



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Воркутинский филиал государственного профессионального  
образовательного учреждения  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж  
имени И.А.Куратова»**

СОГЛАСОВАНО  
МБДОУ «Детский сад № 26» г.Воркуты  
\_\_\_\_\_ О.И.Протасова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

МП

СОГЛАСОВАНО  
МБДОУ «Детский сад № 55  
комбинированного вида» г.Воркуты  
\_\_\_\_\_ Н.И.Схабовская  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

МП

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Томченко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ  
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*профессиональный цикл  
программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
очной формы обучения  
на базе основного общего образования

**Воркута  
2023г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Дошкольное образование»  
Протокол №8 от 12.05.2023г.  
Председатель комиссии

\_\_\_\_\_/С.А.Валенчак/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ВФ ГПОУ «ГСПК»  
Протокол № 5 от 24.05.2023г.  
Председатель совета

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

**Разработчики:**

Чудинова Н.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории  
Брилко Е.Ю., преподаватель первой квалификационной категории

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель руководителя, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

*Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г.Воркуты*

*Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты*

Рабочая программа профессионального модуля «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>29</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>32</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста** и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

## 1.2. Цели и задачи модуля «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста» – требования к результатам освоения модуля

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (**ОК 1 –9**):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 4.1-4.4), соответствующими видам деятельности:**

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **иметь навыки:**

- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;

- проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
- проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);
- проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
- чтения художественной литературы (с беседой по произведению), направленной на формирование у детей представлений о дружбе;
- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
- проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
- моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
- организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);
- организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);
- организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
- проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
- разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
- определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

#### **Уметь:**

- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
- анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.

**Знать:**

- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
- педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
- понятие, функции, компоненты информационной культуры;
- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
- понятие и компоненты информационной культуры общества;
- критерии и качества информационной культуры человека;
- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
- алгоритм осуществления педагогической поддержки;
- условия эффективной педагогической поддержки;
- тактики педагогической поддержки;

- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
- структура и содержание рабочей программы воспитания;
- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;
- критерии экспертизы программы.

*Рабочая программа ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СППК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методике преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

*В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях профессионального модуля на занятиях профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста формируются личностные результаты (ЛР 1-23):*

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного "цифрового следа"</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p><b>ЛР 8</b></p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>



окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	<b>ЛР 11</b>
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	<b>ЛР 18</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к	<b>ЛР 19</b>

возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 20</b>
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 22</b>
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	<b>ЛР 23</b>

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы профессионального модуля **«Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста»** предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#), Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravlenniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv) и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Общий объем программы – 184 часа

обязательной аудиторной учебной нагрузки 90 часов,

в т.ч. объем МДК – 88 часов; самостоятельной работы 2 часа;

учебной практики – 36 часов

производственной практики – 36 часа.

Экзамен по профессиональному модулю – 22 часа: 6 часов – консультации, 4 часа – СРС на подготовку к экзамену 12 часов – экзамен.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. План профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Промежуточная аттестация	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, практическая подготовка часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-09 ПК 4.1 - 4.4	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	90	88	52		2				
	Учебная практика (по профилю специальности)	36	36	36					36	
	Производственная практика (по профилю специальности)	36	36	36						36
	Экзамен по профессиональному модулю	22								
	<b>Всего:</b>	<b>184</b>	<b>160</b>	<b>124</b>		<b>2</b>		<b>22</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>		
<b>Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	
	1.	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы
	2.	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др
	<i><b>Практические занятия</b></i>	
	1.	Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках
	2.	Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания
<b>Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	
	1.	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
	2.	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
	3.	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
	4.	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.
	<i><b>Практические занятия</b></i>	
	1.	Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»
	2.	Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»
	3.	Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	4.	Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)
	5.	Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного

