



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КОМИ**

**Воркутинский филиал государственного профессионального
образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-
педагогический колледж имени И.А.Куратова»**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»
_____ Т.В. Томченко
« _____ » _____ 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

*общепрофессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.01 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

очная форма обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2023г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»
Протокол №16 от 13.05.2023г.

Председатель комиссии

_____/А.А.Шульга/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ВФ ГПОУ «ГСПК»
Протокол № 5 от 24.05.2023г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

Разработчики:

Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Шульга А.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель руководителя, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута

Герт М.Б., директор МОУ «СОШ №40 с ИУОП» г.Воркута

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Основы психологии».

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

1.2. Место учебной дисциплины «Основы психологии» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Основы психологии» – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов должен **обладать общими компетенциями (ОК 1, ОК 2, ОК 9)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.4, 1.8, 2.6, 3.3, 3.4, 3.6), в соответствии с видами деятельности (**ВД 1, ВД 2, ВД 3**):

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- предмет, задачи и методы психологии;
- понятие психики и уровни ее развития;
- деятельность, структуру и виды деятельности;
- законы развития личности и проявления личностных свойств личности;
- структуру личности;
- познавательную сферу личности;
- эмоционально-волевые процессы;
- свойства личности: темперамент, характер, способности;

Рабочая программа ОП.06 Основы психологии предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СППК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание модуля и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях ОП.06 Основы психологии формируются личностные результаты (ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17):

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве.</p> <p>Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.</p> <p>Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p align="center">ЛР 11</p>

Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Основы психологии предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> ([информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий](#));
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;

– ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования:
<https://firpo.ru/>;

- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;
- ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- [Начальная школа https://n-shkola.ru](https://n-shkola.ru) – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Основы психологии»:

Общий объем программы – 81 час
 обязательной аудиторной учебной нагрузки 72 часа,
 в т.ч. самостоятельной работы 2 часа.

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена с учебной дисциплиной ОП.07 Возрастная психология. На проведение экзамена выделено 9 часов, из них 2 часа – консультация, 4 часа – подготовка к экзамену, 3 часа – проведение экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Общий объем программы	81
в т.ч. в форме практической подготовки	18
Объем учебной нагрузки (всего)	72
теоретические занятия	54
практические занятия	18
в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ		
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала	
	1	Психология как наука. Основные этапы развития психологии. Объект, предмет современной психологии. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой (дискуссия о значении психологических знаний в работе педагога)
	2	Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности
	3	Классификация психических фактов и явлений
Тема 1.2 Понятие о психике	Содержание учебного материала	
	1	Возникновение и развитие психики животных. Теория А.Н. Леонтьева. Инстинкт, навык, интеллектуальное поведение.
	2	Возникновение и развитие психики и сознания человека
	3	Сознание как высшая форма развития психики. Структура сознания.
	4	Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского. Высшие психические функции.
	5	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ		
Тема 2.1. Понятие о личности	Содержание учебного материала	
	1	Человек как личность, индивид, индивидуальность
	2	Структура личности (Рубинштейн С., Платонов К.)
	3	Направленность личности, формы ее проявления. Мотивационная сфера личности (беседа о мотивах служения Родине, вступления в брак, достижения профессионализма и др.)
	4	Самосознание личности. Самооценка. «Я концепция». Механизмы психологической защиты личности

	5	Личность и деятельность. Внешняя и внутренняя деятельность. Освоение деятельности.	
	Практические занятия		
	1	Диагностика мотивации	
	2	Методы исследования самооценки и уровня притязаний	
	3	Решение психолого-педагогических задач (решение ситуаций, связанных с толерантностью и собственной самооценкой)	
	Самостоятельная работа		
	1	Мини сочинение «Я как индивид, личность, индивидуальность»	
Тема 2.2. Познавательная сфера личности	Содержание учебного материала		
	1	Ощущение и восприятие	
	2	Внимание. Функции внимания. Свойства, виды внимания	
	3	Память. Процессы памяти. Ассоциативная теория памяти	
	4	Мышление. Виды мышления. Операции мышления. Развитие мышления. Дивергентное и конвергентное мышление. Мышление и интеллект.	
	5	Речь и ее функции. Соотношение речи и мышления. Развитие речи.	
	6	Воображение. Виды воображения. Приемы и механизмы воображения. Воображение и творчество. Креативность.	
	Практические занятия		
	1	Исследование ощущений, восприятия	
	2	Внимание, его значение в обучении	
	3	Память, ее значение в усвоении	
	4	Мышление, его значение в развитии личности	
	5	Воображение, его значение в развитии личности (круглый стол «Зачем человеку воображение, его связь с искусством и творчеством»)	
	Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала	
		1	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций.
		2	Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния личности
3		Воля: понятие, значение. Структура волевого акта	
4		Волевые качества человека и их развитие	
Практические занятия			
1		Эмоциональные состояния личности и их регуляция	
2		Исследование волевых качеств личности	

