



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Воркутинский филиал государственного профессионального  
образовательного учреждения  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени  
И.А.Куратова»

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Томченко  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.03 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

*общепрофессионального цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

очной формы обучения  
на базе основного общего образования

Воркута  
2023г.

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Преподавание в начальных классах»  
Протокол №16 от 13.05.2023г.  
*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/А.А.Шульга/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ВФ ГПОУ «ГСПК»  
Протокол № 5 от 24.05.2023г.  
*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

**Разработчики:**

Шамсутдинова А.В., преподаватель высшей квалификационной категории

## Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Шульга А.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Пиженко С.И., заместитель руководителя, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

## Внешняя экспертиза:

*Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута*

*Сергеева Г.А., директор МОУ «СОШ №23» г.Воркута*

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	18

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Основы педагогики».*

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

*1.2. Место учебной дисциплины «Основы педагогики» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:* общепрофессиональный цикл.

*1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Основы педагогики» - требования к результатам освоения дисциплины.*

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов должен **обладать общими компетенциями (ОК 01, 02, 09)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1 - 1.8, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6)**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

**должен уметь:**

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

**должен знать:**

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

*Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы педагогики предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

*В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины ОП.03 Основы педагогики формируются личностные результаты (ЛР 7,11,12,13, 16,17):*

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи,	ЛР 12

понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Основы педагогики предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> ([конструктор образовательных онлайн-тестов](https://onlinetestpad.com));

– Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);

– Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;

– ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

– Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;

– Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;

– Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;

– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

– Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;

– ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;

– Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;

– СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

– Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Общий объем программы – 86 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки 72 часа,

в т.ч. самостоятельной работы 2 часа.

На проведение промежуточной аттестации выделено 14 часов, из них 6 часов – подготовка к экзамену (самостоятельная работа студентов), 2 часа – консультация, 6 часов – проведение экзамена.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Общий объем программы</b>	<b>86</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	18
<b>Объем учебной нагрузки (всего)</b>	<b>86</b>
теоретические занятия	52
практические занятия	18
в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>14</b>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
<b>Тема 1. Педагога как наука о воспитании</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	<b>Возникновение и становление педагогической профессии.</b> Особенности развития педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.
	2.	<b>Структура педагогики.</b> Теория образования и обучения, теория воспитания, школоведение. Система педагогических наук: Система педагогических научных дисциплин: сравнительная педагогика и история педагогики, дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика профессионально-технического образования, педагогика высшей школы, производственная педагогика, военная педагогика, социальная педагогика, исправительно-трудовая педагогика. Специальные педагогические науки: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика.
	3.	<b>Основные категории педагогики.</b> Междисциплинарные понятия: «развитие», «развитие личности», «развитая личность», «социализация», «формирование». Педагогические понятия: «воспитание», «обучение», «образование», «педагогическая деятельность», «образовательный процесс», «педагогическая система», «учитель», «ученик», «преподавание», «учение», «педагогическая задача».
	4.	<b>Образование как общественное явление и педагогический процесс.</b> Образование как социальный феномен. Роль образования в современной России. Цели образования. Главный результат образовательного процесса. Федеральный проект «Образование». «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года»
	5.	<b>Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.</b> Природное и общественное в развитии человека. Движущие силы развития личности, их виды и особенности. Факторы, влияющие на развитие личности. Наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Деятельность и воспитание.
<b>Тема 2. Процесс обучения и процесс воспитания как целостная система</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	<b>Сущность процесса обучения и воспитания.</b> Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Воспитание как социально организованная деятельность по достижению целей образования.
	2.	<b>Структура процесса обучения и процесса воспитания.</b> Логика процесса обучения и структура усвоения знаний. Структура воспитательного процесса (внешняя и внутренняя)
	3.	<b>Значение и логика целеполагания в обучении и воспитании.</b> Понятие целеполагания. Уровни целей. Цель педагогической деятельности. Технология целеполагания.
<b>Тема 3. Принципы обучения и воспитания</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	<b>Понятие и сущность принципов обучения и воспитания.</b> Понятие принципы и правила и их соотношение. Требования к реализации принципов Взаимосвязь принципов воспитания и обучения.
	2.	<b>Характеристика принципов обучения, связанных с организацией образовательного процесса</b> (принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения, принцип единства группового и индивидуального обучения, принцип соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых, принцип сознательности и творческой активности обучаемых, принцип доступности, принцип продуктивности и надежности)
	3.	<b>Особенности реализации принципов обучения в процессе учебной деятельности.</b> Решение педагогических задач
	4.	<b>Характеристика принципов воспитания.</b> Сущность принципов воспитания: принцип культуросообразности, принцип природосообразности, принцип общественная направленность воспитания, принцип связь воспитания с жизнью и трудом, принцип опора на положительное, принцип гуманизации воспитания, принцип личностный подход, принцип единство воспитательных воздействий.
	5.	<b>Особенности реализации принципов воспитания в процессе учебной деятельности.</b> Решение педагогических задач