		возраста к российским общенациональным (национальным) традициям
	6.	Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям
<b>Тема 1.3</b> <b>Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	
	1.	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	2.	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта). Формирование представлений о добре и зле, дружбе.
	3.	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».
	4.	Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)
	5.	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
	6.	Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
	7.	Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку
	8.	Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.
	9.	Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.
	<b><i>Практические занятия</i></b>	
	1.	Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.)
	2.	Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе
	3.	Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.
	4.	Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях
	5.	Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач социального воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей
	6.	Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания
	7.	Планирование и демонстрация реализации задач воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста
	8.	Разработка проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания
	9.	Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению

		проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	
	10.	Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»	
	11.	Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	
	12.	Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	
<b>Тема 1.4</b> <b>Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
	2.	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	
	3.	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»	
	2.	Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста	
	3.	Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста	
	4.	Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.) с детьми дошкольного возраста	
	5.	Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	
	6.	Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	
	<b>Тема 1.5</b> <b>Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
		1.	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. а) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья
		2.	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).
<b>Практические занятия</b>			
1.		Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни	
2.		Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста	
3.		Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	
4.		Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	
5.		Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасных ситуаций поведения в быту или природе, разработка и	

		оформление технологической карты
	6.	Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе
<b>Тема 1.6</b> <b>Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.
	2.	Технологии приобщения дошкольников к труду: формирование системных знаний о труде взрослых, обучение целостным трудовым процессам, самостоятельная трудовая деятельность детей.
	3.	Условиями трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.
	4.	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации) Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста
	2.	Сравнительный анализ авторских технологий приобщения детей к труду: технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Сайгушева), технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт), технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде (Ю.А. Мичурина) и др.
	3.	Составление конспектов (технологических карт) организации труда в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд)
	4.	Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста
	5.	Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.
<b>Тема 1.7</b> <b>Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	2.	Формирование чувства прекрасного. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества..
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания
2.	Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	
<b>Тема 1.8</b> <b>Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.
	2.	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО
	3.	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.



	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)
	2.	Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	3.	Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	4.	Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	5.	Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России.
	6.	Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»
<b>Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы.
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»
	2.	Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО
	3.	Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
<b>Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки Условия эффективной педагогической поддержки. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями. Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки
	2.	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста
	2.	Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
<b>Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «образовательная ситуация», «социокультурные ценности», «субъектность», «уклад», отражение их в содержании рабочей программы воспитания. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.
	2.	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы

		воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.
	<b>Практические занятия</b>	
1	Анализ рабочей программы воспитания ДОО Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»	
2	Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

**Сроки прохождения практики:** 3 курс – 5 семестр, **36 часов** (трудовое воспитание 18 часов+ патриотическое воспитание 18 часов)

**Базы прохождения практики:** педколледж.

**Цель учебной практики:** формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта

**В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:**

### **ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.**

Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах (самообслуживание в раннем возрасте, дежурство, труд в природе) (3 часа);

Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста (1 час);

Разработка конспекта занятия для детей раннего возраста по развитию культурно-гигиенических навыков (1 час).

Разработка конспекта дидактической игры по развитию навыков самообслуживания (1 час).

Разработка конспекта (технологической карты) по хозяйственно-бытовому труду в старшем дошкольном возрасте (1 час).

Составление конспекта по организации труда в природе (возрастная группа на выбор) (1 час).

Разработка конспекта по ручному труду для детей старшего дошкольного возраста (1 час).

Составление конспекта беседы о профессиях (возрастная группа по выбору) (1 час)

Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах (1 час);

Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе на первую и вторую половину дня (2 часа);

Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (1 час);

Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (1 час);

Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах (2 часа);

Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (1 час);

Разработка конспекта беседы с детьми по патриотическому воспитанию в младшем дошкольном возрасте (1 час);

Разработка конспекта беседы с детьми по патриотическому воспитанию в старшем дошкольном возрасте (1 час);

Разработка конспекта дидактической игры по патриотическому воспитанию в младшем дошкольном возрасте (1 час);

Разработка конспекта дидактической игры по патриотическому воспитанию в старшем дошкольном возрасте (1 час);

Разработка конспекта (технологической карты) занятия по патриотическому воспитанию в младшем дошкольном возрасте (1 час);

Разработка конспекта (технологической карты) занятия по патриотическому воспитанию в старшем дошкольном возрасте (1 час);

Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по патриотическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста (2 часа);

Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах в первую и вторую половину дня (1 час);

Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе в первую и вторую половину дня (2 часа);

Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания (1 час);

### **ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.**

Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по трудовому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста (1 час);

### **ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.**

Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения (1 час);

Изготовление наглядного материала для дидактической игры (1 час);

### **ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями**

**здоровья.**

Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста (1 час);  
Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами (1 час);  
Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания (1 час).