	3	Исследование мотивации и волевой активности личности
Тема 2.4. Свойства личности	Содержание учебного материала	
	1	Темперамент. Физиологические основы темперамента. Теория И.П. Павлова.
	2	Психологические характеристики темперамента. Теория темперамента В.Д. Небылицына.
	3	Соотношение темперамента и характера. Понятие характера
	4	Типологии характера
	5	Воспитание характера Качества характера
	6	Задатки и способности личности
	7	Виды способностей. Структура способностей
	8	Способности и творчество
	9	Развитие способностей. Одаренность. Психологическая характеристика видов одаренности
	10	Одаренные дети младшего школьного возраста. Система работы школы с одаренными детьми
	11	Стратегии обучения (развития) одаренных детей
	Практические занятия	
	1	Методы исследования темперамента
	2	Учет типов темперамента в обучении и воспитании
	3	Методы исследования характера (с использованием ПК)
	4	Портрет одаренного ребенка (с использованием ПК)
	5	Тест творческого мышления П. Торренса
	Самостоятельная работа	
1	Просмотр видеолекции В.С. Юркевич «Инновационные подходы к обучению одаренных детей» и письменные ответы на вопросы	
		Экзамен

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль	
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия		В т.ч. самостоятельная работа студента
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ		ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.8, 3.6	14		14				
Тема 1.1. Введение в психологию		ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.8, 3.6	5		5				
1.1.1	Психология как наука. Основные этапы развития психологии. Объект, предмет современной психологии. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой (дискуссия о значении психологических знаний в работе педагога)	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.8, 3.6. ЛР 13	2		2		Активная лекция, дискуссия		зачет
1.1.2	Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности	ОК 1, ОК 2, ОК 9	2		2				
1.1.3	Классификация психических фактов и явлений	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1				
Тема 1.2. Понятие о психике		ОК 1,2, 9	9		9				
1.2.1	Возникновение и развитие психики животных. Теория А.Н. Леонтьева. Инстинкт, навык, интеллектуальное поведение.	ОК 1, ОК 2, ОК 9	2		2				
1.2.2	Возникновение и развитие психики и сознания человека.	ОК 1, ОК 2, ОК 9	2		2				
1.2.3	Сознание как высшая форма развития психики. Структура сознания.	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1				
1.2.4.	Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского. Высшие психические функции.	ОК 1, ОК 2, ОК 9	2		2				
1.2.5.	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	ОК 1, ОК 2, ОК 9	2		2				
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ		ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4,1.8, 2.6, 3.3, 3.4, 3.6	12		10			2	
Тема 2.1 Понятие о личности		ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4, 3.3, 3.6	9		7			2	
2.1.1	Человек как личность, индивид, индивидуальность	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1				
<i>Самостоятельная работа</i>		ОК 1, ОК 2, ОК 9	2					2	оценка

(мини сочинение «Я как индивид, личность, индивидуальность»)		ЛР 7						
2.1.2	Структура личности (Рубинштейн С., Платонов К.)	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1			
2.1.3	Направленность личности, формы ее проявления. Мотивационная сфера личности (беседа о мотивах служения Родине, вступления в брак, достижения профессионализма и др.)	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 3.6 ЛР 12	2		2		Активная лекция	
2.1.5	Самосознание личности. Самооценка. «Я концепция». Механизмы психологической защиты личности	ОК 1, ОК 2, ОК 9	2		2			
2.1.7	Личность и деятельность. Внешняя и внутренняя деятельность. Освоение деятельности.	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1			
Тема 2.2. Познавательная сфера личности		ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4, 1.8	3		3			
2.2.1	Ощущение и восприятие.	ОК 1, ОК 2, ОК 9	2		2			
2.2.3	Внимание. Функции внимания. Свойства, виды внимания	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1			
ИТОГО			36		34			2

