



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Воркутинский филиал
государственного профессионального образовательного
учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический
колледж имени И.А. Куратова»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ВФ ГПОУ «СПК»

Т.В. Томченко

«_____» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский)**

*социально-гуманитарного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

очной формы обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2023г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»

Протокол №16 от 13.05.2023г.

Председатель комиссии

_____/А.А.Шульга/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом

ВФ ГПОУ «ГСПК»

Протокол № 5 от 24.05.2023г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

Разработчик: Пиженко И.А., преподаватель высшей квалификационной категории.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Шульга А.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель руководителя, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута

Сергеева Г.А., директор МОУ «СОШ №23» г.Воркута

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05) и примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)».

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

1.2. Место учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 09)**, включающими в себя способность:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

должен уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

должен знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности

студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности формируются личностные результаты (ЛР 7, ЛР 8, ЛР 16):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.	ЛР 8
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;
- ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

Общий объем программы – 188 часов
 обязательной аудиторной учебной нагрузки 188 часов
 в т.ч. самостоятельной работы 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Общий объем программы	<i>188</i>
в т.ч. в форме практической подготовки	<i>177</i>
Объем учебной нагрузки (всего)	<i>177</i>
теоретические занятия	<i>0</i>
практические занятия	<i>177</i>
в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	<i>8</i>
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета	<i>3</i>

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)
1	2
<p>РАЗДЕЛ 1. МОЯ ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА</p>	<p>Социальный этикет (короткие диалоги приветствия, начала разговора, знакомства, представления людей, вопросы о происхождении)</p> <p>Личность (внешность, характер) Описание людей: родных, друзей (личностные качества)</p> <p>Грамматический материал: Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения. <i>(с использованием ПК)</i> Понятие глагола-связки. Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные вопросы.</p>
<p>РАЗДЕЛ 2. РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС. СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.</p>	<p>Моя семья Отношение с родителями. <i>Выполнение индивидуального проектного задания «Семейные ценности ...»</i></p> <p>Грамматический материал: Притяжательный падеж существительных. Образование и употребление глаголов в Present/Future Simple.</p>
<p>РАЗДЕЛ 3. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ.</p>	<p>Составление коротких диалогов по темам «Рабочий день», «Ведение домашнего хозяйства». «Учебный/выходной день».</p> <p>Грамматический материал: Артикль: определенный, неопределенный. Основные случаи употребления. <i>(с использованием ПК)</i> Употребление существительных без артикля. Прилагательное: образование степеней сравнения. Образование и употребление глаголов в Present/Future/ Past Simple.</p>
<p>РАЗДЕЛ 4. ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ</p>	<p>Составление коротких диалогов по темам: «Жилищные условия», «Квартира», «Обстановка квартиры»</p> <p>Грамматический материал: Предложения с оборотом места there is/ there're. Предлоги места <i>(с использованием ПК)</i> Образование и употребление глаголов в Present/Future/Past Simple</p> <p>Самостоятельная работа Образование и употребление глаголов в Present Continuous</p> <p>Грамматический материал: Образование и употребление глаголов в Present Continuous</p>