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**Сроки прохождения практики:** 3 курс **5 семестр, 36 часов** (трудовое воспитание в раннем возрасте-6 часов + трудовое воспитание в дошкольном возрасте – 12 часов + нравственно-патриотическое воспитание -18 часов)

**Базы прохождения практики:** дошкольные образовательные учреждения

**Цель производственной практики:** формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

**В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:**

**ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.**

**ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.**

Организация и проведение занятия для детей раннего возраста по развитию культурно-гигиенических навыков (1 час).

Организация и проведение дидактической игры по развитию навыков самообслуживания (1 час).

Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста по развитию элементарных трудовых умений (1 час).

Анализ и самоанализ занятия для детей раннего возраста по развитию культурно-гигиенических навыков (1 час).

Анализ и самоанализ дидактической игры по развитию навыков самообслуживания (1 час).

Анализ и самоанализ совместной деятельности с детьми раннего возраста по развитию элементарных трудовых умений (1 час). Организация труда в режимных моментах (самообслуживание, дежурство, индивидуальные поручения) во вторую половину дня (2 часа)

Организация труда хозяйственно-бытового труда (1 час)

Организация труда в режимных моментах (самообслуживание, дежурство, индивидуальные поручения в первую половину дня) (2 часа)

Организация и самоанализ проведения беседы о профессиях (1 час)

Организация труда в природе (1 час)

Диагностирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста (1 час)

Анализ и самоанализ организации труда в режимных моментах во вторую половину дня (1 час)

Анализ и самоанализ организации хозяйственно-бытового труда (1 час)

Анализ и самоанализ организации труда в режимных моментах в первую половину дня (1 час)

Анализ и самоанализ организации труда в природе (1 час)

Проведение мероприятия, направленного на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.) (по выбору студента) (1 час);

Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой (1 час);

Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества (1 час);

Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) (3 часа);

Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе (1 час);

Самоанализ проведенного мероприятия, направленного на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.) (по выбору студента) (1 час);

Самоанализ проведенного мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой (1 час);

Самоанализ проведенной групповой беседы с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества (1 час);

Самоанализ проведенного совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) (1 час);

Самоанализ проведенной совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе (1 час);

Самоанализ результатов педагогической деятельности в ходе производственной практики. Оформление отчета. (1 час)

**ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.**

Проведение досуговой деятельности и развлечений по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе (1 час); Самоанализ проведенной досуговой деятельности и развлечений по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе (1 час);

**ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.** Выявление уровня нравственно-патриотической воспитанности детей дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики (1 час); Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики (1 час); Самоанализ проведенной диагностики уровня нравственно-патриотической воспитанности детей дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики (1 час);

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Патриотическое воспитание детей раннего возраста.
2. Патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста.
3. Патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста.
4. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.
5. Нравственное воспитание детей раннего возраста.
6. Нравственное воспитание детей среднего дошкольного возраста.
7. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста
8. Познавательное воспитание детей раннего возраста.
9. Познавательное воспитание детей дошкольного возраста.
10. Физическое воспитание и воспитание основ здорового образа жизни детей раннего возраста.
11. Физическое воспитание и воспитание основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
12. Трудовое воспитание детей раннего возраста.
13. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.
14. Эстетическое воспитание детей раннего возраста.
15. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.
16. Организация досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего возраста.
17. Организация досуговой деятельности и развлечений в группах детей дошкольного возраста.
18. Организация досуговой деятельности и развлечений в группах детей младшего дошкольного возраста.
19. Развитие основ информационной культуры у детей дошкольного возраста.
20. Развитие основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста.

