



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Воркутинский филиал  
государственного профессионального образовательного учреждения  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени  
И.А.Куратова»**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Томченко  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

*общепрофессионального цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

очная форма обучения  
на базе основного общего образования

**Воркута  
2023г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Преподавание в начальных классах»  
Протокол №16 от 13.05.2023г.

*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/А.А.Шульга/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ВФ ГПОУ «ГСПК»  
Протокол № 5 от 24.05.2023г.

*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

**Разработчики:**

Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Шульга А.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК  
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель руководителя, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

*Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута*

*Герт М.Б., директор МОУ «СОШ №40 с ИУОП» г.Воркута*

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

**1.2. Место учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» – требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов должен **обладать общими компетенциями (ОК 1, ОК 2, ОК 9)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1, 1.8, 2.5, 3.5)**, в соответствии с видами деятельности (ВД 1, ВД 2, ВД 3):

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

**должен уметь:**

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете

предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

- пользоваться стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

**должен знать:**

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

*Рабочая программа ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание модуля и методик преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

*В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями формируются личностные результаты (ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17):*

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве.</p> <p>Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.</p> <p>Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	ЛР 11

Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

– Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК»  
<https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;

– Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Googleforms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

– Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);

– Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;

– ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования:  
<https://firpo.ru/>;

- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;
- ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- [Начальная школа https://n-shkola.ru](https://n-shkola.ru) – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»:**

Общий объем программы – 56 часов  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки 56 часов,  
 в т.ч. самостоятельной работы 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Общий объем программы</b>	<b>56</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	28
<b>Объем учебной нагрузки (всего)</b>	<b>54</b>
теоретические занятия	26
практические занятия	28
в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>



## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
<b>Раздел 1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Тема 1.1 Особенности образования детей с ОВЗ, ООП и детей-инвалидов</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о норме и отклонении. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Теория Л.С. Выготского о строении дефекта. Классификация основных типов дизонтогенеза.</li> <li>2. Условия получения образования лиц с особыми образовательными потребностями, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование. (дискуссия на тему: «Плюсы и минусы инклюзивного образования»)</li> <li>3. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>4. Деятельность медико - психолого-педагогического консилиума образовательной организации</li> </ol> <p><i>Практические занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения и понятия Закона об образовании, касающиеся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ (с использованием ПК)</li> <li>2. Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации АООП для детей с ОВЗ (с использованием ПК)</li> </ol>
<b>Тема 1.2. Организация обучения детей с сенсорными нарушениями (дизонтогенез дефицитарного типа)</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности сопровождения слепых и слабовидящих детей</li> <li>2. Особенности сопровождения глухих и слабослышащих детей</li> <li>3. Особенности сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)</li> <li>4. Детский церебральный паралич</li> <li>5. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)</li> </ol> <p><i>Практические занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация обучения слепых и слабовидящих</li> <li>2. Организация обучения глухих и слабослышащих детей</li> <li>3. Организация доступной среды для слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих детей</li> <li>4. Организация обучения детей с нарушениями ОДА</li> <li>5. Организация доступной среды для обучения детей с нарушениями ОДА (с использованием ПК)</li> <li>5. Методы и приемы обучения детей с ТНР</li> </ol> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление конспекта по теме «Обучение детей с недостатками развития отдельных психических функций»</li> </ol>
<b>Тема 1.3.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>

