



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
КОМИ**

**Воркутинский филиал  
государственного профессионального образовательного  
учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический  
колледж имени И.А.Куратова»**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Томченко  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

*общеобразовательного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ***

очной формы обучения  
на базе основного общего образования

**Воркута  
2026г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Преподавание в начальных классах»  
Протокол №5 от 25.05.2026г.  
*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/С.Л. Ивлева/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ВФ ГПОУ «СГПК»  
Протокол № 6 от 27.05.2026г.  
*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/Т.В. Ясас/

**Организация-разработчик:** Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

**Разработчик:**

Вейлентас И.В., преподаватель первой квалификационной категории

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Ивлева С.Л., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-8-2025 от 15.12.2025г.)

Содержательная экспертиза:

Ясас Т.В., и.о. заместителя руководителя филиала (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-24-2025 от 15.12.2025г.)

Внешняя экспертиза:

*Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А. Чернова» г.Воркута*

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ред. от 12.08.2022г.), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014, с учетом Письма Минпросвещения России от 20.07.2020 №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования», Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98), Письма Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</b>	4
<b>МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</b>	6
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	7
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	10
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	16
<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>	19
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</b>	21
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной программы предмета «Обществознание» предназначена для изучения в Воркутинском филиале ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И. А. Куратова», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** на базе основного общего образования (гуманитарный профиль).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Обществознание».

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- ~ сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- ~ понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- ~ сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- ~ формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- ~ сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- ~ владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

*Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Обществознание предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов Воркутинского филиала ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И. А. Куратова» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебный предмет «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебного предмета направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебного предмета осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебного предмета «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебного предмета у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;

Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

Googleforms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);

Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;

ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;



## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов, которые формулируются в соответствии с ФГОС СОО:

### *личностных:*

- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

### *предметных:*

- сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в

единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированности навыков оценивания социальной информации, поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В соответствии с положениями **Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98)** методика и технология преподавания ОУП.07 Обществознание осуществляется с учетом профессиональной направленности ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В соответствии с ФГОС СПО (утв. приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №742) в рабочую программу учебного предмета «Обществознание» включено содержание, способствующее освоению следующих компетенций (ОК 01, 02, 04-06):

Код и наименование общей компетенции	Индикаторы достижения общих компетенций (умения, знания)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умеет</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, используя историческую или обществоведческую информацию; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию о социальной структуре общества, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p><b>Знает</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p><b>Умеет</b> определять задачи для поиска и информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска информации, структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения</p>

	<p>профессиональных задач.</p> <p><b>Знает</b> перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умеет</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знает</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умеет</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p><b>Знает</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p><b>Умеет</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>Знает</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1. Человек и общество

#### 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Философия: основные понятия, направления, великие философы. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

*Беседа о необходимости понимания особенностей самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды для будущей профессии и работ*

#### 1.2. Общество как сложная система.

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

#### *Практические занятия*

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мироззрение. Типы мировоззрения.

Основные институты общества.

Общество и природа.

Глобализация.

*Обсуждение проблемы на тему «Важность понимания структуры современного образования для будущей профессиональной деятельности».*

### 2. Духовная культура человека и общества

#### 2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт

информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Культура Древней Индии. Культура Древнего Китая. Культура Древнего Греции. Культура Древнего Рима. Арабо-мусульманская культура. Европейская культура средних веков. Культура эпохи Возрождения. Культура Нового времени.

Древнерусская культура. Этапы культурного развития России. Культура России 19 века: литература, музыка, изобразительное искусство.

***Подготовка творческого проекта «Различие систем образования в СССР и современной России».***

## **2.2. Наука и образование в современном мире**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. ***Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.***

## **2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

### ***Практические занятия***

Духовная культура личности и общества.

Виды культуры.

Наука в современном мире.

***Роль образования в жизни человека и общества.***

Мораль.

Религия.

Искусство.

