



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Воркутинский филиал государственного профессионального  
образовательного учреждения  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени  
И.А.Куратова»

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Томченко  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.06 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*общепрофессионального цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

очная форма обучения  
на базе основного общего образования

Воркута  
2023г.

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности

«Дошкольное образование»

Протокол № 8 от 12.05.2023г.

*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_  
/С.А.Валенчак/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом

ВФ ГПОУ «ГСПК»

Протокол № 5 от 24.05.2023г.

*Председатель совета*

\_\_\_\_\_  
/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

**Разработчики:**

Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Пиженко С.И., заместитель руководителя, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

*Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты*

*Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты*

Рабочая программа учебной дисциплины «Детская психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Детская психология».

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

### 1.2. Место учебной дисциплины «Детская психология» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Детская психология» – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 1, ОК 2, ОК 9)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.3, 2.3, 3.3), в соответствии с видами деятельности (ВД 1, ВД 2, ВД 3), а также ПК 4.4 и 5.3:**

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

**должен уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

**должен знать:**

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте;
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
- развитие познавательной сферы детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте.

*Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Детская психология предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

*В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины ОП.06 Детская психология формируются личностные результаты (ЛР 7,11, 12, 13,16, 17):*

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве.</p> <p>Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.</p> <p>Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<b>ЛР 11</b>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской</p>	<b>ЛР 12</b>

ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Детская психология предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СППК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleforme <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение»,

Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#), Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.пф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv) и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Основы психологии»:**

Общий объем программы – 43 часа  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки 43 часа,  
 в т.ч. самостоятельной работы 2 часа.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение комплексного экзамена с ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии. На проведение комплексного экзамена выделено 7 часов, из них 2 часа – подготовка к экзамену (самостоятельная работа студентов), 2 часа – консультация, 3 часа – проведение экзамена.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Общий объем программы</b>	<b>43</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	18
<b>Объем учебной нагрузки (всего)</b>	<b>36</b>
теоретические занятия	18
практические занятия	18
в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>7</b>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>		
<b>Тема 1.1 Основы психологии детства</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Исторический анализ понятия детства. Предмет, задачи и проблемы детской психологии. Методы психологии детства. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности ( <i>дискуссия о ценности детства для каждого человека</i> ).
	2.	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие, условия, движущие силы развития ( <i>беседа о важности среды и наследственности в развитии личности, ее уникальности</i> ).
<b>Тема 1.2 Младенческий возраст</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Кризис рождения. Новорожденность. Комплекс оживления
	2.	Ситуативно-личностное общение со взрослым и его роль в развитии младенца. Особенности познавательной активности младенца. Кризис одного года
<b>РАЗДЕЛ 2. РАННЕЕ ДЕТСТВО</b>		
<b>Тема 2.1 Развитие общения и деятельности в раннем возрасте</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Предметная деятельность и роль взрослого в развитии ребенка. Развитие игровой деятельности в раннем детстве. Предпосылки возникновения сюжетной игры.
	2.	Продуктивные виды деятельности. Детский рисунок. Бытовая и трудовая деятельность.
	<i>Практические занятия</i>	
	1.	Подбор диагностических методик для изучения деятельности и общения ребенка раннего возраста
	2.	Просмотр и анализ организации игр в раннем возрасте
<b>Тема 2. 2. Развитие познавательной сферы ребенка от года до трех лет</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Развитие восприятия. Особенности мышления. Развитие обобщений в предметных действиях.
	2.	Роль речи в развитии ребенка. Речь и произвольность. Развитие функций речи
	<i>Практические занятия</i>	
	1.	Подбор игр для сенсорного развития ребенка (подготовка настольно-печатного материала)
	2.	Решение психолого-педагогических задач, связанных с оценкой познавательного развития ребенка
<b>Тема 2.3. Личностное развитие в период раннего детства</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Предпосылки становления личности. Эмоции и воля. Самооценка и самосознание
	2.	Кризис трех лет. Феномены кризиса. Новообразования возраста.
	<i>Практические занятия</i>	
	1.	Решение психолого-педагогических задач (ситуаций)