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

4 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СП	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>								
<b>Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>			<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
1.1.1	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО	ПК 4.1 ОК 5 ЛР 1,13	2		2		дискуссия	
1.1.2	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК4.1 ОК5 ЛР 14	1		1			
1.1.3	<i>Практическое занятие</i> Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	ПК4.1 ОК5,4 ЛР 6	1	1		1	групповая работа	оценка
1.1.4	<i>Практическое занятие</i> Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста и методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	ПК4.1 ОК5,4 ЛР 2	1	1		1	групповая работа	оценка
<b>Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
1.2.1	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК4.1 ОК5 ЛР 10	1		1			
1.2.2	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.	ПК4.1 ОК5 ЛР 1	1		1			
1.2.3	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	ПК4.1 ОК5 ЛР 1	1		1			
1.2.4	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	ПК4.1 ОК5 ЛР 2	1		1			

1.2.5	<b>Практическое занятие</b> Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»	ПК4.1 ОК4,5 ЛР 1	1	1		1	групповая работа		оценка
1.2.6	<b>Практическое занятие</b> Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	ПК4.1 ОК5 ЛР 5	1	1		1			оценка
1.2.7	<b>Практическое занятие</b> Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК4.1 ОК5,4 ЛР 4	1	1		1	групповая работа		оценка
1.2.8	<b>Практическое занятие</b> Разработка и оформление конспектов мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	ПК4.1 ОК5,1,9,2 ЛР 3	1	1		1	работа на ПК		оценка
1.2.9	<b>Практическое занятие</b> Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	ПК4.1 ОК5 ЛР 3	1	1		1			
1.2.1 0	<b>Практическое занятие</b> Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	ПК 4.3 ОК5,1,9,2 ЛР 5	1	1		1	работа на ПК		оценка
<b>Тема 1.3 Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>21</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>10</b>			
1.3.1	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	ПК4.1 ОК5 ЛР 7	2			2			
1.3.2	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта)	ПК4.1 ОК5 ЛР 16,17	1			1			
1.3.3	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста	ПК4.1 ОК5 ЛР 12	2			2			
1.3.4	Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам)	ПК4.1 ОК5 ЛР 12	1			1			
1.3.5	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе	ПК4.1 ОК5 ЛР 11, 8	1			1			
1.3.6	Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма	ПК4.1 ОК5 ЛР 8	1			1			
1.3.7	Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку	ПК4.1 ОК5 ЛР 3	1			1			
1.3.8	Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей.	ПК4.1 ОК5 ЛР 3	1			1			
1.3.9	Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.	ПК4.1 ОК ЛР 2	1			1			

1.3.10	<b>Практическое занятие</b> Демонстрация потенциала произведений народной культуры в области социального воспитания дошкольников	ПК4.1 ОК5,4 ЛР 12	1	1		1	коллективная работа		оценка
1.3.11	<b>Практическое занятие</b> Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе	ПК4.1 ОК5 ЛР 2	1	1		1			оценка
1.3.12	<b>Практическое занятие</b> Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы о слабых членах общества.	ПК ОК ЛР 5	1	1		1	работа на ПК		
1.3.13	<b>Практическое занятие</b> Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях	ПК4.1 ОК5,6 ЛР 8	1	1		1	совместная работа		
1.3.14	<b>Практическое занятие</b> Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста	ПК4.1 ОК5 ЛР 8	1	1		1			
1.3.15	<b>Практическое занятие</b> Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ПК4.1 ОК5	1	1		1	совместная работа		оценка
1.3.16	<b>Практическое занятие</b> Планирование и демонстрация реализации задач воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста	ПК4.1 ОК5 ЛР 12	1	1		1			
1.3.17	<b>Практическое занятие</b> Разработка проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	ПК4.1 ОК5 ЛР 12	1	1		1	работа на ПК		оценка
1.3.18	<b>Практическое занятие</b> Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	ПК4.1 ОК5 ЛР 12	1	1		1	совместная работа		оценка
1.3.19	<b>Практическое занятие</b> Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»	ПК4.1 ОК5 ЛР 12	1	1		1	работа на ПК		оценка
<b>ИТОГО за 4 семестр</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
<b>Тема 1.3 Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
1.3.20	<i>Практическое занятие</i> Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	ПК4.1 ОК5 ЛР 7	1	1		1	мини-беседа	оценка
1.3.21	<i>Практическое занятие</i> Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	ПК4.1 ОК5 ЛР 7	1	1		1	групповая работа	оценка
<b>Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		
1.4.1	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК4.1 ОК5 ЛР23	1		1			
1.4.2	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы	ПК4.1 ОК5 ЛР23	1		1			
1.4.3	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Приобщение ребенка к культурным способам познания	ПК4.1 ОК5 ЛР23	1		1			
1.4.4	<i>Практическое занятие</i> Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»	ПК4.1 ОК5 ЛР23	1	1		1	работа на ПК	оценка
1.4.5	<i>Практическое занятие</i> Подготовка обзора научно-познавательной литературы для детей дошкольного возраста	ПК4.1 ОК5 ЛР23	1	1		1		оценка
1.4.6	<i>Практическое занятие</i> Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста	ПК4.1, 4.3 ОК5 ЛР23	1	1		1	работа на ПК	оценка
1.4.7	<i>Практическое занятие</i> Разработка рекомендаций по использованию способов познания с детьми дошкольного возраста	ПК4.3 ОК5 ЛР23	1	1		1	совместная работа	оценка
1.4.8	<i>Практическое занятие</i> Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	ПК 4.1 ОК5 ЛР23	1	1		1	работа на ПК	оценка
1.4.9	<i>Практическое занятие</i> Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	ПК 4.1, 4.3 ОК5 ЛР23	1	1		1	совместная работа на ПК	оценка



