководителя, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

## Внешняя экспертиза:

*Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута*

*Сергеева Г.А., директор МОУ «СОШ №23» г.Воркута*

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>23</b>

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».**

Программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

### **1.2. Место учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл.**

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» - требования к результатам освоения дисциплины.**

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов должен **обладать общими компетенциями (ОК 01-04)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

**должен освоить соответствующие виды деятельности:**

**ВД 1. Проектировать и организовывать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ**

**ВД 2. Проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе**

**должен уметь:**

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования.
- разрабатывать педагогический проект.

– оформлять педагогический проект.

**должен знать:**

- логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристику исследовательских методов;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.
- теоретические аспекты педагогического проектирования.
- структура педагогического проекта.
- технологию педагогического проектирования.

*Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

*В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины ОП.11 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере формируются личностные результаты (ЛР 14, 15):*

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР15

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.11 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tsppk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;
- ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaclass.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Общий объем программы – 36 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки 34 часа,

в т.ч. самостоятельной работы 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Общий объем программы</b>	<b><i>36</i></b>
в т.ч. в форме практической подготовки	<i>33</i>
<b>Объем учебной нагрузки (всего)</b>	<b><i>33</i></b>
теоретические занятия	<i>0</i>
практические занятия	<i>33</i>
в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	<i>2</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b><i>1</i></b>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	
1	2	
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
<b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Практические занятия</i>	
	1	<i>Составление опорного конспекта «Взаимосвязь понятий «наука» и «научное исследование»».</i> <i>Составление схемы, отражающей классификацию научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования).</i> <i>Составление таблицы «Принципы и способы организации и построения теоретической и практической деятельности».</i>
	2	<i>Заполнение таблицы «Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования».</i>
	3	<i>Составление опорного конспекта «Содержание понятий «методика исследования» и «методы исследования».</i> <i>Анализ системы методов исследования.</i> <i>Составление характеристики исследовательских методов.</i>
	4	<i>Определение методологического аппарата исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи.</i> <i>Составление логической схемы взаимосвязи методологического аппарата исследования.</i>
<b>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Практические занятия</i>	
	1	<i>Составление алгоритма исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.</i>
	2	<i>Определение видов экспериментов и основных этапов проведения эксперимента, содержания работы на каждом этапе.</i>
	3	<i>Ознакомление с технологией сбора и анализа информации по актуальной теме исследования, сбора и первичной систематизации эмпирического материала. Заполнение таблицы</i>
	4	<i>Выявление особенностей интерпретации, оформления, представления результатов и формулирования выводов исследования. Заполнение таблицы</i>
<b>Тема 1.3. Учебно- исследовательская деятельность студентов</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Практические занятия</i>	
	1	<i>Определение основных видов учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа (ВКР), их сходства и различий.</i>
	2	<i>Анализ содержательного разнообразия курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).</i>
	3	<i>Определение требований к курсовой работе.</i> <i>Ознакомление с особенностями структуры, методологического аппарата, теоретических и эмпирических методов</i>