РАЗДЕЛ 5. МАГАЗИНЫ И ПОКУПКИ	Составление коротких диалогов по темам «Оплата покупок», «Собираться за покупками»
	Составление коротких диалогов по темам «В отделе одежды», «Примерка одежды», «В продуктовом магазине»
	Составление монологического высказывания по темам: «Продовольственные товары». «Промышленные товары»
	Грамматический материал:
	Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные Неопределенные местоимения, производные от some/any/no/every <i>(с использованием ПК)</i>
	Образование и употребление глаголов в Present Continuous Употребление артиклей (правило исключения)
РАЗДЕЛ 6. ВРЕМЕНА ГОДА, ПОГОДА	Составление коротких диалогов по темам: «Жаркая /дождливая /морозная и снежная погода»
	Составление монологического высказывания по темам: «Времена года. Климат в Великобритании». Особенности погоды в северных регионах (Республика Коми)
	Описание любимого времени года
	Грамматический материал:
	Наречие: степени сравнения наречий, место наречий в предложении. Образование и употребление глаголов в Present Continuous. Основные случаи употребления артиклей (определенного, неопределенного)
	Составление монологического высказывания по темам: «Географическое положение России» «Политическая система, промышленность, культура страны»
РАЗДЕЛ 7. СТРАНОВЕДЕНИЕ. КУЛЬТУРА. МОЯ СТРАНА – РОССИЯ	Грамматический материал:
	Настоящее совершенное время Настоящее совершенное длительное время. Употребление артикля с географическими названиями
	Домашнее чтение «Вильям»
	<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме «Культурное наследие России»</i>
	Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти»
РАЗДЕЛ 8. МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ.	Исторический обзор Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль) Москва – политический, экономический, культурный и образовательный центр <i>(с использованием ПК)</i> Сообщение по теме «Культурные ценности моей Родины»
	Грамматический материал:
	Настоящее совершенное время Настоящее совершенное длительное время. Употребление артикля с географическими названиями
	Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти»
	Составление сообщения по теме «Культурные ценности моей малой Родины»
	Грамматический материал:
РАЗДЕЛ 9. РЕСПУБЛИКА КОМИ.	Будущее простое время; Придаточные условия (I тип) <i>(с использованием ПК)</i>

РАЗДЕЛ 10. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (СМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)	Составление коротких диалогов по темам: «Газеты; радио; телевидение; интернет»
	«Газеты и журналы России- моя любимая TV передача, которую я недавно смотрел»
	Грамматический материал:
	Будущее простое время; Условные предложения Некоторые особенности употребления числительных Употребление артикля с географическими названиями
	Домашнее чтение «Вильям»
РАЗДЕЛ 11. СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Составление сообщения по темам: «Географическое положение, климат, Политическая система, экономика страны изучаемого языка»; «Культурные традиции страны»
	Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти», «Осмотр достопримечательностей»
	Грамматический материал:
	Система настоящих времен Условные предложения. Косвенная речь
	Домашнее чтение «Вильям»
РАЗДЕЛ 12. СТОЛИЦА ВЕЛИКОБРИТАНИИ – ЛОНДОН	Составление сообщения по темам: «Лондон - политический, экономический и культурный центр страны».
	Составление сообщения по темам: «Достопримечательности Лондона: Тауэр, Даунинг – Стрит, Гайд-парк, Вестминстерский дворец и др». <i>(с использованием ПК)</i>
	Составление сообщения по теме: «Традиции и обычаи в англоговорящих странах»
	Составление сообщения по теме: «Известные личности англоговорящих стран»: тематические тексты «Артур Конан Дойл. Марк Твен. О.Генри. Вильям Шекспир. Вальтер Скотт. Исаак Ньютон. Чарльз Дарвин. Христофор Колумб»
	Грамматический материал:
	Система прошедших времен Согласование времен Косвенная речь
РАЗДЕЛ 13. СПОРТ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	Содержание учебного материала
	Практические занятия
	Диалогическая речь
	Составление коротких диалогов по темам: «Популярные виды спорта»
	Монологическая речь
	Кампания против наркотиков для молодежи (проблема, решение, факты о наркотиках)
	Правильное питание
	Спорт в нашей жизни; мое отношение к спорту
	Спорт в Великобритании
Самостоятельная работа	
Грамматический материал	

