



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Воркутинский филиал государственного профессионального  
образовательного учреждения  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени  
И.А.Куратова»

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Томченко  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.10 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

*общепрофессионального цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

очная форма обучения  
на базе основного общего образования

Воркута  
2023г.

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Дошкольное образование»

Протокол № 8 от 12.05.2023г.

*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_  
/С.А.Валенчак/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ВФ ГПОУ «ГСПК»

Протокол № 5 от 24.05.2023г.

*Председатель совета*

\_\_\_\_\_  
/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

**Разработчики:**

Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории

**Внутренняя экспертиза**

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Пиженко С.И., заместитель руководителя, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

**Внешняя экспертиза:**

*Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты*

*Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты*

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

### 1.2. Место учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 1, ОК 2, ОК 9)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.2,3.3)**, в соответствии с видами деятельности (**ВД 1, ВД 2, ВД 3**), а также **ПК 4.4 и 5.2, 5.3**:

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

**должен уметь:**

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- оценивать образовательные результаты, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- пользоваться стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

**должен знать:**

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

*Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

*В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями формируются личностные результаты (ЛР 7,11, 12, 13,16, 17):*

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.	ЛР 7
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и	ЛР 11

поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleforms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя» , Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», Дошкольное образование от RIN.RU , Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.пф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv) и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»:**

Общий объем программы – 68 часов  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки 68 часа,  
 в т.ч. самостоятельной работы 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Общий объем программы</b>	<b>68</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	34
<b>Объем учебной нагрузки (всего)</b>	<b>67</b>
теоретические занятия	33
практические занятия	34
В т.ч. самостоятельная работа обучающегося и	2
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме <i>дифференцированного зачета</i>	<i>1</i>



## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
<b>РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Особенности образования детей с ОВЗ, ООП и детей-инвалидов</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о норме и отклонении. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Теория Л.С. Выготского о строении дефекта. Классификация основных типов дизонтогенеза.</li> <li>2. Условия получения образования лиц с особыми образовательными потребностями, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование. (дискуссия на тему: «Плюсы и минусы инклюзивного образования»)</li> <li>3. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>4. Деятельность медико - психолого-педагогического консилиума образовательной организации</li> </ol> <p><i>Практические занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения и понятия Закона об образовании, касающиеся детей- инвалидов и лиц с ОВЗ (с использованием ПК)</li> <li>2. Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации АООП для детей с ОВЗ (с использованием ПК)</li> </ol>
<b>Тема 1.2.</b> <b>Организация обучения детей с сенсорными нарушениями (дизонтогенез дефицитарного типа)</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности сопровождения слепых и слабовидящих детей</li> <li>2. Особенности сопровождения глухих и слабослышащих детей</li> <li>3. Особенности сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)</li> <li>4. Детский церебральный паралич</li> <li>5. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)</li> </ol> <p><i>Практические занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация обучения слепых и слабовидящих</li> <li>2. Организация обучения глухих и слабослышащих детей</li> <li>3. Организация доступной среды для слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих детей</li> <li>4. Организация обучения детей с нарушениями ОДА</li> <li>5. Организация доступной среды для обучения детей с нарушениями ОДА (с использованием ПК)</li> <li>5. Методы и приемы обучения детей с ТНР</li> </ol> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление конспекта по теме «Обучение детей с недостатками развития отдельных психических функций»</li> </ol>
<b>Тема 1.3.</b> <b>Обучение детей с нарушением развития</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расстройства аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности детей с РАС.</li> </ol>