<b>Тема 4. Содержание образования как основа базовой культуры личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	<b>Определение содержания образования.</b> Общее понятие содержания образования. Источники и факторы формирования содержания школьного образования. Структура содержания образования.
	2.	<b>Базовая культура личности и её компоненты.</b> Понятие «базовая культура личности», компоненты базовой культуры личности: аксиологический, личностно-творческий. Основные направления формирования базовой культуры личности. Культура жизненного самоопределения. Интеллектуальная культура. Нравственная культура. Гражданская культура. Культура труда и экономическая культура. Экологическая культура личности. Культура семейных отношений. Эстетическая культура. Экологическая и физическая культура.
	3.	<b>Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.</b> Понятие «Федеральный государственный стандарт общего образования», «учебные планы», типы учебных планов.
	4.	<b>Нормативные документы, регламентирующие содержание образования на уровне учебного предмета и учебного материала.</b> Понятия «учебные программы» и их функции, «учебная литература», функции учебника и его структура.
<b>Тема 5. Формы обучения и воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	<b>Характеристика различных систем обучения.</b> Понятие системы обучения, особенности Бель-ланкастерской системы обучения, Батовской система обучения, Мангеймской системы, Дальтон-план, План Трампа.
	2.	<b>Сущность и характеристика форм обучения.</b> Понятие формы обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная.
	3.	<b>Формы воспитания.</b> Сущность понятия «форма воспитательного процесса». Назначение формы воспитательного процесса. Классификация форм воспитательной работы. Выбор форм воспитания. Классный час как основная форма организации воспитательного процесса.
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Наблюдение и анализ учебного занятия для определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм обучения
	2.	Наблюдение и анализ воспитательного занятия для определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм воспитания
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	1.	Подготовка доклада об особенностях различных систем обучения
	<b>Тема 6. Методы и средства обучения и воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
1.		<b>Сущность и общая характеристика методов обучения.</b> Понятие «метод обучения». Связь с приемами и средствами обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические методы обучения.
2.		<b>Дидактические средства.</b> Классификация средств обучения.
3.		<b>Методы воспитания. Методы формирования сознания личности.</b> Сущность методов и приемов воспитания. Классификация методов воспитания. Рассказ, этическая беседа, дискуссия, диспут, пример
4.		<b>Методы организации деятельности и опыта поведения.</b> Приучение, упражнения, воспитывающие ситуации, педагогическое требование, общественное мнение и требования к их использованию.
5.		<b>Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.</b> Соревнование, поощрение, наказание и требования к их использованию. Условия выбора методов воспитания. Приемы воспитания
6.		<b>Средства воспитания.</b> Общая характеристика средств воспитания
7.		<b>Основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания.</b> Сущность понятий «индивидуализация обучения», «дифференциация обучения», их взаимосвязь. Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации обучения: цели, результаты и критерии эффективности.
<b>Практические занятия</b>		
1.		Наблюдение и анализ учебного занятия для определения эффективности выбора методов и приемов обучения
2.	Наблюдение и анализ учебного занятия для определения эффективности выбора методов и приемов воспитания	