	Сложное дополнение
	Модальные глаголы: - значение и употребление модальных глаголов can; may; must; ought (to); need
РАЗДЕЛ 14 ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	Составление сообщения по темам: «Изучение иностранных языков»; «Английский язык в мире»; «Зачем мне необходимо изучать английский язык?»
	Домашнее чтение «Вильям»
	Грамматический материал:
	Сложное дополнение
РАЗДЕЛ 15. ПУТЕШЕСТВИЕ. ТРАНСПОРТ	Составление коротких диалогов по теме «Путешествие. Транспорт»
	Составление сообщения по темам: «Виды путешествия», «Путешествие за границей»
	Домашнее чтение «Вильям»
	Грамматический материал:
	Типы условных предложений (повторение)
	Модальные глаголы: значение и употребление модальных глаголов can; may; must; ought (to); need (повторение)
РАЗДЕЛ 16. ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ	Составление сообщения по темам: «Этапы получения образования: - дошкольное - начальное - среднее - среднее профессиональное (педагогическое)
	На уроке в начальной школе.
	Поступление в колледж. Мой колледж.
	Составление сообщения по теме «Пути повышения самообразования в колледже»
	Составление сообщения по теме «Современный учитель начальных классов»
	Составление сообщения по теме «Я - учитель начальных классов»
	Практикум: Чтение текста № 1 профессиональной направленности
	Грамматический материал:
	Глаголы в модальном значении: Shall; should (с использованием ПК)
	Глаголы в модальном значении: will; would
	Глаголы в модальном значении: to be; to have
	Домашнее чтение: «Tom Sawyer at School»

РАЗДЕЛ 17. ОБРАЗОВАНИЕ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ	Этапы получения образования: - начальное - среднее (типы школ, предметы, система оценивания) - высшее образование. <i>(с использованием ПК)</i>
	Грамматический материал:
	Причастие
	Причастные обороты
РАЗДЕЛ 18. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ	Составление коротких диалогов по теме: «Обсуждение планов о будущем образовании»
	На практике в школе.
	Самостоятельная работа: составление сообщения по теме «Поиграем вместе»
	Выдающиеся педагоги моей страны
	Грамматический материал:
	Глаголы, способные выступать в модальном значении: Shall; will; should; would; to be; to have <i>(с использованием ПК)</i>
	Причастие.
	Практикум: Чтение текста № 2 профессиональной направленности
Грамматический материал:	
Пассивный залог: формы глагола в пассивном залоге	
РАЗДЕЛ 19. ПРАВА РЕБЕНКА	Конвенция о правах ребенка. <i>(с использованием ПК)</i>
	<i>Составление сообщения по теме «Ценность детства»</i>
	Дифференцированный зачет

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	
1.	МОЯ ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА		7	7		7		
1.1.	Социальный этикет (короткие диалоги приветствия, начала разговора, знакомства, представления людей, вопросы о происхождении)	ОК 09	2	2		2	дискуссия работа в парах	оценка
1.2.	Личность (внешность, характер) Описание людей: родных, друзей (личностные качества)	ОК 09	3	3		3	учебная дискуссия	
1.3.	Грамматический материал:							
	Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения. (с использованием ПК) Понятие глагола-связки. Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные вопросы.	ОК 09	2	2		2	практические задания	к/р
2.	РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС. СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.		7	7		7		оценка
2.1.	Моя семья Отношение с родителями.	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия	
2.2.	Выполнение индивидуального проектного задания «Семейные ценности ...»	ОК 09 ЛР7,8,16	2	2		2		
2.3.	Грамматический материал:							
	Притяжательный падеж существительных.	ОК 09	1	1		1		к/р
	Образование и употребление глаголов в Present/Future Simple.	ОК 09	2	2		2		
3.	ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ.		6	6		6		оценка
3.1.	Составление коротких диалогов по темам «Рабочий день», «Ведение домашнего хозяйства». «Учебный/выходной день».	ОК 09	3	3		3	дискуссия работа в парах	
3.2.	Грамматический материал:		3	3		3		к/р