5 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ		ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4, 1.8, 2.6, 3.3, 3.4, 3.6	36	18	18	18		
Тема 2.1 Понятие о личности		ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4, 3.3, 3.6	4	4		4		
2.1.4	<i>Практическое занятие</i> Диагностика мотивации	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4	1	1		1	Педагогическая диагностика	зачет
2.1.6	<i>Практическое занятие</i> Методы исследования самооценки и уровня притязаний	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4	1	1		1	Педагогическая диагностика	оценка
2.1.8	<i>Практическое занятие</i> Решение психолого-педагогических задач (решение ситуаций, связанных с толерантностью и собственной самооценкой)	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 3.3 ЛР 16	2	2		2	Моделирование профессиональной деятельности	оценка
Тема 2.2. Познавательная сфера личности		ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4, 1.8	11	5	6	5		
2.2.1	Ощущение и восприятие.	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1			
2.2.2	<i>Практическое занятие</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4	1	1		1	Педагогическая диагностика	зачет

	Исследование ощущений, восприятия								
2.2.3	Внимание. Функции внимания. Свойства, виды внимания	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1				
2.2.4	<i>Практическое занятие</i> Внимание, его значение в обучении	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4, 1.8	1	1		1	Моделирование профессиональной деятельности		оценка
2.2.5	Память. Процессы памяти. Ассоциативная теория памяти.	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1				
2.2.6	<i>Практическое занятие</i> Память, ее значение в усвоении	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4, 1.8	1	1		1	Педагогическая диагностика		оценка
2.2.7	Мышление. Виды мышления. Операции мышления. Развитие мышления. Дивергентное и конвергентное мышление. Мышление и интеллект.	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1				
2.2.8	<i>Практическое занятие</i> Мышление, его значение в развитии личности	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4, 1.8	1	1		1	Педагогическая диагностика		оценка
2.2.9	Речь и ее функции. Соотношение речи и мышления. Развитие речи.	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1				
2.2.10	Воображение. Виды воображения. Приемы и механизмы воображения. Воображение и творчество. Креативность.	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1				
2.2.11	<i>Практическое занятие</i> Воображение, его значение в развитии личности (круглый стол «Зачем человеку воображение, его связь с искусством и творчеством»)	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4, 1.8 ЛР 11	1	1		1	Моделирование профессиональной деятельности		оценка
Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности		ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4, 1.8, 2.6.3, 4	6	3	3	3			
2.3.1	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния личности	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1				
2.3.2	<i>Практическое занятие</i> Эмоциональные состояния личности и их регуляция	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4, 1.8, 2.6.3.4	1	1		1	Моделирование профессиональной деятельности		оценка
2.3.3	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1				
2.3.4	Волевые качества человека и их развитие	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1				
2.3.5	<i>Практическое занятие</i> Исследование волевых качеств личности	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4	1	1		1	Педагогическая диагностика		зачет
2.3.6	<i>Практическое занятие</i> Исследование мотивации и волевой активности личности	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4, 2.6.3.4	1	1		1	Педагогическая диагностика		оценка
Тема 2.4. Свойства личности		ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4, 1.8, 2.6.3, 3.4	15	6	9	6			
2.4.1	Темперамент. Физиологические основы темперамента. Теория И.П. Павлова.	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1				
2.4.2	<i>Практическое занятие</i> Методы исследования темперамента	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4,	1	1		1	Педагогическая диагностика		зачет