<b>по типу асинхронии</b>	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Рекомендации по обучению детей с РАС (с использованием ПК)
	2.	Методы и приемы обучения детей с РАС
<b>Тема 1.4. Организация обучения детей с нарушением развития по типу ретардации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития (ЗПР)
	2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью (УО)
	3.	Дифференциальная диагностика УО и ЗПР
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Методы и приемы обучения детей с ЗПР
	2.	Кинезиология в учебном процессе (с использованием ПК)
	3.	Методы и приемы обучения детей с УО
<b>Тема 1.5. Особенности сопровождения детей с трудностями в обучении и поведении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (тревожные, агрессивные, обидчивые, демонстративные)
	2.	Дети с резидуально - органическими поражениями центральной нервной системы (ММД)
	3.	Реактивный и астенический типы ММД
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Диагностика тревожности
	2.	Рекомендации по работе с тревожными детьми (с использованием ПК)
	3.	Диагностика агрессивности
	4.	Технологии нейтрализации агрессии
	5.	Диагностика ММД (тест Тулуз-Пьерона)
6.	Подбор дидактического материала для занятий с гиперактивным ребенком (с использованием ПК)	
7.	Рекомендации родителям гиперактивного ребенка (с использованием ПК)	
<b>РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		
<b>Тема 2.1. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе инклюзивного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Просветительская роль ДОО в отношении детей с особыми образовательными потребностями
	2.	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ООП
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Основные направления взаимодействия специалистов, участвующих в процессе инклюзивного образования
<b>Тема 2.2. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Предупреждение эмоционального выгорания педагога инклюзивного образования
	<b>Практические занятия</b>	
1.	Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умениям и навыкам современного педагога в области обучения и воспитания различных категорий воспитанников	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	
	1.	Анализ технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии
		<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения						
			Всего	В том числе в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	В том числе самостоятельная работа студентов	Контроль
<b>РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ</b>		ОК 1,3,9 ПК 1.2,1.3, 2.2, 2.3,3.2, 3.3,4.4, 5.2, 5.3	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
<b>Тема 1.1 Особенности образования детей с ОВЗ, ООП и детей-инвалидов</b>		ОК 1,3,9 ПК 4.4.	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			
1.1.1	Понятие о норме и отклонении. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Теория Л.С. Выготского о строении дефекта. Классификация основных типов дизонтогенеза.	ОК 1,3,9	2		2				
1.1.2	Условия получения образования лиц с особыми образовательными потребностями, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование. (дискуссия на тему: «Плюсы и минусы инклюзивного образования»)	ОК 1,3,9 ПК 4.4. ЛР 13	1		1		активная лекция, дискуссия		
1.1.3	Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОК 1,3,9 ПК 4.4.	2		2				
1.1.4	<b>Практическое занятие</b> Основные положения и понятия Закона об образовании, касающиеся детей- инвалидов и лиц с ОВЗ (с использованием ПК)	ОК 1,3,9 ПК 4.4. ЛР 7	1	1		1	анализ нормативной документаци и		оценка
1.1.5	<b>Практическое занятие</b> Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации АООП для детей с ОВЗ (с использованием ПК)	ОК 1,3,9 ПК 4.4. ЛР 16	1	1		1	разбор конкретных ситуаций		зачет
1.1.6	Деятельность медико - психолого- педагогического консилиума образовательной организации	ОК 1,3,9	1		1				
<b>Тема 1.2 Организация обучения детей с сенсорными нарушениями (дизонтогенез дефицитарного типа)</b>		ОК 1,3,9 ПК 1.2,1.3, 2.2, 2.3,3.2, 3.3,4.4	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>6</b>			
1.2.1	Особенности сопровождения слепых и слабовидящих детей	ОК 1,3,9	2		2				