<b>Тема 7. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	
	1.	<b>Участие детей в целеполагании, организации и анализе процесса и результатов обучения.</b> Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Эффективные способы целеполагания. Методы активизации познавательной деятельности школьников.
	<b><i>Практические занятия</i></b>	
	1.	Определение приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу
	2.	Определение приемов привлечения учащихся к организации совместной деятельности
	3.	Определение приемов привлечения учащихся к анализу совместной деятельности
<b>Тема 8. Диагностика учебных достижений школьника</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	
	1.	<b>Диагностика качества образования.</b> Понятие «качество образования». Диагностика эффективности процесса обучения. Функции диагностики. Этапы диагностики.
	2.	<b>Средства контроля и оценки качества обучения.</b> Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Тестирование как метод педагогического контроля.
	3.	<b>Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</b> Критерии оценивания результатов учения младших школьников.
	4.	<b>Сущность диагностики воспитанности.</b> Понятие воспитанность, этапы диагностирования, критерии и показатели. Методики диагностики воспитанности.
<b>Тема 9. Основы развивающего обучения</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	
	<b><i>Практические занятия</i></b>	
	1.	Сравнительная характеристика концепций развивающего обучения В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина, Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина.
<b>Тема 10. Современные концепции воспитания</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	
	<b><i>Практические занятия</i></b>	
	1.	Сравнительный анализ концепций воспитания
<b>ЭКЗАМЕН</b>		

## 2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия		
<b>Тема 1. Педагога как наука о воспитании</b>			<b>9</b>		<b>9</b>				
1.1	Возникновение и развитие педагогики.	ОК-01,02,09 ПК-1.6, 3.3 ЛР-7,11,12,13,17	1		1		лекция - визуализация		
1.2	Структура педагогики	ОК-01,02,09 ПК-1.8 ЛР-7,12,13,16,17	1		1		проблемная лекция		
1.3	Основные категории педагогики	ОК-01,02,09 ПК-1.6, 3.3 ЛР-7,12,13,16,17	1		1		лекция - визуализация	оценка	
1.4	Образование как общественное явление и педагогический процесс	ОК-01,02,09 ПК-1.6,1.8,2.5,3.3 ЛР-7,12,13,16,17	2		2		проблемная лекция		
1.5	Общая характеристика педагогического процесса	ОК-01,02,09 ПК-1.1,1.2,1 ЛР-7,12,13,16,17	2		2		проблемная лекция		
1.6	Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	ОК-01,02,09 ПК-1.1,1.8, 2.5,3.1,3.3 ЛР-7,12,13,16,17	2		2		интерактивная лекция	оценка	
<b>Тема 2. Процесс обучения и процесс воспитания как целостная система</b>			<b>6</b>		<b>6</b>				
2.1	Сущность процесса обучения и воспитания.	ОК-01,02,09 ПК-1.1,2.1,3.1 ЛР-7,12,13,16,17	2		2		проблемная лекция		
2.2	Структура процесса обучения и процесса воспитания	ОК-01,02,09 ПК-1.1,2.1,3.1 ЛР-7,12,13,16,17	2		2		проблемная лекция	оценка	
2.3	Значение и логика целеполагания в обучении и воспитании.	ОК-01,02,09 ПК-1.1,2.1,3.1 ЛР-7,12,13,16,17	2		2		решение конкретных ситуаций	оценка	
<b>Тема 3. Принципы обучения и воспитания</b>			<b>9</b>		<b>9</b>				
3.1	Понятие и сущность принципов обучения и воспитания.	ОК-01,02,09 ПК-1.1,2.1,3.1 ЛР-7,12,13,16,17	1		1		проблемная лекция		
3.2	Характеристика принципов обучения, связанных с организацией образовательного процесса	ОК-01,02,09 ПК-1.1,1.4, 1.6,1.7,1.8 ЛР-7,12,13,16,17	2		2		интерактивная лекция		
3.3	Особенности реализации принципов обучения в процессе учебной деятельности	ОК-01,02,09 ПК-1.1,1.4, 1.6,1.7,1.8 ЛР-7,12,13,16,17	2		2		решение конкретных ситуаций	оценка	
3.4	Характеристика принципов воспитания	ОК-01,02,09 ПК-3.1,3.3,3.4 ЛР-7,12,13,16,17	2		2		интерактивная лекция		
3.5	Особенности реализации принципов воспитания в процессе учебной деятельности	ОК-01,02,09 ПК-3.1,3.3,3.4 ЛР-7,12,13,16,17	2		2		решение конкретных ситуаций	оценка	
<b>Тема 4. Содержание образования как основа базовой культуры личности</b>			<b>7</b>		<b>7</b>				
4.1	Определение содержания образования	ОК-01,02,09 ПК-1.5 ЛР-7,12,13,16,17	1		1		проблемная лекция		