	Артикль: определенный, неопределенный. Основные случаи употребления. (с использованием ПК) Употребление существительных без артикля. Прилагательное: образование степеней сравнения. Образование и употребление глаголов в Present/Future/ Past Simple.	ОК 09							
4.	ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ		9	7		7		2	
4.1.	Составление коротких диалогов по темам: «Жилищные условия», «Квартира», «Обстановка квартиры»	ОК 09	3	3		3	дискуссия работа в парах		оценка
4.2.	Грамматический материал:								
	Предложения с оборотом места there is/ there're. Предлоги места (с использованием ПК)	ОК 09	2	2		2	практические задания		
	Образование и употребление глаголов в Present/Future/Past Simple	ОК 09	1	1		1	практические задания		
	Самостоятельная работа		2				практические задания	2	
	Образование и употребление глаголов в Present Continuous								
	Грамматический материал:								
	Образование и употребление глаголов в Present Continuous	ОК 09	1	1		1	практические задания		оценка
5.	МАГАЗИНЫ И ПОКУПКИ		7	7		7			
5.1.	Составление коротких диалогов по темам «Оплата покупок», «Собираться за покупками»	ОК 09	1	1		1	дискуссия работа в парах		
	Составление коротких диалогов по темам «В отделе одежды», «Примерка одежды», «В продуктовом магазине»	ОК 09	2	2		2	дискуссия работа в парах		
5.2.	Составление монологического высказывания по темам: «Продовольственные товары». «Промышленные товары»	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия		
	Грамматический материал:								
5.3.	Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные Неопределенные местоимения, производные от some/any/no/every (с использованием ПК)	ОК 09	1	1		1			
	Образование и употребление глаголов в Present Continuous Употребление артиклей (правило исключения)	ОК 09	1	1		1			
	ИТОГО:		36	34		34		2	

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	
6.	ВРЕМЕНА ГОДА, ПОГОДА		6	6		6		
6.1.	Составление коротких диалогов по темам: «Жаркая /дождливая /морозная и снежная погода»	ОК 09	1	1		1	дискуссия работа в парах	
	Составление монологического высказывания по темам: «Времена года. Климат в Великобритании». Особенности погоды в северных регионах (Республика Коми)	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия	
	Описание любимого времени года		1	1		1		
6.2.	Грамматический материал:	ОК 09						
	Наречие: степени сравнения наречий, место наречий в предложении. Образование и употребление глаголов в Present Continuous. Основные случаи употребления артиклей (определенного, неопределенного)	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия	
7.	СТРАНОВЕДЕНИЕ. КУЛЬТУРА МОЯ СТРАНА – РОССИЯ		7	6		6		1
7.1.	Составление монологического высказывания по темам: «Географическое положение России». «Политическая система, промышленность, культура страны»	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия	
	Грамматический материал:							
7.2.	Настоящее совершенное время Настоящее совершенное длительное время. Употребление артикля с географическими названиями	ОК 09	2	2		2	практические задания	к/р
7.3.	Домашнее чтение «Вильям»	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия	
	Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме «Культурное наследие России»	ОК 09	1				практические задания	1
8.	МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ		8	8		8		
8.1.	Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/сообщаете, как пройти»	ОК 09 ЛР7,8,16	3	3		3	дискуссия работа в парах	

	Исторический обзор Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль). Москва – политический, экономический, культурный и образовательный центр <i>(с использованием ПК)</i> Сообщение по теме «Культурные ценности моей Родины»	ОК 09	3	3	3	учебная дискуссия		
	Грамматический материал:							
8.2.	Настоящее совершенное время Настоящее совершенное длительное время. Употребление артикла с географическими названиями	ОК 09	2	2	2	практичес кие задания		к/р
9.	РЕСПУБЛИКА КОМИ		6	6	6			
9.1.	Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти»	ОК 09	2	2	2	дискуссия работа в парах		
	Составление сообщения по теме «Культурные ценности моей малой Родины»	ОК 09 ЛР7.8.16	2	2	2	учебная дискуссия		
	Грамматический материал:							
9.2.	Будущее простое время; Придаточные условия (I тип) <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 09	2	2	2	практичес кие задания		к/р
10.	СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (СМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)		8	7	7		1	
10.1	Составление коротких диалогов по темам: «Газеты; радио; телевидение; интернет»	ОК 09	2	2	2	дискуссия работа в парах		
	«Газеты и журналы России- моя любимая TV передача, которую я недавно смотрел»	ОК 09	2	2	2	учебная дискуссия		
	Грамматический материал:							
10.2	Будущее простое время; Условные предложения Некоторые особенности употребления числительных Употребление артикла с географическими названиями	ОК 09	2	2	2	практичес кие задания		к/р
10.3	Домашнее чтение «Вильям»		1	1	1	учебная дискуссия		
	Самостоятельная работа: Домашнее чтение «Вильям»		1				1	
	Зачет		1					1
	ИТОГО:		36	33	33		2	1