2.4.3	<i>Практическое занятие</i> Учет типов темперамента в обучении и воспитании	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4.1.8, 2.6.3.4	1	1		1	Моделирование профессиональной деятельности		оценка
2.4.4	Соотношение темперамента и характера. Понятие характера	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1			1			
2.4.5	Типологии характера. Воспитание характера Качества характера	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1			1			
2.4.6	<i>Практическое занятие</i> Методы исследования характера (с использованием ПК)	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4.1.8, 2.6.3.4	1	1		1	Педагогическая диагностика		оценка
2.4.7	Задатки и способности личности	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1			1			
2.4.8	Виды способностей. Структура способностей	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1			1			
2.4.9	Способности и творчество	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1			1			
2.4.10	Развитие способностей. Одаренность. Психологическая характеристика видов одаренности	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1			1			
2.4.11	<i>Практическое занятие</i> Портрет одаренного ребенка (с использованием ПК)	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 2.6.3.3 ЛР 17	1	1		1	Моделирование профессиональной деятельности		оценка
2.4.12	<i>Практическое занятие</i> Просмотр видеолекции В.С. Юркевич «Инновационные подходы к обучению одаренных детей» и письменные ответы на вопросы	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1	1		1			оценка
2.4.13	Одаренные дети младшего школьного возраста. Система работы школы с одаренными детьми	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1			1			
2.4.14	<i>Практическое занятие</i> Тест творческого мышления П. Торренса	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 3.3	1	1		1	Педагогическая диагностика		оценка
2.4.15	Стратегии обучения (развития) одаренных детей	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1			1			
	ИТОГО:		36	18	18	18			
	Экзамен		9	4 часа – подготовка к экзамену (самостоятельная работа студентов), 2 часа – консультация, 3 часа – проведение экзамена					
	ВСЕГО за период обучения		81	18	52	18		2	9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете психологии, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер Xerox phaser 3117, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Смирнова Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е. О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Авдулова Т.П. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : диагностический практикум / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеева. — Электрон. текстовые данные. — М.ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Березина, Ю. Ю. Проблемы формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста : монография / Ю. Ю. Березина, Т. И. Ерофеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Богачкина, Н. А. Психология : учебное пособие / Н. А. Богачкина. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Дополнительная литература:

Курс по психологии и педагогике [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под ред. Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург.-ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
применять знания по психологии при решении психологических задач;	ориентируется в выборе знаний по психологии при решении профессиональных задач;	- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
Знания:		
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	знает особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	- текущий контроль: контрольная работа, тест; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
предмет, задачи и методы психологии;	знает предмет, задачи и методы психологии;	- текущий контроль: контрольная работа, тест; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
понятие психики и уровни ее развития;	имеет понятие о психике и уровнях ее развития	- текущий контроль: контрольная работа, тест, ДКР, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
деятельность, структуру и виды деятельности;	знает структуру и виды деятельности;	- текущий контроль: контрольная работа, ДКР; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
основы психологии личности;	знает основы психологии личности;	- текущий контроль: контрольная работа, ДКР, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет,

		устный опрос, оценка решения профессиональных задач
познавательную сферу личности;	знает особенности и закономерности развития познавательной сферы личности	- текущий контроль: контрольная работа, тест, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
эмоционально-волевые процессы;	знает особенности и закономерности развития эмоционально-волевых процессов	- текущий контроль: контрольная работа, тест, ДКР, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
свойства личности: темперамент, характер, способности;	знает свойства личности: темперамент, характер, способности	- текущий контроль: контрольная работа, тест, ДКР, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
Общие компетенции (ОК):		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет ее составные части; умеет определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; умеет составлять план действия; определять необходимые ресурсы; умеет применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; умеет реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; знает структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии, связанном с моделированием профессиональной деятельности; - выполнение самостоятельной работы; - текущий контроль на семинаре, дискуссии, устном опросе; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; умеет планировать процесс поиска;	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии,

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>структурировать получаемую информацию; умеет выделять наиболее значимое в перечне информации; умеет оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; умеет использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; знает приемы структурирования информации; знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>связанном с моделированием профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; знает особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль на дискуссии, устном опросе, активной лекции, имитационной игре;
Профессиональные компетенции (ПК):		
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников.</p>	<p>анализирует процесс и результаты обучения младших школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для</p>	<p>использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными</p>	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;

которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	возможностями здоровья	
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа.	выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа.	– текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников.	систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников.	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	организует взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы дисциплины ОП.06. Основы психологии специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	Самостоятельная работа - Мини сочинение «Я как индивид, личность, индивидуальность»	– экспертная оценка творческих работ; – педагогическое наблюдение;
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе,	Практическое занятие - Круглый стол «Зачем человеку воображение, его связь с искусством и творчеством»	– педагогическое наблюдение;

	выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике		
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Беседа о мотивах служения Родине, вступления в брак, достижения профессионализма и др. в рамках лекционного занятия	– педагогическое наблюдение;
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	Дискуссия о значении психологических знаний в работе педагога в рамках лекционного занятия	– педагогическое наблюдение;
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Практическое занятие Решение психолого-педагогических задач (решение ситуаций, связанных с толерантностью и собственной самооценкой)	- экспертная оценка практических работ; – педагогическое наблюдение;
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Практическое занятие - Портрет одаренного ребенка	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ;

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

- Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.
- Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.
- Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценки при проведении экзамена (промежуточная аттестация).

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.