4.2	Базовая культура личности и её компоненты	ОК-01,02,09 ПК- 2.4,3.1 ЛР-7,12,13,16,17	2		2	интерактивная лекция		
4.3	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	ОК-01,02,09 ПК- 1.1,1.5 ЛР-7,12,13,16,17	2		2	решение конкретных ситуаций		оценка
4.4	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования на уровне учебного предмета и учебного материала	ОК-01,02,09 ПК- 1.1,1.5 ЛР-7,12,13,16,17	2		2	решение конкретных ситуаций		оценка
<b>Тема 5. Формы обучения и воспитания</b>			<b>5</b>		<b>3</b>		<b>2</b>	
5.1	Характеристика различных систем обучения	ОК-01,02,09 ПК- 1.6 ЛР-7,12,13,16,17	1		1	проблемная лекция		оценка
5.2	Сущность и характеристика форм обучения	ОК-01,02,09 ПК- 1.1,1.2,1.8 ЛР-7,12,13,16,17	2		2	интерактивная лекция		
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка доклада об особенностях систем обучения			2				2	
<b>Итого за 3 семестр</b>			<b>36</b>		<b>34</b>		<b>2</b>	

4 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
<b>Тема 5. Формы обучения и воспитания</b>			<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
5.3	Формы воспитания	ОК-01,02,09 ПК- 3.1,3.3 ЛР-7,12,13,16,17	2		2		работа в малых группах	
5.4	<i>Практическое занятие</i> Наблюдение и анализ учебного занятия для определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм обучения	ОК-01,02,09 ПК- 1.1,1.2,1.4 ЛР-7,11, 12,13,16	2	2		2	решение конкретных ситуаций	оценка
5.5	<i>Практическое занятие</i> Наблюдение и анализ воспитательного занятия для определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм воспитания	ОК-01,02,09 ПК- 2.2,2.3, 3.3,1.2 ЛР-7,11, 12,13,16	2	2		2	решение конкретных ситуаций	оценка
<b>Тема 6. Методы и средства обучения и воспитания</b>			<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		
6.1	Сущность и общая характеристика методов обучения	ОК-01,02,09 ПК- 1.1 ЛР-7,11, 12,13,16	2		2		интерактивная лекция	оценка
6.2	Дидактические средства	ОК-01,02,09 ПК- 1.1 ЛР-7,11, 12,13,16	1		1		интерактивная лекция	