	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>	
	1.	Составление рекомендаций для родителей на тему «Кризис трех лет» (виртуальная консультация)
<b>РАЗДЕЛ 3. ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО</b>		
<b>Тема 3.1 Игровая и другие виды деятельности дошкольника</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	
	1.	Роль игры в развитии дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность. Развитие потребности в сверстнике
	2.	Трудовая, продуктивная, конструктивная и другие виды деятельности дошкольника
	<b><i>Практические занятия</i></b>	
	1.	Просмотр и анализ организации игр
	2.	Анализ развития игровых умений дошкольников
<b>Тема 3.2 Развитие познавательных процессов дошкольника</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	
	1.	Познавательное развитие дошкольника. Особенности мышления, воображения. Развитие произвольной памяти и внимания
	<b><i>Практические занятия</i></b>	
	1.	Решение психолого-педагогических задач
	2.	Исследование познавательных процессов дошкольников
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>	
1.	Подготовка и защита презентаций по теме: Психическое, физическое и физиологическое развитие ребенка дошкольного возраста (консультация для родителей)	
<b>Тема 3.3 Развитие личности дошкольника</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	
	1.	Развитие воли и эмоций. Нравственное становление дошкольника. Самосознание и самооценка. Формирование системы мотивов
	2.	Кризис 7 лет. Готовность к школе. Особенности и фазы протекания кризиса.
	<b><i>Практические занятия</i></b>	
	1.	Психолого-педагогическая диагностика личности дошкольника
	2.	Диагностика готовности к школе
	<b>ЭКЗАМЕН</b>	

## 2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия		
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>		ОК 01,02,09	<b>4</b>		<b>4</b>				
<b>Тема 1.1 Основы психологии детства</b>		ОК 01,02,09	<b>2</b>		<b>2</b>				
1.1.1	Исторический анализ понятия детства. Предмет, задачи и проблемы детской психологии. Методы психологии детства. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности ( <i>дискуссия о ценности детства для каждого человека</i> )	ОК 01,02,09 ЛР 13	1		1		активная лекция, дискуссия		
1.1.2	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие, условия, движущие силы развития ( <i>беседа о важности среды и наследственности в развитии личности, ее уникальности</i> )	ОК 01,02,09 ЛР 7	1		1		активная лекция, беседа		
<b>Тема 1.2 Младенческий возраст</b>		ОК 01,02,09	<b>2</b>		<b>2</b>				
1.2.1	Кризис рождения. Новорожденность. Комплекс оживления	ОК 01,02,09	1		1				
1.2.2	Ситуативно-личностное общение со взрослым и его роль в развитии младенца. Особенности познавательной активности младенца. Кризис одного года	ОК 01,02,09	1		1				
<b>РАЗДЕЛ 2. РАННЕЕ ДЕТСТВО</b>		ОК 01,02,09 ПК 2.3, 3.3, 4.4, 5.3	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>9</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 2.1 Развитие общения и деятельности в раннем возрасте</b>		ОК 01,02,09 ПК 2.3, 4.4	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
2.1.1	Предметная деятельность и роль взрослого в развитии ребенка. Развитие игровой деятельности в раннем детстве. Предпосылки возникновения сюжетной игры.	ОК 01,02,09 ПК 4.4	1		1				
2.1.2	Продуктивные виды деятельности. Детский рисунок. Бытовая и трудовая деятельность.	ОК 01,02,09	1		1				