		исследования в курсовой работе. Определение требований к оформлению структурных частей курсовой работы.
	4	Выделение проблемы курсового исследования: определение противоречий, объективных трудностей в обучении, воспитании, методическом обеспечении. Требования к формулировке темы исследования: актуальность, содержание проблемы исследования, предмет исследования, возрастная категория детей.
	5	Составление индивидуального плана курсовой работы практического характера.
	6	Подбор и составление списка различных источников по теме исследования.
	7	Формулирование методологического аппарата: цель, объект, предмет, задачи исследования.
	8	Составление плана курсовой работы (содержание).
	9	Выполнение курсовой работы практико-ориентированного характера в соответствии с планом работы (наполнение содержанием структурных элементов исследования): - изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование); - проведение эмпирического (практического) исследования, обработка полученного материала.
	10	Обобщение полученных результатов, оформление и литературная редакция окончательного варианта курсовой работы практико-ориентированного характера.
	11	Ознакомление с процедурой защиты курсовой работы (проекта), критериями оценки курсовой работы.
	12	Определение требований к выпускной квалификационной работе. Ознакомление с особенностями структуры, методологического аппарата, теоретических и эмпирических методов исследования в ВКР. Определение требований к оформлению структурных частей ВКР.
	13	Определение основных этапов выполнения ВКР опытно-практического характера, выявление требований к содержанию и оформлению ВКР опытно-практического характера. Ознакомление с процедурой защиты ВКР опытно-практического характера, критериями оценки.
	14	Определение основных этапов выполнения ВКР опытно-экспериментального характера, выявление требований к содержанию и оформлению ВКР опытно-экспериментального характера. Ознакомление с процедурой защиты ВКР опытно-экспериментального характера, критериями оценки.
	15	Определение основных этапов выполнения ВКР (дипломный проект), выявление требований к содержанию и оформлению. Ознакомление с процедурой защиты дипломного проекта, критериями оценки.
<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
<b>Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b>		<i>Содержание учебного материала</i>
		<i>Практические занятия</i>
	1	<i>Распределение видов педагогических проектов.</i> По срокам реализации, по доминирующей деятельности, по количеству участников проекта. <i>Выявление особенностей видов педагогических проектов:</i> учебные проекты, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки, социально-педагогические проекты, проекты личностного становления, сетевые проекты, международные проекты.
	2	<i>Определение сущности метода проектов в начальной школе.</i>
	3	<i>Составление опорного конспекта «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования».</i>
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>
	1	Изучение содержания лекционного материала и составление опорного конспекта по темам: - «Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования, их различия. Принципы проектной

		<p>деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта.</p> <p>- «Проектная культура педагога».</p>
<p><b>Тема 2.2</b> <b>Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	1	<i>Составление схемы «Этапы работы над проектом»</i>
	2	<i>Составление буклета «Специфика осуществления проекта в начальной школе с учётом возрастных и психологических особенностей младших школьников»</i>
	3	<i>Составление схемы взаимодействия учителя и ученика при работе над проектом</i>
	4	<i>Разработка памятки «Защитим проект на «5»!»</i>
	5	<i>Аналитический доклад с презентацией «Проектная деятельность в начальной школе» (на основе опыта педагогов-практиков)</i>
	6	<i>Разработка памятки «Критерии оценивания проекта»</i>
	7	<i>Разработка проекта ученика начальной школьной с представлением этапов и результатов работы</i>
<p><b>РАЗДЕЛ 3.</b> <b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b></p>		
<p><b>Тема 3.1 Особенности исследовательской деятельности младших школьников</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	1	<i>Составление опорного конспекта «Теоретические основы исследовательской деятельности младших школьников»</i>
	2	<i>Составление схемы «Последовательность организации исследовательской деятельности с младшими школьниками»</i>
	3	<i>Определение тем для исследовательской работы младших школьников</i>
	4	<i>Подготовка выступления по теме «Развитие у школьников основных умений и навыков исследовательского поведения»</i>
	5	<i>Подбор упражнений для: развития умений видеть проблему, формирования умения выработать гипотезы, задавать вопросы, делать выводы и умозаключения</i>
	6	<i>Распределение этапов учебно-исследовательской работы по предложенной схеме</i>
	7	<i>Составление таблицы оценивания работы исследователя</i>
	8	<i>Аналитический доклад с презентацией «Исследовательские работы в начальной школе» (на основе опыта педагогов-практиков)</i>
	9	<i>Разработка исследовательской работы ученика начальной школьной с представлением этапов и результатов работы</i>
<b>Дифференцированный зачет</b>		