<b>Обучение детей с нарушением развития по типу асинхронии</b>	1.	Расстройства аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности детей с РАС.
	<i>Практические занятия</i>	
	1.	Рекомендации по обучению детей с РАС (с использованием ПК)
	2.	Методы и приемы обучения детей с РАС
<b>Тема 1.4. Организация обучения детей с нарушением развития по типу ретардации</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития (ЗПР)
	2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью (УО)
	3.	Дифференциальная диагностика УО и ЗПР
	<i>Практические занятия</i>	
	1.	Методы и приемы обучения детей с ЗПР
	2.	Кинезиология в учебном процессе (с использованием ПК)
	3.	Методы и приемы обучения детей с УО
	4.	Анализ коррекционно-развивающего занятия для детей дошкольного возраста с ЗПР и УО
<b>Тема 1.5. Особенности сопровождения детей с трудностями в обучении и поведении</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (тревожные, агрессивные, обидчивые, демонстративные)
	2.	Дети с резидуально - органическими поражениями центральной нервной системы (ММД)
	3.	Реактивный и астенический типы ММД
	<i>Практические занятия</i>	
	1.	Диагностика тревожности
	2.	Рекомендации по работе с тревожными детьми (с использованием ПК)
	3.	Диагностика агрессивности
	4.	Технологии нейтрализации агрессии
	5.	Диагностика ММД (тест Тулуз-Пьерона)
	6.	Подбор дидактического материала для занятий с гиперактивным ребенком (с использованием ПК)
	7.	Рекомендации родителям гиперактивного ребенка (с использованием ПК)
	<b>Раздел 2. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</b>	
<b>Тема 2.1. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе инклюзивного образования</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Просветительская роль ДОО в отношении детей с особыми образовательными потребностями
	2.	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ООП
	<i>Практические занятия</i>	
	1.	Основные направления взаимодействия специалистов, участвующих в процессе инклюзивного образования
	2.	Составление консультации для родителей детей с ООП (тип нарушенного развития по желанию)
<b>Тема 2.2. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Предупреждение эмоционального выгорания педагога инклюзивного образования

<b>образования</b>	<b><i>Практические занятия</i></b>	
	1.	Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умениям и навыкам современного педагога в области обучения и воспитания различных категорий воспитанников
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	
	1.	Анализ технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии
<b><i>Дифференцированный зачет</i></b>		

## 2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия		
<b>РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ</b>		ОК 1.3.9 ПК 1.1, 1.8	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Особенности образования детей с ОВЗ, ООП и детей-инвалидов</b>		ОК 1.3.9 ПК 1.1, 1.8	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
1.1.1	Понятие о норме и отклонении. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Теория Л.С. Выготского о строении дефекта. Классификация основных типов дизонтогенеза.	ОК 1.3.9	1		1				
1.1.2	Условия получения образования лиц с особыми образовательными потребностями, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование. (дискуссия на тему: «Плюсы и минусы инклюзивного образования»)	ОК 1.3.9 ПК 1.8. ЛР 13	1		1		<i>активная лекция, дискуссия</i>		
1.1.3	Особенности и реализация образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОК 1.3.9 ПК 1.1	1		1				
1.1.4	<i>Практическое занятие</i> Основные положения и понятия Закона об образовании, касающиеся детей- инвалидов и лиц с ОВЗ (с использованием ПК)	ОК 1.3.9 ЛР 7	1	1		1	<i>анализ нормативной документации</i>		<i>отметка</i>
1.1.5	<i>Практическое занятие</i> Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации АООП для детей с ОВЗ (с использованием ПК)	ОК 1.3.9 ПК 1.1 ЛР 16	1	1		1	<i>разбор конкретных ситуаций</i>		<i>зачет</i>
1.1.6	Деятельность медико - психолого-педагогического консилиума образовательной организации	ОК 1.3.9	1		1				
<b>Тема 1.2. Организация обучения детей с сенсорными нарушениями (дизонтогенез дефицитарного типа)</b>		ОК 1.3.9 ПК 1.8	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>7</b>		<b>2</b>	
1.2.1	Особенности сопровождения слепых и слабовидящих детей	ОК 1.3.9	1		1				
1.2.2	<i>Практическое занятие</i>	ОК 1.3.9 ПК 1.8	1	1		1	<i>разбор конкретных</i>		