№ п\п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	
11.	СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА		7	7		7		
11.1	Составление сообщения по темам: «Географическое положение, климат, Политическая система, экономика страны изучаемого языка»; «Культурные традиции страны»	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия	оценка
	Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти», «Осмотр достопримечательностей»	ОК 09	2	2		2	дискуссия работа в парах	
	<i>Грамматический материал:</i>							
11.2	Система настоящих времен Условные предложения. Косвенная речь	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия	оценка
11.3	Домашнее чтение «Вильям»	ОК 09	1	1		1	учебная дискуссия	
12.	СТОЛИЦА ВЕЛИКОБРИТАНИИ – ЛОНДОН		14	14		14		оценка
12.1	Составление сообщения по темам: «Лондон - политический, экономический и культурный центр страны».	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия	
	Составление сообщения по темам: «Достопримечательности Лондона: Тауэр, Даунинг – Стрит, Гайд-парк, Вестминстерский дворец и др». <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия	оценка
	Составление сообщения по теме: «Традиции и обычаи в англоговорящих странах»	ОК 09	2	2		2	дискуссия работа в парах	оценка
	Составление сообщения по теме: «Известные личности англоговорящих стран»: тематические тексты «Артур Конан Дойл. Марк Твен. О.Генри. Вильям Шекспир. Вальтер Скотт. Исаак Ньютон. Чарльз Дарвин. Христофор Колумб»	ОК 09	5	5		5	учебная дискуссия	оценка
	<i>Грамматический материал:</i>							
12.2	Система прошедших времен	ОК 09	1	1		1	практические задания	
	Согласование времен	ОК 09	1	1		1	практические задания	
	Косвенная речь	ОК 09	1	1		1	практические задания	
13.	СПОРТ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ		15	13		13		2
13.1	«Кампания против наркотиков для молодежи (проблема, решение, факты о	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия	оценка

	наркотиках)»								
	Составление сообщения по темам «Правил здорового и безопасного образа жизни», «Правильное питание»	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия		
	Составление сообщения по темам: «Спорт в нашей жизни». «Мое отношение к спорту»	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия		оценка
	Спорт в Великобритании (с использованием ПК)	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия		
	Составление коротких диалогов по темам: «Популярные виды спорта»	ОК 09	2	2		2	дискуссия работа в парах		
	Грамматический материал:								
	Сложное дополнение	ОК 09	1	1		1			к/р
13.2	Модальные глаголы: значение и употребление модальных глаголов can; may; must; ought (to); need (с использованием ПК)	ОК 09	2	2		2	практические задания		
	Модальные глаголы: значение и употребление модальных глаголов can; may; must; ought (to); need (с использованием ПК)	ОК 09	2	2		2	практические задания		
	ИТОГО:		36	36		36			

6 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль	
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий		В т.ч. самостоятельная работа студента
14	ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ		10	10		10			оценка
14.1	Составление сообщения по темам: «Изучение иностранных языков»; «Английский язык в мире»; «Зачем мне необходимо изучать английский язык?»	ОК 09	6	6		6	учебная дискуссия		
14.2	Домашнее чтение «Вильям»		1	1		1	учебная дискуссия		оценка
	Грамматический материал:								
14.3	Сложное дополнение	ОК 09	1	1		1	практические задания		
	Модальные глаголы: значение и употребление модальных глаголов can; may; must; ought (to); need (с использованием ПК)	ОК 09	2	2		2	практические задания		к/р
15	ПУТЕШЕСТВИЕ.ТРАНСПОРТ	ОК 09	14	12		12		2	
15.1	Составление коротких диалогов по теме «Путешествие. Транспорт»	ОК 09	3	3		3	учебная дискуссия		оценка