## 2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5 семестр

№ п\п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия		
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			<b>19</b>	<b>19</b>		<b>19</b>			
<b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>			<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			
1.1.1	<b>Практическое занятие</b> Составление опорного конспекта «Взаимосвязь понятий «наука» и «научное исследование»»	ОК 1- 4, ЛР 14, 15	1	1		1	совместная работа дискуссия	зачет	
1.1.2	<b>Практическое занятие</b> Составление схемы, отражающей классификацию научных исследований по целевому назначению <i>Составление таблиц</i> «Принципы и способы организации и построения теоретической и практической деятельности», «Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования».	ОК 1- 4, ЛР 14, 15	1	1		1	работа в группах	оценка	
1.1.3	<b>Практическое занятие</b> <i>Составление опорного конспекта</i> «Содержание понятий «методика исследования» и «методы исследования». <i>Анализ системы методов исследования.</i> <i>Составление характеристики исследовательских методов.</i>	ОК 1- 4, ЛР 14, 15	1	1		1	совместная работа дискуссия	зачет	
1.1.4	<b>Практическое занятие</b> Определение методологического аппарата исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. <i>Составление логической схемы взаимосвязи методологического аппарата исследования.</i>	ОК 1- 4, ЛР 14, 15	1	1		1	работа в группах	зачет	
<b>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности</b>			<b>3</b>	<b>3</b>		<b>3</b>			
1.2.1	<b>Практическое занятие</b> <i>Составление алгоритма</i> исследовательской работы. Определение видов экспериментов и основных этапов проведения эксперимента, содержания работы на каждом этапе.	ОК 1- 4, ЛР 14, 15	1	1		1	работа в группах	зачет	
1.2.2	<b>Практическое занятие</b>	ОК 1- 4, ЛР 14, 15	1	1		1	совместная работа дискуссия	зачет	

	Ознакомление с технологией сбора и анализа информации по актуальной теме исследования, сбора и первичной систематизации эмпирического материала. <i>Заполнение таблицы</i>								
1.2.3	<b>Практическое занятие</b> Выявление особенностей интерпретации, оформления, представления результатов и формулирования выводов исследования. <i>Заполнение таблицы</i>	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1	совместная работа дискуссия		оценка
<b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>			<b>12</b>	<b>12</b>		<b>12</b>			
1.3.1	<b>Практическое занятие</b> Определение основных видов учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа (ВКР), их сходства и различий.	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1	совместная работа дискуссия		зачет
1.3.2	<b>Практическое занятие</b> Анализ содержательного разнообразия курсовых работ, выпускных квалификационных работ.	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1	работа на ПК		оценка
1.3.3	<b>Практическое занятие</b> Определение требований к курсовой работе (особенности структуры, методологического аппарата, теоретических и эмпирических методов исследования). Определение требований к оформлению структурных частей курсовой работы.	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1	совместная работа дискуссия		оценка
1.3.4	<b>Практическое занятие</b> Выделение проблемы курсового исследования. Требования к формулировке темы исследования. Составление индивидуального плана курсовой работы практического характера.	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1	совместная работа дискуссия		оценка
1.3.5	<b>Практическое занятие</b> Подбор и составление списка различных источников по теме исследования.	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1	дискуссия		оценка
1.3.6	<b>Практическое занятие</b> Формулирование методологического аппарата: цель, объект, предмет, задачи исследования. Составление плана курсовой работы (содержание).	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1	дискуссия		оценка
1.3.7	<b>Практическое занятие</b> Выполнение курсовой работы практико-ориентированного характера в соответствии с планом работы. Обобщение полученных результатов, оформление и литературная редакция окончательного варианта курсовой работы практико-ориентированного характера.	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1	дискуссия		зачет
1.3.8	<b>Практическое занятие</b> Ознакомление с процедурой защиты курсовой работы (проекта), критериями оценки курсовой работы.	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1	дискуссия		зачет
1.3.9	<b>Практическое занятие</b>	ОК 1-4, ЛР 14,	1	1		1	дискуссия		зачет