	Организация обучения слепых и слабовидящих						<i>ситуаций</i>		
1.2.3	Особенности сопровождения глухих и слабослышащих детей	ОК 1.3,9	1		1				
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Обучение детей с недостатками развития отдельных психических функций»			2					2	
1.2.4	<i>Практическое занятие</i> Организация обучения глухих и слабослышащих детей	ОК 1.3,9 ПК 1.8	1	1		1			<i>отметка</i>
1.2.5	<i>Практическое занятие</i> Организация доступной среды для слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих детей	ОК 1.3,9 ПК 1.8 ЛР 11	2	2		2	<i>моделирование профессиональной деятельности</i>		<i>зачет</i>
1.2.6	Особенности сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)	ОК 1.3,9	1		1				
1.2.7	Детский церебральный паралич	ОК 1.3,9	1		1				
1.2.8	<i>Практическое занятие</i> Организация обучения детей с нарушениями ОДА	ОК 1.3,9 ПК 1.8	1	1		1	<i>разбор конкретных ситуаций</i>		<i>отметка</i>
1.2.9	<i>Практическое занятие</i> Организация доступной среды для обучения детей с нарушениями ОДА (с использованием ПК)	ОК 1.3,9 ПК 1.8 ЛР 13	1	1		1	<i>разбор конкретных ситуаций</i>		
1.2.10	Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	ОК 1.3,9	1		1				
1.2.11	<i>Практическое занятие</i> Методы и приемы обучения детей с ТНР	ОК 1.3,9 ПК 1.8	1	1		1	<i>разбор конкретных ситуаций</i>		<i>отметка</i>
<b>Тема 1.3. Обучение детей с нарушением развития по типу асинхронии</b>			ОК 1.3,9 ПК 1.8, 2.5, 3.5	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
1.3.1	Расстройства аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности детей с РАС.	ОК 1.3,9	2		2				
1.3.2	<i>Практическое занятие</i> Рекомендации по обучению детей с РАС (с использованием ПК)	ОК 1.3,9 ПК 1.8, 2.5, 3.5	1	1		1	<i>разбор конкретных ситуаций</i>		<i>отметка</i>
1.3.3	<i>Практическое занятие</i> Методы и приемы обучения детей с РАС	ОК 1.3,9 ПК 1.8, 2.5	2	2		2	<i>моделирование профессиональной деятельности</i>		<i>отметка</i>
<b>Тема 1.4. Организация обучения детей с нарушением развития по типу ретардации</b>			ОК 1.3,9 ПК 1.1, 1.8, 2.5, 3.5	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		
1.4.1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития (ЗПР)	ОК 1.3,9	2		2				
1.4.2	<i>Практическое занятие</i> Методы и приемы обучения детей с ЗПР	ОК 1.3,9 ПК 1.8, 2.5	1	1		1	<i>разбор конкретных ситуаций</i>		<i>отметка</i>
1.4.3	<i>Практическое занятие</i> Кинезиология в учебном процессе (с использованием ПК)	ОК 1.3,9 ПК 1.8, 2.5, 3.5	1	1		1	<i>моделирование профессиональной деятельности</i>		<i>зачет</i>
1.4.4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью (УО)	ОК 1.3,9	2		2				
1.4.5	<i>Практическое занятие</i>	ОК 1.3,9 ПК 1.8, 2.5	1	1		1	<i>решение профессиональных задач</i>		

	Методы и приемы обучения детей с УО								
1.4.6	<i>Практическое занятие</i> Анализ коррекционно-развивающего занятия для детей дошкольного возраста с ЗПР и УО	ОК 1,3,9 ПК 1.1, 1.8, 2.5, 3.5	1	1		1	<i>моделирование профессиональной деятельности</i>		
1.4.7	Дифференциальная диагностика УО и ЗПР	ОК 1,3,9	1		1				
<b>Тема 1.5. Особенности сопровождения детей с трудностями в обучении и поведении</b>		ОК 1,3,9 ПК 1.8, 2.5, 3.5	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
1.5.1	<i>Практическое занятие</i> Диагностика тревожности	ОК 1,3,9 ПК 1.8,	1	1		1	<i>педагогическое тестирование</i>		<i>зачет</i>
1.5.2	<i>Практическое занятие</i> Рекомендации по работе с тревожными детьми (с использованием ПК)	ОК 1,3,9 ПК 1.8, 3.5	1	1		1	<i>решение профессиональных задач</i>		<i>отметка</i>
<b>ИТОГО:</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	