<b>Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			
1.5.1	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК4.1 ОК5 ЛР 9	1		1				
1.5.2	Формирование представлений в области безопасного образа жизни	ПК4.1 ОК5 ЛР 9	1		1				
1.5.3	<b>Практическое занятие</b> Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни	ПК4.1 ОК5 ЛР 9	1	1		1	совместная работа		оценка
1.5.4	<b>Практическое занятие</b> Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста	ПК 4.1 ОК ЛР 9	1	1		1			оценка
1.5.5	<b>Практическое занятие</b> Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах	ПК4.1 ОК5 ЛР 9	1	1		1	работа на ПК		оценка
1.5.6	<b>Практическое занятие</b> Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах	ПК 4.1 ОК5 ЛР 9	1	1		1			оценка
1.5.7	<b>Практическое занятие</b> Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты	ПК4.1 ОК5 ЛР 9	1	1		1	совместная работа		оценка
1.5.8	<b>Практическое занятие</b> Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе	ПК4.1 ОК5 ЛР 9	1	1		1			оценка
<b>Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>			
1.6.1	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	ПК4.1 ОК5 ЛР 4	1		1				
1.6.2	Технологии приобщения дошкольников к труду	ПК4.1 ОК5 ЛР 4	1		1				
1.6.3	Условия трудового воспитания дошкольника	ПК4.1 ОК5 ЛР 4	1		1				
1.6.4	Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания Детский чемпионат «Юный мастер» как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.	ПК4.1 ОК5 ЛР 4	1		1				
1.6.5	<b>Практическое занятие</b> Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	ПК4.1 ОК5 ЛР 4	1	1		1			оценка
1.6.7	<b>Практическое занятие</b> Сравнительный анализ авторских технологий приобщения детей к труду	ПК4.1 ОК5 ЛР 4	1	1		1			оценка