	Определение требований к выпускной квалификационной работе. Ознакомление с особенностями структуры, методологического аппарата, теоретических и эмпирических методов исследования в ВКР. Определение требований к оформлению структурных частей ВКР.	15							
1.3.10	<b>Практическое занятие</b> Определение основных этапов выполнения ВКР опытно-практического характера, выявление требований к содержанию и оформлению ВКР. Ознакомление с процедурой защиты ВКР опытно-практического характера, критериями оценки.	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1	дискуссия		оценка
1.3.11	<b>Практическое занятие</b> Определение основных этапов выполнения ВКР опытно-экспериментального характера, выявление требований к содержанию и оформлению ВКР. Ознакомление с процедурой защиты ВКР опытно-экспериментального характера, критериями оценки.	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1	дискуссия		оценка
1.3.12	<b>Практическое занятие</b> Определение основных этапов выполнения ВКР (дипломный проект), выявление требований к содержанию и оформлению. Ознакомление с процедурой защиты дипломного проекта, критериями оценки.	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1	дискуссия		оценка
<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			<b>10</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b>			<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
2.1.1	<b>Практическое занятие</b> <i>Распределение</i> видов педагогических проектов и выявление их особенностей <i>Составление опорного конспекта</i> «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования».	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1	работа на ПК		зачет
2.1.2	<b>Практическое занятие</b> <i>Определение</i> сущности метода проектов в начальной школе.	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1	дискуссия		оценка
<b>Самостоятельная работа</b> Изучение содержания лекционного материала и составление опорного конспекта по темам: «Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования, их различия. Принципы проектной деятельности». «Проектная культура педагога».			ОК 1-4, ЛР 14, 15	2				2	зачет
<b>Тема 2.2 Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>			<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			
2.2.1	<b>Практическое занятие</b> <i>Составление</i> схемы «Этапы работы над проектом»	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1			зачет
2.2.2.	<b>Практическое занятие</b>	ОК 1-4, ЛР 14,	1	1		1	работа на ПК		оценка

	<i>Составление буклета «Специфика осуществления проекта в начальной школе с учётом возрастных и психологических особенностей младших школьников»</i>	15							
2.2.3	<b>Практическое занятие</b> <i>Составление схемы взаимодействия учителя и ученика при работе над проектом. Разработка памятки «Защитим проект на «5»!»</i>	ОК 1- 4, ЛР 14, 15	1	1		1	совместная работа работа на ПК		оценка
2.2.4	<b>Практическое занятие</b> <i>Аналитический доклад с презентацией «Проектная деятельность в начальной школе» (на основе опыта педагогов-практиков)</i>	ОК 1- 4, ЛР 14, 15	1	1		1			оценка
2.2.5	<b>Практическое занятие</b> <i>Разработка памятки «Критерии оценивания проекта»</i>	ОК 1- 4, ЛР 14, 15	1	1		1	совместная работа работа на ПК		оценка
2.2.6	<b>Практическое занятие</b> <i>Разработка проекта ученика начальной школьной с представлением этапов и результатов работы</i>	ОК 1- 4, ЛР 14, 15	1	1		1	совместная работа работа на ПК		оценка
<b>РАЗДЕЛ 3. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>			<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			
<b>Тема 3.1 Особенности исследовательской деятельности младших школьников</b>			<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			
3.1.1	<b>Практическое занятие</b> <i>Составление опорного конспекта «Теоретические основы исследовательской деятельности младших школьников»</i>	ОК 1- 4, ЛР 14, 15	1	1		1			зачет
3.1.2	<b>Практическое занятие</b> <i>Составление схемы «Последовательность организации исследовательской деятельности с младшими школьниками» Определение тем для исследовательской работы младших школьников</i>	ОК 1- 4, ЛР 14, 15	1	1		1	совместная работа работа на ПК		зачет
3.1.3	<b>Практическое занятие</b> <i>Подготовка выступления по теме «Развитие у школьников основных умений и навыков исследовательского поведения» Подбор упражнений для: развития умений видеть проблему, формирования умения вырабатывать гипотезы, задавать вопросы, делать выводы и умозаключения</i>	ОК 1- 4, ЛР 14, 15	1	1		1	совместная работа работа на ПК		зачет
3.1.4	<b>Практическое занятие</b> <i>Распределение этапов учебно-исследовательской работы по предложенной схеме Составление таблицы оценивания работы исследователя</i>	ОК 1- 4, ЛР 14, 15	1	1		1	совместная работа		зачет
3.1.5	<b>Практическое занятие</b> <i>Аналитический доклад с презентацией «Исследовательские работы в начальной школе» (на основе опыта педагогов-практиков)</i>	ОК 1- 4, ЛР 14, 15	1	1		1			оценка
3.1.6	<b>Практическое занятие</b> <i>Разработка</i>	ОК 1- 4, ЛР 14,	1	1		1	работа на ПК		оценка