15.2	Составление сообщения по темам: «Виды путешествия», «Путешествие за границей»	ОК 09	4	4		4	учебная дискуссия		
15.3	Домашнее чтение «Вильям»	ОК 09	1	1		1	учебная дискуссия		Оценка
Самостоятельная работа: Домашнее чтение «Вильям»			2					2	
Грамматический материал:									
15.4	Типы условных предложений (повторение)	ОК 09	2	2		2	практические задания		
15.5	Модальные глаголы: значение и употребление модальных глаголов can; may; must; ought (to); need (повторение)	ОК 09	1	1		1	практические задания		
Зачет			1						1
ИТОГО			24	21		21		2	1

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль	
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий		В т.ч. самостоятельная работа студента
16	Образование в России	ОК 09	26	26		26			
16.1	Составление сообщения по темам: «Этапы получения образования: дошкольное, начальное, среднее, среднее профессиональное (педагогическое)»	ОК 09	10	10		10	учебная дискуссия	оценка	
16.2	На уроке в начальной школе.	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия		
16.3	Поступление в колледж. Мой колледж.	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия		
16.4	Составление сообщения по теме «Пути повышения самообразования в колледже»	ОК 09 ЛР7,8,16	2	2		2	учебная дискуссия		оценка
16.5	Составление сообщения по теме «Современный учитель начальных классов»	ОК 09 ЛР7,8,16	2	2		2	учебная дискуссия		оценка
16.6	Составление сообщения по теме «Я - учитель начальных классов»	ОК 09 ЛР7,8,16	2	2		2	учебная дискуссия		оценка
16.7	Практикум: Чтение текста № 1 профессиональной направленности	ОК 09 ЛР7,8,16	2	2		2	учебная дискуссия		
Грамматический материал:									к/р
16.8	Глаголы в модальном значении: Shall; should (с использованием ПК)	ОК 09	1	1		1	практические задания		
16.9	Глаголы в модальном значении: will; would	ОК 09	1	1		1	практические задания		
16.10	Глаголы в модальном значении:	ОК 09	1	1		1	практические		

	to be; to have						кие задания		
16.11	Домашнее чтение: «Tom Sawyer at School»	ОК 09 ЛР7,8,16	1	1		1	учебная дискуссия		
17.	ОБРАЗОВАНИЕ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ		10	10		10			
17.1	Этапы получения образования: - начальное - среднее (типы школ, предметы, система оценивания) - высшее образование. <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 09	6	6		6	учебная дискуссия		оценка
	<i>Грамматический материал:</i>								
17.2	Причастие	ОК 09	2	2		2	практические задания		
17.3	Причастные обороты	ОК 09	2	2		2	практические задания		
	ИТОГО:		36	36		36			

8 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения						Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	В т.ч. самостоятельная работа студента	
18.	МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ		17	15		15		2	
18.1	Составление коротких диалогов по теме: «Обсуждение планов о будущем образовании»	ОК 09 ЛР7,8,16	2	2		2	дискуссия работа в парах		
18.2	На практике в школе.	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление сообщения по теме «Поиграем вместе»	ОК 09 ЛР7,8,16	2					2	
18.3	Выдающиеся педагоги моей страны	ОК 09 ЛР7,8,16	1	1		1	учебная дискуссия		
	<i>Грамматический материал:</i>								
18.4	Глаголы, способные выступать в модальном значении: Shall; will; should; would; to be; to have <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 09	2	2		2	практические задания		
18.5	Причастие.	ОК 09	2	2		2	практические задания		
18.6	Практикум: Чтение текста № 2 профессиональной направленности	ОК 09 ЛР7,8,16	2	2		2	дискуссия		
	<i>Грамматический материал:</i>								
18.7	Пассивный залог: - формы глагола в пассивном залоге.	ОК 09	2	2		2	практические задания		
18.8	Причастие, причастные обороты.	ОК 09	1	1		1	практические задания		
18.9	Практикум: Чтение, перевод	ОК 09	1	1		1	дискуссия		