1.6.8	<b>Практическое занятие</b> Составление конспектов (технологических карт) организации труда в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд)	ПК4.1 ОК5 ЛР 4	1	1		1	работа на пк	оценка
1.6.9	<b>Практическое занятие</b> Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	ПК4.1 ОК5 ЛР 4	1	1		1		оценка
1.6.1 0	<b>Практическое занятие</b> Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	ПК4.1 ОК5 ЛР 4	1	1		1	деловая игра	оценка
<b>Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1.7.1	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК4.1 ОК5 ЛР 11	1		1			
1.7.2	Формирование чувства прекрасного. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	ПК4.1 ОК 5 ЛР 11	1		1			
1.7.3	<b>Практическое занятие</b> Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	ПК4.1 ОК5 ЛР 11	1	1		1	совместная работа	оценка
1.7.4	<b>Практическое занятие</b> Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	ПК4.3 ОК5 ЛР 11	1	1		1	работа на пк	оценка
<b>Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		
1.8.1	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 4.2 ОК5 ЛР 15	1		1			
1.8.2	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений.	ПК4.2 ОК5 ЛР 18	1		1			
1.8.3	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса.	ПК4.2 ОК5 ЛР 19, 20	1		1			
1.8.4	<b>Практическое занятие</b> Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	ПК4.2 ОК5 ЛР 21	1	1		1		оценка
1.8.5	<b>Практическое занятие</b> Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»	ПК4.2 ОК5 ЛР 18	1	1		1	совместная работа	оценка
1.8.6	<b>Практическое занятие</b> Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК4.2 ОК5 ЛР 20	1	1		1		оценка

1.8.7	<b>Практическое занятие</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК 4.2 ОК5 ЛР 22	1	1	1	работа на ПК	оценка
1.8.8	<b>Практическое занятие</b> Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК4.2 ОК5 ЛР 22	1	1	1		оценка
1.8.9	<b>Практическое занятие</b> Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России.	ПК4.2 ОК5 ЛР 22	1	1	1	совместная работа	оценка
<b>Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</b>			<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
1.9.1	Информационная культура общества и его компоненты как основа для развития у детей основ информационной культуры. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы.	ПК 4.3 ОК5 ЛР 23	1	1			
1.9.2	<b>Практическое занятие</b> Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»	ПК4.3 ОК5 ЛР 23	1	1	1		оценка
1.9.3	<b>Практическое занятие</b> Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО	ПК4.3 ОК5 ЛР 23	1	1	1	дискуссия	оценка
1.9.4	<b>Практическое занятие</b> Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	ПК4.3 ОК5 ЛР 23	1	1	1		оценка
<b>Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
1.10.1	Понятие и структура педагогической поддержки. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.	ПК4.4 ОК5 ЛР 2	1	1			
<b>Самостоятельная работа</b> Тактики педагогической поддержки по О.С. Газману			2				2
1.10.2	<b>Практическое занятие</b> Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	ПК4.4 ОК5 ЛР 2	1	1	1		оценка
1.10.3	<b>Практическое занятие</b> Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	ПК4.4 ОК5 ЛР 2	1	1	1	совместная работа	оценка
<b>Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	

1.11.1	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания	ПК4.1 ОК5 ЛР 1, 3	1		1				
1.11.2	<b>Практическое занятие</b> Анализ рабочей программы воспитания ДОО Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»	ПК4.1 ОК5 ЛР 3	1	1		1	совместная работа		оценка
1.11.3	<b>Практическое занятие</b> Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	ПК4.1 ОК5 ЛР 3	1	1		1	работа на ПК		оценка
	<b>Дифференцированный зачет</b>		1						1
	<b>ИТОГО за 5 семестр</b>		54	34	17	34		2	1
	<b>ВСЕГО за период обучения</b>		90	34	17	34		2	1
	<b>Экзамен</b>		22	<b>6 часов – консультации, 4 часа – СРС на подготовку к экзамену, 12 часов – экзамен</b>					
	<b>ИТОГО</b>		112	52	35	52		2	1+22

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа профессионального модуля реализуется в учебных кабинетах: теоретические и методические основы дошкольного образования, оборудованные ТСО.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER, Интерактивная доска Hitachi Board 77WD; магнитофон; стеллажи – 4 шт., стенды информационные – 3 шт.; доска магнитная белая 100x75 – 2 шт.