	<i>исследовательской работы</i> ученика начальной школьной с представлением этапов и результатов работы	<sup>15</sup>							
<b>Дифференцированный зачёт</b>			<b>1</b>						<b>1</b>
<b>Итого за семестр</b>			<b>36</b>	<b>33</b>		<b>33</b>		<b>2</b>	<b>1</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете педагогики, оборудованном ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук HP 250 G7 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER, экран для проектора DINON; колонки акустические, доска аудиторная 3-секционная; шкафы для учебных пособий и практических работ – 3 шт.; стенды информационные – 3 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучение. Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература**

Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

Коржув, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).



Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования: учебник/ Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2022. -287с.- (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06813-9.

**Дополнительные источники**

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatelnih\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizacijah.htm)

Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения (уметь):</b>		
- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;	- <b>проводит анализ</b> исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль.
- обосновывать актуальность темы исследования;	- <b>обосновывает актуальность</b> темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль.
- определять методы для организации собственного исследования;	- <b>определяет</b> методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль.
- определять методологический аппарат исследования;	- <b>правильно формулирует</b> методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль.
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;	- <b>правильно разрабатывает</b> план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль.
- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;	- <b>точно определяет</b> понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль.
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;	- <b>правильно использует способы фиксации</b> материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль.
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;	- <b>составляет</b> программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль.
- обобщать и анализировать результаты исследования;	- <b>делает выводы</b> на основе качественной и количественной обработки материалов исследования - <b>оформляет и представляет</b> полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль.
- оформлять учебно-исследовательскую работу;	- <b>оформляет</b> свою работу в соответствии с требованиями;	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль.
- использовать приемы защиты результатов исследования.	- <b>демонстрирует</b> приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль.
- разрабатывать педагогический	- <b>демонстрирует</b> умение	- оценка результатов