6.3	<i>Практическое занятие</i> Наблюдение и анализ учебного занятия для определения эффективности выбора методов и приемов обучения	ОК-01,02,09 ПК- 1.1,1.2,1.4 ЛР-7,11, 12,13,16	2	2	2	решение конкретных ситуаций		оценка
6.4	Методы воспитания. Методы формирования сознания личности	ОК-01,02,09 ПК- 3.1 ЛР-7,11, 12,13,16	2		2	интерактивная лекция		
6.5	Методы организации деятельности и опыта поведения	ОК-01,02,09 ПК- 3.1 ЛР-7,11, 12,13,16	2		2	интерактивная лекция		
6.6	Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности	ОК-01,02,09 ПК- 3.1 ЛР-7,11, 12,13,16	1		1	интерактивная лекция		
6.7	Средства воспитания	ОК-01,02,09 ПК- 3.1 ЛР-7,11, 12,13,16	1		1	учебная дискуссия		
6.8	<i>Практическое занятие</i> Наблюдение и анализ учебного занятия для определения эффективности выбора методов и приемов воспитания	ОК-01,02,09 ПК- 2.2,2.3, 3.3,1.2 ЛР-7,12,13,16,17	2	2	2	решение конкретных ситуаций		оценка
6.9	Основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания	ОК-01,02,09 ПК- 1.8, 3.6 ЛР-7,12,13,16,17	1		1	проблемная лекция		
<b>Тема 7. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</b>			<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
7.1	Участие детей в целеполагании, организации и анализе процесса и результатов обучения.	ОК-01,02,09 ПК- 1.1,1.2, 3.1 ЛР-7,12,13,16,17	2		2	интерактивная лекция		
7.2	<i>Практическое занятие</i> Определение приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу	ОК-01,02,09 ПК- 1.2,1.6, 3.1,3.3 ЛР-7,12,13,16,17	2	2	2	решение конкретных ситуаций		оценка
7.3	<i>Практическое занятие</i> Определение приемов привлечения учащихся к организации совместной деятельности	ОК-01,02,09 ПК- 1.2,1.6, 3.1,3.3 ЛР-7,12,13,16,17	2	2	2	решение конкретных ситуаций		оценка
7.4	<i>Практическое занятие</i> Определение приемов привлечения учащихся к анализу совместной деятельности	ОК-01,02,09 ПК- 1.2,1.6, 3.1,3.3 ЛР-7,12,13,16,17	2	2	2	решение конкретных ситуаций		оценка
<b>Тема 8. Диагностика учебных достижений школьника</b>			<b>4</b>		<b>4</b>			
8.1	Диагностика качества образования	ОК-01,02,09 ПК- 1.3, 1.8 ЛР-7,12,13,16,17	1		1	интерактивная лекция		
8.2	Средства контроля и оценки качества обучения	ОК-01,02,09 ПК- 1.3, 1.8 ЛР-7,12,13,16,17	1		1	интерактивная лекция		
8.3	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	ОК-01,02,09 ПК- 1.3, 1.8 ЛР-7,12,13,16,17	1		1	интерактивная лекция		
8.4	Сущность диагностики воспитанности	ОК-01,02,09 ПК- 3.6 ЛР-7,12,13,16,17	1		1	интерактивная лекция		
<b>Тема 9. Основы развивающего обучения</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
9.1	<i>Практическое занятие</i> Сравнительная характеристика концепций развивающего	ОК-01,02,09 ПК- 1.6 ЛР-7,12,13,16,17	2	2	2	работа в малых группах		оценка

	обучения В.В.Давыдова – Д.Б.Элькониной, Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина.								
<b>Тема 10. Современные концепции воспитания</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
10.1	<i>Практическое занятие</i> Сравнительный анализ концепций воспитания	ОК-01,02,09 ПК- 3,3 ЛР-7,12,13,16,17	2	2		2	работа в малых группах		оценка
<b>Итого за 4 семестр</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
<b>Экзамен</b>			<b>14</b>	<b>6 часов – подготовка к экзамену (самостоятельная работа студентов), 2 часа – консультация, 6 часов – проведение экзамена.</b>					
<b>Всего за 4 семестр</b>			<b>50</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>14</b>
<b>ИТОГО за период обучения</b>			<b>86</b>	<b>18</b>	<b>52</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>14</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете педагогики, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук HP 250 G7 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER, экран для проектора DINON; колонки акустические, доска аудиторная 3-секционная; шкафы для учебных пособий и практических работ – 3 шт.; стенды информационные – 3 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучение. Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература**

Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

Курс по общим основам педагогики [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др.. - М., 2017

Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ Я.Ю. Позднякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2018

Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под ред. Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика : монография / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, Университетская книга, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	дает грамотную оценку сформулированным целям и планируемым результатам (задачам) занятий, образовательной деятельности в режимных моментах с учетом требований к ним; <b>ориентируется в выборе</b> различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; <b>определяет</b> педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена.
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	<b>анализирует</b> педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; <b>выделяет</b> основополагающие аспекты педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	<b>осуществляет</b> поиск и отбор необходимой информации для решения профессиональных задач и личностного развития; <b>принимает</b> верные и обдуманные решения при анализе информации;	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	<b>способен ориентироваться</b> в современных проблемах образования; <b>выделяет</b> актуальные вопросы современной системы образования с содержанием изучаемой науки; <b>выделяет</b> инновационные формы дошкольного образования; <b>демонстрирует</b> собственное аргументированное мнение по вопросам;	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; –
<b>Знания (знать):</b>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	<b>воспроизводит</b> полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. <b>выделяет</b> связи между особенностями педагогической науки и практики через построение схем, моделей;	– текущий контроль в форме тестирования; – оценка заданий выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	<b>понимает</b> , что цель является системообразующим фактором; <b>называет</b> критерии целеполагания в обучении и педагогической деятельности; <b>определяет</b> цели обучения и воспитания;	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена
принципы обучения и воспитания;	<b>называет</b> принципы обучения и воспитания; <b>понимает и объясняет</b> сущность принципов обучения и воспитания, требования к их реализации в педагогической деятельности; <b>распознает</b> принципы обучения и воспитания;	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;	<b>перечисляет и распознает</b> типы образовательных организаций на различных уровнях образования; <b>объясняет</b> особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;	– текущий контроль в форме тестирования; – выполнение самостоятельной работы;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	<b>воспроизводит и распознает</b> формы, методы и средства обучения и воспитания; <b>описывает и обосновывает</b> педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания; <b>определяет место</b> форм, методов и средств обучения и воспитания в педагогическом процессе;	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	<b>называет и обосновывает значимость</b> психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	– выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	<b>дает определения понятиям</b> «нормы и отклонения» в развитии человека (ребенка); <b>определяет и описывает</b> нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	<b>описывает и обосновывает</b> особенности и способы работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; в том числе и для которых русский язык не является родным	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	<b>определяет и распознает</b> средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии;

	деятельности педагога определяет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– текущий контроль в форме тестирования</li> <li>– промежуточная аттестация в форме экзамена</li> </ul>
<b>Общие компетенции (ОК):</b>		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p><b>определяет</b> цели выполнения деятельности в соответствии с заданием;</p> <p><b>находит</b> способы реализации самостоятельной деятельности;</p> <p><b>выполняет</b> учебные задания своевременно и качественно;</p> <p><b>оценивает</b> результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме экзамена</li> </ul>
ОК 5. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p><b>находит и анализирует</b> информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p><b>осуществляет</b> поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях;</p> <p><b>использует</b> средства ИКТ для обработки и хранения информации</p> <p>представляет информацию в различных формах (буклет, презентация, сообщение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p><b>знает</b> профессиональную документацию, используемую в профессиональной деятельности;</p> <p><b>определяет</b> целесообразность изучения профессиональной документации в решении профессиональных задач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>		
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<p><b>анализирует</b> содержание педагогической деятельности, устанавливает различия между видами педагогической деятельности;</p> <p><b>определяет</b> цели и задачи урока;</p> <p><b>проектирует</b> этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности;</p> <p><b>выделяет</b> приемы мотивации обучения младших школьников;</p> <p><b>определяет</b> целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения;</p> <p><b>знает</b> особенности работы с одаренными детьми на уроке;</p> <p><b>определяет</b> педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме экзамена</li> </ul>
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в	<b>характеризует</b> классно-урочную систему;	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом

соответствии с санитарными нормами и правилами	<b>определяет</b> эффективные методы, приемы и формы обучения; <b>выделяет</b> принципы обучения	занятия; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	<b>описывает</b> диагностику качества образования; <b>определяет</b> методы контроля и оценки результатов обучения. <b>выделяет</b> психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	– выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	<b>анализирует</b> педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, определяет ее эффективность; <b>анализирует</b> педагогические ситуации по реализации принципов обучения; <b>оценивает</b> постановку целей и задач урока; <b>определяет</b> педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<b>характеризирует</b> нормативные документы, регламентирующие содержание образования; <b>выделяет</b> особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования; <b>сравнивает</b> учебно-методическое обеспечение в различных системах обучения, осуществляет поиск отличительных особенностей учебно-методического обеспечения	– наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	<b>находит и анализирует</b> информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; <b>ориентируется</b> в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	– выполнение самостоятельной работы; – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<b>определяет</b> цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; <b>находит</b> способы реализации самостоятельной деятельности; <b>выполняет</b> учебные задания своевременно и качественно; <b>оценивает</b> результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 1.8. Использовать и	<b>определяет</b> цели и задачи общения;	– наблюдение и оценка заданий,

<p>апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>определяет</b> эффективные методы и приемы обучения и воспитания; <b>проектирует</b> этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; <b>выделяет</b> приемы мотивации обучения дошкольников;</p>	<p>выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы;</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p><b>анализирует</b> содержание педагогической деятельности, устанавливает различия между видами педагогической деятельности; <b>оценивает</b> постановку целей и задач внеурочных мероприятий и занятий; <b>определяет</b> цели и задачи внеурочных мероприятий; <b>проектирует</b> этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; <b>выделяет</b> приемы мотивации обучения младших школьников; <b>знает</b> особенности работы с одаренными детьми; <b>определяет</b> педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p><b>характеризует</b> логику учебно-воспитательного процесса; <b>определяет</b> эффективные методы, приемы, формы обучения и воспитания; <b>выделяет</b> принципы обучения и воспитания</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p><b>анализирует</b> педагогические ситуации по реализации принципов обучения и воспитания; <b>анализирует</b> педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, определяет ее эффективность;</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p><b>характеризует</b> нормативные документы, регламентирующие содержание образования; <b>выделяет</b> особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования; <b>сравнивает</b> учебно-методическое обеспечение в различных системах обучения, осуществляет поиск отличительных особенностей учебно-методического обеспечения</p>	<p>– наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p><b>находит и анализирует</b> информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; <b>ориентируется</b> в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</li> <li>– наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме экзамена</li> </ul>
<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p><b>определяет</b> цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; <b>находит</b> способы реализации самостоятельной деятельности; <b>выполняет</b> учебные задания своевременно и качественно; <b>оценивает</b> результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме экзамена</li> </ul>
<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p><b>подбирает</b> методики диагностики воспитанности младших школьников; <b>апробирует</b> методики исследования воспитанности младших школьников; <b>обрабатывает</b> результаты диагностики воспитанности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> </ul>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p><b>находит и анализирует</b> информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; <b>ориентируется</b> в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</li> <li>– наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме экзамена</li> </ul>
<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p><b>определяет</b> цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; <b>находит</b> способы реализации самостоятельной деятельности; <b>выполняет</b> учебные задания своевременно и качественно; <b>оценивает</b> результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме экзамена</li> </ul>
<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)</p>	<p><b>характеризует</b> логику воспитательного процесса; <b>определяет</b> эффективные методы, приемы и формы воспитания; <b>выделяет</b> принципы воспитания; <b>составляет</b> рекомендации по организации и проведению воспитательных дел <b>ориентируется</b> в современных проблемах образования, тенденциях его развития и реформирования <b>выделяет</b> психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии;</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме экзамена</li> </ul>

	<b>определяет</b> педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	
--	--	--