Оборудование учебного кабинета психологии: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер Xerox phaser 3117, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

**Оборудование мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»:** Вычислительный блок интерактивного комплекса 1 шт., Интерактивный комплекс (панель интерактивная) – 1шт., МФУ Kyocera Ecosys – 1 шт., Документ-камера – 1 шт., Ноутбук 15,6" Acer – 14 шт., Многофункциональный комплекс Инклюзив 3 в 1 для детей с нарушением ОПА (ДЦП), зрения и слуха – 1 шт., Индукционная петля для слабослышащих , исток Аудио "Исток А2" (21463) – 1шт., парта нерегулируемая 6 гр. 2-х местная углы прямые – 9 шт., Стул ученический (квадратная труба) бгр. бгр. – 4 шт., Стул ученический (квадратная труба) бгр. бгр. – 3 шт., Стул ученический (квадратная труба) бгр. бгр. – 11 шт., Стул ИЗО ч/к МЦ-574 – 1 шт, Стол "Жучок" на рег.опорах (3 части), 1400 мм - 1 шт., М-1001 Стул детский регулируемый "Альфа" гр.1-3, фанера – 3 шт.

**Центр проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное образование»:** Интерактивная доска Smart Board 2019 – 1 шт., Проектор Benq 2019 – 1шт., Ноутбук Acer – 7 шт., МФУ HP ЦОС 2020 - 1шт., Документ- камера – 1 шт., Гарнитура – 1шт., Планшет – 3 шт., Стол письменный – 1 шт., Стол компьютерный груша – 6 шт., Кресло – 6 шт., Стол-трансформер детский – 1 шт., Стул детский нерегул. – 4 шт., Стенка детская – 1 шт., Игровой стеллаж – 1 шт., Детская спальня с оборудованием.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

##### **Основная литература**

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>

Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

## Дополнительная литература

Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf](https://2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf](https://7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОО : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебных кабинетах: теоретические и методические основы дошкольного образования, психология, оборудованные ТСО.

Учебная практика реализуется в соответствующих учебных кабинетах, в том числе в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе дошкольных образовательных организаций МО ГО «Воркута».

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

Содержание профессионального модуля выступает областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по

одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа– по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам профессионального модуля:

<b>Наименование МДК</b>	<b>ФИО преподавателя</b>	<b>Образование</b>	<b>Квалификационная категория</b>	<b>Педагогический стаж</b>
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Чудинова Н.Ю.	Высшее	Высшая	23 года
	Брилко Е.Ю.	Высшее	Первая	35 лет

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели филиала и педагогические работники организаций, реализующих программы дошкольного образования МО ГО «Воркута», имеющие среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей и задач в плане воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>- составление конспектов (технологических карт) воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>- документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению</li> <li>- занятия с детьми дошкольного возраста проведены правильно, если:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) они соответствуют плану-конспекту занятия;</li> <li>2) при проведении учтены требования Сан ПиН;</li> <li>3) достигнуты цели и задачи занятия.</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка плана работы с детьми на практическом занятии;</li> <li>- формирующая оценка за разработку конспектов на практических занятиях, учебной и производственной практике</li> <li>- защита перспективного и календарного планов работы на практическом занятии</li> <li>- оценка самостоятельной работы</li> <li>- оценивание конспектов занятий на практических занятиях;</li> <li>- оценивание выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- интерпретация наблюдения за проведением занятий студентом на учебной и производственной практике</li> <li>- экзамен (квалификационный)</li> </ul>
<i>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями к её оформлению</li> <li>определение целей и задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка конспекта на практическом занятии;</li> <li>- формирующая оценка за разработку конспектов на практических занятиях, учебной и производственной практике</li> <li>- защита конспекта на практическом занятии</li> <li>- оценка самостоятельной работы</li> <li>- оценивание выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- интерпретация наблюдения за проведением досуговой деятельности и развлечений студентом на учебной и производственной практике</li> <li>- экзамен (квалификационный)</li> </ul>
<i>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результата наблюдения за процессом участия в моделировании содержания информационной среды дошкольной образовательной группы на производственной практике;</li> </ul>
<i>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения;</li> <li>2) оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия;</li> <li>3) оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита практических работ;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- тестирование (письменное или компьютерное);</li> <li>- коллоквиум (в письменной или устной форме);</li> <li>- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);</li> </ul>