## 8 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
<b>Тема 1.5. Особенности сопровождения детей с трудностями в обучении и поведении</b>		ОК 1,3,9 ПК 1.8, 2.5, 3.5	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
1.5.3	Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (тревожные, агрессивные, обидчивые, демонстративные)	ОК 1,3,9	2		2			
1.5.4	<i>Практическое занятие</i> Диагностика агрессивности	ОК 1,3,9 ПК 1.8,	1	1		1	<i>педагогическое тестирование</i>	<i>зачет</i>
1.5.5	<i>Практическое занятие</i> Технологии нейтрализации агрессии	ОК 1,3,9 ПК 1.8, 2.5,	1	1		1	<i>решение профессиональных задач</i>	<i>отметка</i>
1.5.6	Дети с резидуально-органическими поражениями центральной нервной системы (ММД)	ОК 1,3,9	2		2			
1.5.7	<i>Практическое занятие</i> Диагностика ММД (тест Тулуз-Пьерона)	ОК 1,3,9 ПК 1.8,	1	1		1	<i>педагогическое тестирование</i>	<i>отметка</i>
1.5.8	Реактивный и астенический типы ММД	ОК 1,3,9	1		1			
1.5.9	<i>Практическое занятие</i> Подбор дидактического материала для занятий с гиперактивным ребенком (с использованием ПК)	ОК 1,3,9 ПК 1.8, 2.5, ЛР 17	1	1		1	<i>решение профессиональных задач</i>	<i>отметка</i>
1.5.10	<i>Практическое занятие</i>	ОК 1,3,9 ПК 1.8,	1	1		1	<i>решение профессиональных задач</i>	<i>отметка</i>

	Рекомендации родителям гиперактивного ребенка (с использованием ПК)	2.5, 3.5 ЛР 12					<i>ых задач</i>		
<b>РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		ОК 1.3,9 ПК 1.1, 1.8, 2.5, 3.5	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>			<b>1</b>
<b>Тема 2.1. Взаимодействие школы и семьи в процессе инклюзивного образования</b>		<b>ОК 1,3,9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
2.1.1	Взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Просветительская роль школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями	ОК 1,3,9	1		1				
2.1.2	<i>Практическое занятие</i> Основные направления взаимодействия специалистов, участвующих в процессе инклюзивного образования	ОК 1,3,9 ПК 3.5 ЛР 16	1	1		1	<i>решение профессиональных задач</i>		<i>отметка</i>
2.1.3	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ООП	ОК 1,3,9	2		2				
2.1.4	<i>Практическое занятие</i> Составление консультации для родителей детей с ООП (тип нарушенного развития по желанию)	ОК 1,3,9 ПК 3.5 ЛР 12	2	2		2	<i>решение профессиональных задач</i>		<i>отметка</i>
<b>Тема 2.2. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</b>		ОК 1,3,9 ПК 1.1, 1.8, 2.5, 3.5	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			<b>1</b>
2.2.1	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Предупреждение эмоционального выгорания педагога инклюзивного образования	ОК 1,3,9	1		1				
2.2.2	<i>Практическое занятие</i> Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умениям и навыкам современного педагога в области обучения и воспитания различных категорий воспитанников	ОК 1,3,9 ПК 1.1, 1.8, 2.5, 3.5 ЛР 7	2	2		2			
<i>Дифференцированный зачет</i>			1						1
<b>ИТОГО:</b>			<b>20</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>10</b>			<b>1</b>
<b>ВСЕГО за период обучения</b>			<b>56</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>28</b>		<b>2</b>	<b>1</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете психологии, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер Xerox phaser 3117, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Лапп, Е. А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