2.1.4	<b>Практическое занятие</b> Подбор диагностических методик для изучения деятельности и общения ребенка раннего возраста	ОК 01,02,09 ПК 2.3	1	1		1	педагогическая диагностика		зачет
2.1.5	<b>Практическое занятие</b> Просмотр и анализ организации игр в раннем возрасте	ОК 01,02,09 ПК 2.3 ЛР 17	2	2		2	моделирование профессиональной деятельности		оценка
<b>Тема 2.2 Развитие познавательной сферы ребенка от года до трех лет</b>			<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
2.2.1	Развитие восприятия. Особенности мышления. Развитие обобщений в предметных действиях.	ОК 01,02,09	1		1				
2.2.2	<b>Практическое занятие</b> Подбор игр для сенсорного развития ребенка (подготовка настольно-печатного материала)	ОК 01,02,09 ПК 3.3 ЛР 11	2	2		2	моделирование профессиональной деятельности		оценка
2.2.3	Роль речи в развитии ребенка. Речь и произвольность. Развитие функций речи	ОК 01,02,09	1		1				
2.2.4	<b>Практическое занятие</b> Решение психолого-педагогических задач, связанных с оценкой познавательного развития ребенка	ОК 01,02,09 ПК 3.3, 4.4	2	2		2	решение профессиональных задач		оценка
<b>Тема 2.3 Личностное развитие в период раннего детства</b>			<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	
2.2.1	Предпосылки становления личности. Эмоции и воля. Самооценка и самосознание.	ОК 01,02,09	1		1				
2.2.2	<b>Практическое занятие</b> Решение психолого-педагогических задач (ситуаций)	ОК 01,02,09 ПК 3.3, 4.4	2	2		2	решение профессиональных задач		оценка
2.2.3	Кризис трех лет. Феномены кризиса. Новообразования возраста.	ОК 01,02,09	1		1				
<b>Самостоятельная работа</b> Составление рекомендаций для родителей на тему «Кризис трех лет» (виртуальная консультация)		ОК 01,02,09 ПК 5.3 ЛР 12	1					1	
<b>РАЗДЕЛ 3. ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО</b>			<b>16</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>9</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 3.1 Игровая и другие виды деятельности дошкольника</b>			<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
3.1.1	Роль игры в развитии дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность. Развитие потребности в сверстнике.	ОК 01,02,09 ПК 2.3	1		1				
3.1.2	<b>Практическое занятие</b> Просмотр и анализ организации игр	ОК 01,02,09 ПК 2.3 ЛР 17	2	2		2	моделирование профессиональной деятельности		оценка
3.1.3	<b>Практическое занятие</b> Анализ развития игровых умений дошкольников	ОК 01,02,09 ПК 2.3, 4.4	1	1		1	педагогическая диагностика		оценка
3.1.4	Трудовая, продуктивная, конструктивная и другие виды деятельности дошкольника	ОК 01,02,09 ПК 3.3, 4.4	1		1				
<b>Тема 3.2 Развитие познавательных процессов дошкольника</b>			<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	

3.2.1	Познавательное развитие дошкольника. Особенности мышления, воображения. Развитие произвольной памяти и внимания.	ОК 01,02,09	2		2				
3.2.2	<b>Практическое занятие</b> Решение психолого-педагогических задач	ОК 01,02,09 ПК 3.3, 4.4	2	2		2	решение профессиональных задач		оценка
3.2.3	<b>Практическое занятие</b> Исследование познавательных процессов дошкольников	ОК 01,02,09 ПК 3.3	1	1		1	педагогическая диагностика		оценка
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка и защита презентаций по теме: Психическое, физическое и физиологическое развитие ребенка дошкольного возраста (консультация для родителей)		ОК 01,02,09 ПК 1.3, 3.3, 4.4, 5.3 ЛР 16	1					1	
<b>Тема 3.3 Развитие личности дошкольника</b>		ОК 01,02,09 ПК 3.3, 4.4	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
3.3.1	Развитие воли и эмоций. Нравственное становление дошкольника. Самосознание и самооценка. Формирование системы мотивов	ОК 01,02,09	1		1				
3.3.2	Кризис 7 лет. Готовность к школе. Особенности и фазы протекания кризиса.	ОК 01,02,09	1		1				
3.3.3	<b>Практическое занятие</b> Психолого-педагогическая диагностика личности дошкольника	ОК 01,02,09 ПК 3.3, 4.4	2	2		2	педагогическая диагностика		оценка
3.3.4	<b>Практическое занятие</b> Диагностика готовности к школе	ОК 01,02,09 ПК 3.3,4.4	1	1		1	педагогическая диагностика		оценка
<b>ИТОГО за 5 семестр:</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	
<b>Экзамен</b>			<b>7</b>	<b>3 часа – подготовка к экзамену (самостоятельная работа студентов), 1 часа – консультация, 3 часа – проведение экзамена</b>					
<b>ВСЕГО за период обучения:</b>			<b>43</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>7</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете психологии, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер Xerox phaser 3117, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература:

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Смирнова Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е. О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Авдулова Т.П. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : диагностический практикум / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеева. — Электрон. текстовые данные. — М.ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Березина, Ю. Ю. Проблемы формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста : монография / Ю. Ю. Березина, Т. И. Ерофеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Богачкина, Н. А. Психология : учебное пособие / Н. А. Богачкина. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