	диагностики	- интерпретация наблюдения за осуществлением студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения дошкольников на производственной практике
--	-------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов	Оценка эффективности и качества выполнения задач
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>	- нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах; - демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; - анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	-презентации к занятиям, урокам, выступлениям и др.; - представление методических разработок с использованием ИКТ; - оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения
<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</i>	- демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; - сознательное планирование повышения квалификации; - демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - демонстрировать финансовую	- осуществление самообразования; - использование современной научной и профессиональной терминологии; - участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях; - оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение

	грамотность в различных жизненных ситуациях	
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i>	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения; - взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и преддипломной практики; - экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
<i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i>	- демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	- оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
<i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i>	- формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; - готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; - приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; - позитивные отношения к военной и государственной службе; - демонстрация нетерпимости к коррупционным проявлениям	- участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; - активное участие в программах антикоррупционной направленности.
<i>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</i>	- демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	- оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; - формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.
<i>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</i>	- развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни	- участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями; - занятия в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни

<p><i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i></p>	<p>- демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках</p>
---	---	--

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего дошкольного возраста специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

<p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>	<p><b>Индикаторы</b></p>	<p><b>Примерное содержание рабочей программы</b> <i>(практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)</i></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки личностных результатов</b></p>
<p><b>ЛР 1</b></p>	<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>– Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы</p> <p>– Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>– Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>– Практическое занятие</p> <p>– Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных</p>	<p>– педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия</p>

		программах дошкольного образования»	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	<p>- Практическое занятие Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания</p> <p>- Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</p> <p>- Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p>	- педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	<p><b>Практическое занятие</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)</p> <p><b>Практическое занятие</b> Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать</p>	- педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия

		<p>тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку</p> <p>– - Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.</p>	
<b>ЛР 4</b>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного "цифрового следа"</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>- тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>– педагогическое наблюдение</p> <p>– экспертная оценка практических работ</p>
<b>ЛР 5</b>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»</p> <p>- Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям</p> <p>– - Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев),</p>	<p>– анализ и оценка практической работы студентов</p> <p>– педагогическое наблюдение</p> <p>– экспертная оценка практических работ</p>

	рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	милосердия и заботы о слабых членах общества.	
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	- Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	- педагогическое наблюдение - экспертная оценка практических работ
<b>ЛР 7</b>	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	- Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста - Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками - Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	- педагогическое наблюдение - устный опрос, - дискуссия
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	- Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма - Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях - Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач социального воспитания, обучения детей	- педагогическое наблюдение - устный опрос, - дискуссия

		анализировать поступки и чувства - свои и других людей	
<b>ЛР 9</b>	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	- тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	- оценка результатов работы студентов
<b>ЛР 10</b>	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p>	<p>– экспертная оценка практических работ</p> <p>– педагогическое наблюдение</p>
<b>ЛР 11</b>	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах</p>	<p>Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>- тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>– экспертная оценка практических работ;</p> <p>– педагогическое наблюдение;</p> <p>– устный опрос, дискуссия</p>

	<p>искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>		
ЛР 12	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>– Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».</p> <p>– Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)</p> <p>– Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры,</p>	<p>-педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия</p>



		колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.)	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>			
<b>ЛР 13</b>	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	- Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы	– педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия –
<b>ЛР 14</b>	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	– Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	– экспертная оценка практических работ
<b>ЛР 15</b>	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	– Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.	– оценка практической работы студентов – наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в ДОО
<b>ЛР 16</b>	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и	– Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта). Формирование представлений о добре и	– оценка практической работы студентов

	специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	зле, дружбе.	
<b>ЛР 17</b>	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта). Формирование представлений о добре и зле, дружбе.	– педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>			
<b>ЛР 18</b>	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	- Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	– педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия
<b>ЛР 19</b>	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	- Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.	- педагогическое наблюдение
<b>ЛР 20</b>	Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	-Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.	– педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия
<b>ЛР 21</b>	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	- Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)	- педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>			
<b>ЛР 22</b>	Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию	- Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и	-экспертная оценка практических работ; -педагогическое наблюдение;

	ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
<b>ЛР 23</b>	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	- Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России. -Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»	- экспертная оценка практических работ; -педагогическое наблюдение;