##### **Дополнительная литература:**

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2020

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>		
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	<b>определяет</b> способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	- текущий контроль: оценка выполнения практических заданий; устный опрос, оценка решения профессиональных задач - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет;
оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;	<b>оценивает</b> образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, а также осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся с ООП;	- текущий контроль: оценка выполнения практических заданий; устный опрос, оценка решения профессиональных задач - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет;
пользоваться стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	<b>владеет</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	- текущий контроль: оценка выполнения практических заданий; устный опрос, оценка решения профессиональных задач - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет;
<b>Знания:</b>		
педагогические закономерности организации образовательного процесса;	<b>знает</b> педагогические закономерности организации образовательного процесса;	- текущий контроль: контрольная работа, тест; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет,
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	<b>знает</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	- текущий контроль: контрольная работа, тест; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет,
теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	<b>знает</b> теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	- текущий контроль: контрольная работа, тест, ДКР, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет,
<b>Общие компетенции (ОК):</b>		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>умеет</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; <b>анализирует</b> задачу и/или проблему и выделяет ее составные части; <b>умеет</b> определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; <b>умеет</b> составлять план действия; определять необходимые ресурсы; <b>умеет</b> применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии, связанном с моделированием профессиональной деятельности; - выполнение самостоятельной работы; - текущий контроль на семинаре, дискуссии, устном опросе; - промежуточная аттестация в форме

	<p>сферах;  <b>умеет</b> реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).  <b>знает</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  <b>знает</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  <b>знает</b> методы работы в профессиональной и смежных сферах;  <b>знает</b> структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	дифференцированного зачета
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>умеет</b> определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;  <b>умеет</b> планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; <b>умеет</b> выделять наиболее значимое в перечне информации;  <b>умеет</b> оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  <b>умеет</b> использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.  <b>знает</b> перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  <b>знает</b> приемы структурирования информации;  <b>знает</b> формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  <b>знает</b> порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии, связанном с моделированием профессиональной деятельности;  – выполнение самостоятельной работы;  – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>умеет</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; <b>умеет</b> участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  <b>умеет</b> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  <b>умеет</b> кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.  <b>знает</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  <b>знает</b> основные общеупотребительные</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;  – текущий контроль на дискуссии, устном опросе, активной лекции, имитационной игре;</p>

	глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; <b>знает</b> особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>		
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	<b>проектирует</b> процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Может</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников.	<b>осуществляет</b> систематизацию и оценку педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников с ООП	– текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	<b>осуществляет</b> педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	– текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы дисциплины ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности	Практическое занятие - Основные положения и понятия Закона об образовании, касающиеся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ (с использованием ПК); Практическое занятие - Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умениям и	– экспертная оценка практических работ; – педагогическое наблюдение;

	каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	навыкам современного педагога в области обучения и воспитания различных категорий воспитанников	
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	Практическое занятие - Организация доступной среды для слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих детей	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ;
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Практическое занятие - Рекомендации родителям гиперактивного ребенка; Практическое занятие - Составление консультации для родителей детей с ООП (тип нарушенного развития по желанию)	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ;
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	Дискуссия на тему: «Плюсы и минусы инклюзивного образования в рамках лекционного занятия»; Практическое занятие - Организация доступной среды для обучения детей с нарушениями ОДА (с использованием ПК);	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ;
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Практическое занятие - Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации АООП для детей с ОВЗ (с использованием ПК) Практическое занятие - Основные направления взаимодействия специалистов, участвующих в процессе инклюзивного образования	- экспертная оценка практических работ; – педагогическое наблюдение;
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Практическое занятие - Подбор дидактического материала для занятий с гиперактивным ребенком (с использованием ПК)	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ;

### **Критерии оценки результатов обучения**

#### ***Критерии оценки при устном опросе.***

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

#### ***Критерии оценки при тестовом контроле.***

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

#### ***Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточная аттестация).***

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.