1.2.2	<i>Практическое занятие</i> Организация обучения слепых и слабовидящих	ОК 1,3,9 ПК 1.3,2,3,3.3,4.4.	1	1		1	разбор конкретных ситуаций		
1.2.3	Особенности сопровождения глухих и слабослышащих детей	ОК 1,3,9	2			2			
1.2.4	<i>Практическое занятие</i> Организация обучения глухих и слабослышащих детей	ОК 1,3,9 ПК 1.3, 2.3, 3.3,4.4	1	1		1			оценка
1.2.5	<i>Практическое занятие</i> Организация доступной среды для слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих детей	ОК 1,3,9 ПК 1.2, 2.2, 3.2,4.4 ЛР 11	1	1		1	моделирование профессиональной деятельности		зачет
1.2.6	Особенности сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)	ОК 1,3,9	1			1			
1.2.7	Детский церебральный паралич	ОК 1,3,9	2			2			
1.2.8	<i>Практическое занятие</i> Организация обучения детей с нарушениями ОДА	ОК 1,3,9 ПК 1.3, 2.3, 3.3,4.4	1	1		1	разбор конкретных ситуаций		оценка
1.2.9	<i>Практическое занятие</i> Организация доступной среды для обучения детей с нарушениями ОДА (с использованием ПК)	ОК 1,3,9 ПК 1.2, 2.2, 3.2,4.4 ЛР 13	1	1		1	разбор конкретных ситуаций		
1.2.10	Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	ОК 1,3,9	2			2			
1.2.11	<i>Практическое занятие</i> Методы и приемы обучения детей с ТНР	ОК 1,3,9 ПК 1.3, 2.3, 3.3,4.4	1	1		1	разбор конкретных ситуаций		оценка
<b>Тема 1.3. Обучение детей с нарушением развития по типу асинхронии</b>		<b>ОК 1,3,9 ПК 1.3, 2.3, 3.3,4.4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>			<b>4</b>
1.3.1	Расстройства аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности детей с РАС.	ОК 1,3,9	2			2			
1.3.2	<i>Практическое занятие</i> Рекомендации по обучению детей с РАС (с использованием ПК)	ОК 1,3,9 ПК 1.3, 2.3, 3.3,4.4	2	2		2	разбор конкретных ситуаций		оценка
1.3.3	<i>Практическое занятие</i> Методы и приемы обучения детей с РАС	ОК 1,3,9 ПК 1.3, 2.3, 3.3,4.4	2	2		2	моделирование профессиональной деятельности		оценка
<b>Тема 1.4. Организация обучения детей с нарушением развития по типу ретардации</b>		<b>ОК 1,3,9 ПК 1.3, 2.3, 3.3,4.4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>		<b>1</b>			<b>6</b>
1.4.1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития (ЗПР)	ОК 1,3,9	1			1			
1.4.2	<i>Практическое занятие</i> Методы и приемы обучения детей с ЗПР	ОК 1,3,9 ПК 1.3, 2.3, 3.3,4.4	2	2		2	разбор конкретных ситуаций		оценка
1.4.3	<i>Практическое занятие</i> Кинезиология в учебном процессе (с использованием ПК)	ОК 1,3,9 ПК 1.3, 2.3, 3.3,4.4	1	1		1	моделирование профессиональной деятельности		зачет
1.4.4	<i>Практическое занятие</i> Методы и приемы обучения детей с УО	ОК 1,3,9 ПК 1.3, 2.3, 3.3,4.4	2	2		2	решение профессиональных задач		
1.4.5	<i>Практическое занятие</i> Анализ коррекционно-развивающего занятия для детей дошкольного возраста с ЗПР и УО	ОК 1,3,9 ПК 1.2,1.3, 2.2, 2.3,3.2, 3.3,4.4	1	1		1	моделирование профессиональной деятельности		
<b>ИТОГО за 7 семестр:</b>			<b>36</b>	<b>18</b>		<b>18</b>			<b>18</b>