	текста № 3 профессиональной направленности.	ЛР7,8,16							
19.	ПРАВА РЕБЕНКА		2	2		2			
19.1	Конвенция о правах ребенка. <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 09 ЛР7,8,16	1	1		1	учебная дискуссия		
	<i>Составление сообщения по теме «Ценность детства»</i>	ОК 09 ЛР7,8,16	1	1		1			
	<i>Дифференцированный зачет</i>		1						1
	ИТОГО:		20	17		17		2	1
	ВСЕГО за период обучения		188	177		177		8	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете иностранного языка, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 22 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; колонки акустические, доска классная 3-х секционная; стеллажи – 3шт.; стенды информационные – 4 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка. Theory of English Grammar [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Дмитриева, Петрашкевич Н. П.. — Электрон. текстовые данные. — Минск. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Жилкина, Т. В. Времена английского глагола [Электронный ресурс] / Т. В. Жилкина ; под ред. Л. Д. Положенцева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Панфилова, О. Н. Все предлоги английского языка [Электронный ресурс] / О. Н. Панфилова ; под ред. Л. Д. Положенцева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Соловьёва К.В. Грамматика английского языка в таблицах (начальный этап обучения) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов средне-специальных учебных заведений / К.В. Соловьёва. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Хорень Р.В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. — Электрон. текстовые данные. — Минск:- ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Дополнительная литература:

English & American Literature = Английская и американская литература / составители Н. Л. Утевская. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Антология ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Lectures on English Literature = Лекции по английской литературе : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Челпанова. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Английский язык для неязыковых факультетов : учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский : практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон-Мишель ; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу : учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва : Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Кузьмин, А. В. Тесты по английскому языку : грамматика, лексика, аудирование / А. В. Кузьмин, С. В. Агеев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Митрошкина, Т. В. Английские артикли : справочник / Т. В. Митрошкина. — 2-е изд. — Минск : Тетралит ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Митрошкина, Т. В. Английский язык : полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Митрошкина. — 7-е изд. — Минск : Тетралит, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Митрошкина, Т. В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах / Т. В. Митрошкина. — 3-е изд. — Минск : Тетралит ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Тбоева, З. Э. Учебно-методическое пособие по английской детской литературе / З. Э. Тбоева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Тульнова, М. А. Читаем современную британскую литературу. Четыре романа и одна пьеса = Reading contemporary british literature. Four novels and a play : учебно-методическое пособие / М. А. Тульнова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена» ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области – эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических заданий; – контрольные работы по темам; – устный опрос; – аудирование; – тестирование; – аттестация в форме дифференцированного зачета
Знания:		
<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических заданий; – контрольные работы по темам; – устный опрос; – аудирование; – тестирование; – аттестация в форме дифференцированного зачета
Общие компетенции (ОК):		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических заданий; – контрольные работы по темам; – устный опрос; – аудирование; – тестирование; – аттестация в форме дифференцированного зачета

	<p>Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
--	---	--

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>Осознание ценности каждой человеческой жизни;</p> <p>уважение достоинства личности каждого человека, собственной и чужой уникальности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения;</p> <p>Проявление бережливого и чуткого отношения к религиозной принадлежности каждого человека,</p> <p>предупредительность в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>– Выполнение индивидуального проектного задания «Семейные ценности ...»</p>	<p>– анализ продуктов деятельности студентов (практических, творческих работ)</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>Проявление уважения законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан.</p> <p>Понимание ценности межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p>	<p>– Составление сообщения по теме «Культурное наследие России»</p> <p>– Составление сообщения по теме «Культурные ценности моей Родины»</p>	<p>– устные опросы, выступления, сообщения</p>
ЛР	Демонстрирующий готовность к	Готовность к	– Составление	– устные

16	профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	сообщения по теме «Культурные ценности моей малой Родины» – Составление сообщения по теме «Ценность детства»	опросы, выступления, сообщения
----	---	---	---	--------------------------------

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценивания практического занятия

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при

решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки доклада (сообщения) студента:

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

Критерии оценки при проведении зачета, дифференцированного зачета (промежуточной аттестация).

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.