проект.	определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.	выполнения практических работ; – тестовый контроль.
- оформлять педагогический проект.	- <b>демонстрирует</b> умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	– оценка результатов выполнения практических работ; – тестовый контроль.
<b>Знания (знать):</b>		
- логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;	- <b>перечисляет и характеризует</b> этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;	– оценка результатов выполнения практических работ; – тестовый контроль.
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;	- <b>перечисляет</b> способы обоснования актуальности темы исследования;	– оценка результатов выполнения практических работ; – тестовый контроль.
- характеристику исследовательских методов;	- <b>знает</b> сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;	– оценка результатов выполнения практических работ; – тестовый контроль.
- компоненты методологического аппарата исследования;	- <b>правильно перечисляет</b> компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;	– оценка результатов выполнения практических работ; – тестовый контроль.
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;	- <b>дает характеристику</b> основным видам исследовательской деятельности студентов;	– оценка результатов выполнения практических работ; – тестовый контроль.
- способы фиксации изученного материала	- <b>перечисляет</b> способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;	– оценка результатов выполнения практических работ; – тестовый контроль.
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;	- <b>правильно перечисляет</b> этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;	– оценка результатов выполнения практических работ; – тестовый контроль.
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;	- <b>называет</b> правила изложения результатов по проблеме исследования;	– оценка результатов выполнения практических работ; – тестовый контроль.
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;	- <b>знает</b> основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;	– оценка результатов выполнения практических работ; – тестовый контроль.
- требования к оформлению и представлению результатов работы;	- <b>описывает</b> требования к оформлению и представлению результатов работы;	– оценка результатов выполнения практических работ; – тестовый контроль.
- порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.	- <b>характеризует</b> порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.	– оценка результатов выполнения практических работ; – тестовый контроль.
- структура педагогического проекта.	- <b>обосновывает</b> сущность педагогического проектирования.	– оценка результатов выполнения практических работ; – тестовый контроль.
- технологию педагогического проектирования.	- <b>перечисляет и раскрывает</b> этапы и технологию педагогического проекта.	– оценка результатов выполнения практических работ; – тестовый контроль.
<b>Общие компетенции (ОК):</b>		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- <b>раскрывает</b> социальную значимость профессиональной деятельности; - <b>определяет</b> перспективы развития в профессиональной сфере;	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>изучает</b> условия труда и выдвигает предположения по их улучшению;</li> <li>- <b>участвует</b> в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию</li> </ul>	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– текущий контроль: устный опрос;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>использует</b> современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</li> <li>- <b>уверенно работает</b> на ПК</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическое наблюдение и оценка практических работ</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>раскрывает</b> социальную значимость профессиональной деятельности;</li> <li>- <b>определяет</b> перспективы развития в профессиональной сфере;</li> <li>- <b>изучает</b> условия труда и выдвигает предположения по их улучшению;</li> <li>- <b>участвует</b> в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</li> <li>– текущий контроль: устный опрос;</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>изучает</b> условия труда и выдвигает предположения по их улучшению;</li> <li>- <b>участвует</b> в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– текущий контроль: устный опрос;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</li> </ul>

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы учебной дисциплины ОП.11 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка проекта ученика начальной школьной с представлением этапов и результатов работы;</li> <li>– Разработка исследовательской работы ученика начальной школьной с представлением этапов и результатов работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устные выступления с презентацией</li> <li>Защита проектов</li> <li>Экспертная оценка</li> </ul>
ЛР15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение курсовой работы практико-ориентированного характера в соответствии с планом работы (наполнение содержанием структурных элементов исследования):</li> <li>– изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Защита траектории профессионального роста</li> <li>Устные выступления с презентацией</li> </ul>

		исследование); – проведение эмпирического (практического) исследования, обработка полученного материала.	Экспертная оценка
--	--	---	-------------------

### Критерии оценки результатов обучения

#### **Критерии оценки при устном опросе.**

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

#### **Критерии оценки при тестовом контроле.**

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

#### **Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточная аттестация).**

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

***Критерии оценивания практического занятия***

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

***Критерии оценки решения педагогических ситуаций***

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, который в полном объеме представил анализ педагогической ситуации с учетом содержания предложенного плана или вопросов к ситуации; на качественном уровне обосновал действия субъектов ситуации и дал им объективную оценку; продемонстрировал понимание возможных причин возникновения ситуации, грамотно сформулировал педагогические цели и задачи с учетом особенностей обучающихся, возможных ответных их реакций и других участников инцидента, умеет предвидеть результаты воздействия.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, который в полном объеме представил анализ педагогической ситуации с учетом содержания предложенного плана или вопросов к ситуации; на качественном уровне обосновал действия субъектов ситуации и дал им объективную оценку; однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия .

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, который представил анализ педагогической ситуации, но не отразил все аспекты предложенного плана или вопросов к ситуации; ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным; решение направлено на то, что ситуация не выглядела проблемной.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, у которого вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим.

***Критерии оценки работы студента на семинарских занятиях:***

– Оценка «5» - активное участие в обсуждении проблем семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий

– Оценка «4»- недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью

– Оценка «3» - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– Оценка «2» - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

***Критерии оценки доклада студента:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

***Критерии оценки презентации:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, Ф.И.О. автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.