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения						
			Всего	В том числе в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	В том числе самостоятельная работа студентов	Контроль
<b>Тема 1.4. Организация обучения детей с нарушением развития по типу ретардации</b>		ОК 1,3,9 ПК 1.3, 2.3, 3.3,4.4	<b>5</b>		<b>5</b>				
1.4.6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития (ЗПР)	ОК 1,3,9	1		1				
1.4.7	Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью (УО)	ОК 1,3,9	2		2				
1.4.8	Дифференциальная диагностика УО и ЗПР	ОК 1,3,9	2		2				
<b>Тема 1.5. Особенности сопровождения детей с трудностями в обучении и поведении</b>		ОК 1,3,9 ПК 1.2,1.3, 2.2, 2.3,3.2, 3.3,4.4, 5.2, 5.3	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>11</b>			
1.5.1	Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (тревожные, агрессивные, обидчивые, демонстративные)	ОК 1,3,9	2		2				
1.5.2	<i>Практическое занятие</i> Диагностика тревожности	ОК 1,3,9 ПК 1.3, 2.3, 3.3,4.4	1	1		1	педагогическое тестирование		зачет
1.5.3	<i>Практическое занятие</i> Рекомендации по работе с тревожными детьми (с использованием ПК)	ОК 1,3,9 ПК 1.3, 2.3, 3.3,4.4, 5.2,5.3	2	2		2	решение профессиональных задач		отметка
1.5.4	<i>Практическое занятие</i> Диагностика агрессивности	ОК 1,3,9 ПК 1.3, 2.3, 3.3,4.4	2	2		2	педагогическое тестирование		зачет
1.5.5	<i>Практическое занятие</i> Технологии нейтрализации агрессии	ОК 1,3,9 ПК 1.3, 2.3, 3.3,4.4	1	1		1	решение профессиональных задач		отметка
1.5.6	Дети с резидуально - органическими поражениями центральной нервной системы (ММД)	ОК 1,3,9	2		2				
1.5.7	<i>Практическое занятие</i> Диагностика ММД (тест Тулуз-Пьерона)	ОК 1,3,9 ПК 1.3, 2.3, 3.3,4.4	2	2		2	педагогическое тестирование		отметка
1.5.8	Реактивный и астенический типы ММД	ОК 1,3,9	1		1				
1.5.9	<i>Практическое занятие</i> Подбор дидактического материала для занятий с гиперактивным ребенком (с использованием ПК)	ОК 1,3,9 ПК 1.2,1.3, 2.2, 2.3,3.2, 3.3,4.4 ЛР 17	2	2		2	решение профессиональных задач		отметка
1.5.10	<i>Практическое занятие</i> Рекомендации родителям гиперактивного ребенка	ОК 1,3,9 ПК 1.2,1.3, 2.2, 2.3,3.2, 3.3,4.4, 5.2, 5.3	1	1		1	решение профессиональных задач		отметка

	(с использованием ПК)	ЛР 12						
<b>РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		ОК 1,3,9	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>		<b>2</b>
<b>Тема 2.1 Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе инклюзивного образования</b>		ОК 1,3,9 ПК 5.2, 5.3	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
2.1.1	Взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Просветительская роль ДОО в отношении детей с особыми образовательными потребностями	ОК 1,3,9	1		1			
2.1.2	<b>Практическое занятие</b> Основные направления взаимодействия специалистов, участвующих в процессе инклюзивного образования	ОК 1,3,9 ПК 5.2, 5.3 ЛР 16	1	1		1	решение профессиональных задач	отметка
2.1.3	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ООП	ОК 1,3,9	2		2			
2.1.4	<b>Практическое занятие</b> Составление консультации для родителей детей с ООП (тип нарушенного развития по желанию)	ОК 1,3,9 ПК 5.3 ЛР 12	1	1		1	решение профессиональных задач	отметка
<b>Тема 2.2. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</b>		ОК 1,3,9	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
2.2.1	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Предупреждение эмоционального выгорания педагога инклюзивного образования	ОК 1,3,9	2		2			
2.2.2	<b>Практическое занятие</b> Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умениям и навыкам современного педагога в области обучения и воспитания различных категорий воспитанников	ОК 1,3,9 ПК 5.2, ЛР 7	1	1		1		
<b>Самостоятельная работа</b> Анализ технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии		ОК 1,3,9 ПК 5.2, ЛР 7	2					2
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>					<b>1</b>
<b>ИТОГО за 8 семестр:</b>			<b>32</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>14</b>		<b>2</b>
<b>ВСЕГО за период обучения:</b>			<b>68</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>32</b>		<b>2</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете психологии, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер Xerox phaser 3117, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Лапп, Е. А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