##### Дополнительная литература:

Курс по психологии и педагогике [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под ред. Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург.-ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>		
применять знания по психологии при решении психологических задач;	<b>ориентируется</b> в выборе знаний по психологии при решении профессиональных задач;	- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен, оценка решения профессиональных задач
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	<b>умеет</b> выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен, оценка решения профессиональных задач
<b>Знания:</b>		
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	<b>знает</b> закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей, их учет в обучении и воспитании;	<b>знает</b> возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей, их учет в обучении и воспитании;	- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен
особенности общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте;	<b>знает</b> особенности общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте;	- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен
развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте;	<b>знает</b> развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте;	- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен
развитие познавательной сферы детей раннего и дошкольного возраста;	<b>знает</b> развитие познавательной сферы детей раннего и дошкольного возраста;	- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен
развитие личности в раннем и дошкольном возрасте.	<b>знает</b> развитие личности в раннем и дошкольном возрасте.	- текущий контроль: контрольная работа, тест, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация:

		экзамен
<b>Общие компетенции (ОК):</b>		
<b>ОК 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>умеет</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><b>анализирует</b> задачу и/или проблему и выделяет ее составные части;</p> <p><b>умеет</b> определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p><b>умеет</b> составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p><b>умеет</b> применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p><b>умеет</b> реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p><b>знает</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><b>знает</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p><b>знает</b> методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p><b>знает</b> структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии, связанном с моделированием профессиональной деятельности;</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– текущий контроль на семинаре, дискуссии, устном опросе;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
<b>ОК 2.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>умеет</b> определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</p> <p><b>умеет</b> планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; <b>умеет</b> выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p><b>умеет</b> оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p><b>умеет</b> использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>знает</b> перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p><b>знает</b> приемы структурирования информации;</p> <p><b>знает</b> формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p><b>знает</b> порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии, связанном с моделированием профессиональной деятельности;</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
<b>ОК 9.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>умеет</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</li> </ul>

	<p>профессиональные темы; <b>умеет</b> участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p><b>умеет</b> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>умеет</b> кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p><b>знает</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p><b>знает</b> основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; <b>знает</b> особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>– текущий контроль на дискуссии, устном опросе, активной лекции, имитационной игре;</p>
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>		
<p><b>ПК 1.3.</b> Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>	<p><b>осуществляет</b> педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы</p>
<p><b>ПК 2.3.</b> Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p>	<p><b>осуществляет</b> педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>– текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;</p> <p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p>
<p><b>ПК 3.3.</b> Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>осуществляет</b> педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p>
<p><b>ПК 4.4.</b> Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.</p>	<p><b>осуществляет</b> педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p>
<p><b>ПК 5.3.</b> Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p><b>организует</b> взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы</p>

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы дисциплины ОП.06 Детская психология специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>Беседа о важности среды и наследственности в развитии личности, ее уникальности в ходе активной лекции.</p>	<p>– педагогическое наблюдение;</p>
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве.</p> <p>Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.</p> <p>Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>Практическое занятие - Подбор игр для сенсорного развития ребенка (подготовка настольно-печатного материала)</p>	<p>- экспертная оценка практических работ;</p>
ЛР 12	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Самостоятельная работа - Составление рекомендаций для родителей на тему «Кризис трех лет» (виртуальная консультация)</p>	<p>– экспертная оценка творческих работ;</p>
ЛР 13	<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>Дискуссия о ценности детства для каждого человека в рамках лекционного занятия.</p>	<p>– педагогическое наблюдение;</p>
ЛР 16	<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>Самостоятельная работа - Подготовка и защита презентаций по теме: Психическое, физическое и физиологическое развитие ребенка дошкольного возраста (консультация для родителей)</p>	<p>– экспертная оценка творческих работ;</p>

ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Практические занятия: Просмотр и анализ организации игр; Просмотр и анализ организации игр в раннем возрасте	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ
-------	---	--	--

### Критерии оценки результатов обучения

#### *Критерии оценки при устном опросе.*

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

#### *Критерии оценки при тестовом контроле.*

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

#### *Критерии оценки при проведении экзамена (промежуточная аттестация).*

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.