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Основы педагогики специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 7	Осознающий и деятельновыражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	– дискуссия на тему «Значение педагога в современном обществе»; – составление конспекта «Принципы государственной политики в области образования»	– педагогическое наблюдение; – устный опрос; – анализ продуктов деятельности студентов
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	– анализ педагогических ситуаций по выделению основных направлений формирования базовой культуры личности. – определение влияния средств массовой информации на формирование базовой культуры личности	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ; – устный опрос
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	– подготовка и защита презентации по теме «Личность ребенка как объект и субъект воспитания»; – составление опорного конспекта «Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе»; – анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений по развитию личности ребенка.	– экспертная оценка самостоятельных работ; – педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ; – устный опрос



ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	– разбор конкретных ситуаций для определения эффективности выбора методов и приемов воспитания; – анализ педагогических ситуаций по определению реализации принципов обучения; – составление рекомендаций по организации и проведению воспитательных дел.	– экспертная оценка самостоятельных работ; – педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ; – устный опрос
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	– анализ производственных ситуаций процесса усвоения учащимися ЗУНов на уроке; – анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений на примере видеозаписи урока или внеклассного занятия; – разбор конкретных ситуаций по определению методов формирования сознания личности	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ; – устный опрос – экспертная оценка самостоятельных работ;
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	– деловая игра «Основные направления формирования базовой культуры личности»; – анализ педагогических ситуаций по определению влияния средств массовой информации на формирование базовой культуры личности	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ; – устный опрос

### Критерии оценки результатов обучения

#### *Критерии оценки при устном опросе.*

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

#### *Критерии оценки при тестовом контроле.*

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

***Критерии оценки при проведении экзамена (промежуточная аттестация).***

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

***Критерии оценивания практического занятия***

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

***Критерии оценки решения педагогических ситуаций***

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, который в полном объеме представил анализ педагогической ситуации с учетом содержания предложенного плана или вопросов к ситуации; на качественном уровне обосновал действия субъектов ситуации и дал им объективную оценку; продемонстрировал понимание возможных причин возникновения ситуации, грамотно сформулировал педагогические цели и

задачи с учетом особенностей обучающихся, возможных ответных их реакций и других участников инцидента, умеет предвидеть результаты воздействия.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, который в полном объеме представил анализ педагогической ситуации с учетом содержания предложенного плана или вопросов к ситуации; на качественном уровне обосновал действия субъектов ситуации и дал им объективную оценку; однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия .

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, который представил анализ педагогической ситуации, но не отразил все аспекты предложенного плана или вопросов к ситуации; ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным; решение направлено на то, что ситуация не выглядела проблемной.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, у которого вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим.

***Критерии оценки работы студента на семинарских занятиях:***

– Оценка «5» - активное участие в обсуждении проблем семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий

– Оценка «4»- недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью

– Оценка «3» - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– Оценка «2» - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

***Критерии оценки доклада студента:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклады затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

***Критерии оценки конспекта:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса с выводами, наличие образных или символических опорных компонентов, оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.); конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «4» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода; недостаточное представление образных или символических опорных компонентов, собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «3» выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: чрезмерная краткость, но ясность, четкость и структурированность материала, недостаточно логическая последовательность в изложении материала и полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода и собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «2» - студент не подготовил конспект или содержание конспекта не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

***Критерии оценки презентации:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, фио автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются

неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

***Критерии оценки схемы или буклета:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания, представлено в сокращенном виде; материал изложен логично и последовательно; элементы схематизации использованы уместно и грамотно; работа выполнена грамотно, в соответствии с требованиями русской орфографии»; текст не содержит ничего лишнего; работа выполнена на хорошем уровне;

– Оценка «4» - выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен логично и последовательно; работа выполнена в соответствии с требованиями русской орфографии, но есть неточности в формулировках; текст не содержит ничего лишнего; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на хорошем уровне;

– Оценка «3» выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен не последовательно; работа в части орфографии выполнена с недочетами; присутствуют неточности в формулировках; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на среднем уровне;

– Оценка «2» - студент схему или буклет или содержание работы не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.