##### **Дополнительная литература:**

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2020

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>		
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	<b>определяет</b> способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	- текущий контроль: оценка выполнения практических заданий; устный опрос, оценка решения профессиональных задач - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет;
оценивать образовательные результаты, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;	<b>оценивает</b> образовательные результаты, а также осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся с ООП;	- текущий контроль: оценка выполнения практических заданий; устный опрос, оценка решения профессиональных задач - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет;
пользоваться стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	<b>владеет</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	- текущий контроль: оценка выполнения практических заданий; устный опрос, оценка решения профессиональных задач - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет;
<b>Знания:</b>		
педагогические закономерности организации образовательного процесса;	<b>знает</b> педагогические закономерности организации образовательного процесса;	- текущий контроль: контрольная работа, тест; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет,
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	<b>знает</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	- текущий контроль: контрольная работа, тест; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет,
теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	<b>знает</b> теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	- текущий контроль: контрольная работа, тест, ДКР, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет,
<b>Общие компетенции (ОК):</b>		
<b>ОК 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>умеет</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; <b>анализирует</b> задачу и/или проблему и выделяет ее составные части; <b>умеет</b> определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; <b>умеет</b> составлять план действия; определять необходимые ресурсы; <b>умеет</b> применять актуальные методы	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии, связанном с моделированием профессиональной деятельности; - выполнение самостоятельной работы; - текущий контроль на семинаре, дискуссии, устном опросе; - промежуточная

	<p>работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p><b>умеет</b> реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p><b>знает</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><b>знает</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p><b>знает</b> методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p><b>знает</b> структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p><b>ОК 2.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>умеет</b> определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</p> <p><b>умеет</b> планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; <b>умеет</b> выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p><b>умеет</b> оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p><b>умеет</b> использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>знает</b> перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p><b>знает</b> приемы структурирования информации;</p> <p><b>знает</b> формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p><b>знает</b> порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии, связанном с моделированием профессиональной деятельности;</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
<p><b>ОК 9.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>умеет</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; <b>умеет</b> участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p><b>умеет</b> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>умеет</b> кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p><b>знает</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</li> <li>– текущий контроль на дискуссии, устном опросе, активной лекции, имитационной игре;</li> </ul>

	<b>знает</b> основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; <b>знает</b> особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>		
<b>ПК 1.2.</b> Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<b>может создавать</b> развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование
<b>ПК 1.3.</b> Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	<b>осуществляет</b> педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей, используя знания психологии;	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
<b>ПК 2.2.</b> Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<b>создает</b> развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование
<b>ПК 2.3.</b> Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	<b>осуществляет</b> педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	– текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;
<b>ПК 3.2.</b> Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	<b>создает</b> развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование
<b>ПК 3.3.</b> Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>осуществляет</b> педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	– текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;
<b>ПК 4.4.</b> Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	<b>осуществляет</b> педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
<b>ПК 5.2.</b> Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками	<b>организует</b> взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;

ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	специалистами в решении педагогических задач	
<b>ПК 5.3.</b> Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	<b>организует</b> взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы дисциплины ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
<b>ЛР 7</b>	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	Практическое занятие - Основные положения и понятия Закона об образовании, касающиеся детей- инвалидов и лиц с ОВЗ (с использованием ПК); Практическое занятие - Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умениям и навыкам современного педагога в области обучения и воспитания различных категорий воспитанников	– экспертная оценка практических работ; – педагогическое наблюдение;
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве.	Практическое занятие - Организация доступной среды для слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих детей	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ;

	<p>Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.</p> <p>Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>		
ЛР 12	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Практическое занятие - Рекомендации родителям гиперактивного ребенка;</p> <p>Практическое занятие - Составление консультации для родителей детей с ООП (тип нарушенного развития по желанию)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическое наблюдение;</li> <li>– экспертная оценка практических работ;</li> </ul>
ЛР 13	<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>Дискуссия на тему: «Плюсы и минусы инклюзивного образования в рамках лекционного занятия;</p> <p>Практическое занятие - Организация доступной среды для обучения детей с нарушениями ОДА (с использованием ПК);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическое наблюдение;</li> <li>– экспертная оценка практических работ;</li> </ul>
ЛР 16	<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и</p>	<p>Практическое занятие - Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации АООП для детей с ОВЗ (с использованием ПК)</p> <p>Практическое занятие - Основные направления взаимодействия специалистов, участвующих в процессе инклюзивного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка практических работ;</li> <li>– педагогическое наблюдение;</li> </ul>

	сотрудничать для их достижения.		
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Практическое занятие - Подбор дидактического материала для занятий с гиперактивным ребенком (с использованием ПК)	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ;

### Критерии оценки результатов обучения

#### *Критерии оценки при устном опросе.*

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

#### *Критерии оценки при тестовом контроле.*

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

#### *Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточная аттестация).*

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.