## **3. Экономика**

### **3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.**

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

***Беседа на тему необходимости изучения основ финансовой грамотности для будущих педагогов.***

### **3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.**

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура.

Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

### **3.3. Рынок труда и безработица.**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

### **3.4. Основные проблемы экономики России.**

Элементы международной экономики. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

#### ***Практические занятия.***

Экономика как наука.

Типы экономических систем.

Факторы спроса и предложения.

Функции государства в экономике.

Причины безработицы и трудоустройство.

Особенности современной экономики России.

***Беседа о сложностях финансирования системы образования в РФ. Уход от Болонской системы и разработка своей системы образования.***

## **4. Социальные отношения.**

### **4.1. Социальная роль и стратификация.**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

***Работа с текстом о престижности профессии «педагог».***

### **4.2. Социальные нормы и конфликты.**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

***Анализ ситуаций работы педагога по профилактике негативных форм девиантного поведения среди молодежи для формирования опыта в будущей профессии.***

### **4.3. Важнейшие социальные общности и группы.**

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения

родителей и детей. Опека и попечительство.

### ***Практические занятия.***

Социальная стратификация.

Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

### ***Семья в современной России.***

***Дискуссия о том, что будущему педагогу необходимо уделять особое внимание теме «Правовые отношения родителей и детей».***

## **5. Политика.**

### **5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.**

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

### **5.2. Участники политического процесса.**

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

### ***Практические занятия***

Политическая система общества, ее структура.

Государство в политической системе общества.

Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации.

Личность и государство.

## **6. Право.**

### **6.1. Правовое регулирование общественных отношений.**

Юриспруденция как общественная наука в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.

Юридическая ответственность и ее задачи.

### **6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.**

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации.

Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

***Творческая работа. Сравнение статей об образовании в Конституции РФ, конституция США и европейских стран.***

### **6.3. Отрасли российского права.**

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

#### ***Практические занятия***

Право в системе социальных норм.

Система права. Формы права.

Конституционное право.

Права и обязанности человека и гражданина.

Гражданское право.

Трудовое право.

Административное право.

Уголовное право.

***Самостоятельная работа:*** Выполнение индивидуального проекта

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

- ~ Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- ~ Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- ~ Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- ~ Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- ~ Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- ~ Глобальные проблемы человечества.
- ~ Современная массовая культура: достижение или деградация?
- ~ Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- ~ Кем быть? Проблема выбора профессии.
- ~ Современные религии.
- ~ Роль искусства в обществе.
- ~ Экономика современного общества.

- ~ Структура современного рынка товаров и услуг.
- ~ Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- ~ Я и мои социальные роли.
- ~ Современные социальные конфликты.
- ~ Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- ~ Этносоциальные конфликты в современном мире.
- ~ Семья как ячейка общества.
- ~ Политическая власть: история и современность.
- ~ Политическая система современного российского общества.
- ~ Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- ~ Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- ~ Формы участия личности в политической жизни.
- ~ Политические партии современной России.
- ~ Право и социальные нормы.
- ~ Система права и система законодательства.
- ~ Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- ~ Характеристика отрасли российского права (на выбор).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
		Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО. ПОНЯТИЕ О ПРИРОДЕ И ЧЕЛОВЕКЕ</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		
1.1	Понятие общества.	3		3		дискуссия	
1.2	Общество и природа. Общественный прогресс.	3		3		тест	
1.3	Сферы общества. Типология общества.	3		3		дискуссия	
1.4	Развитие общества. Культура.	2		2		работа в группах	
1.5	<i>Практическое занятие:</i> Культура и цивилизация.	3	3		3	работа в группах, оценка	оценка
1.6	Культура Древней Индии. Культура Древнего Китая.	3		3		дискуссия	
1.7	<i>Практическое занятие:</i> Древнего Греции. Культура Древнего Рима. Арабо-мусульманская культура.	1	1		1	беседа	оценка
1.8	Европейская культура средних веков. Культура эпохи Возрождения.	2	2		2	беседа, работа с учебником	оценка
	Древнерусская культура. Этапы культурного развития России.	2	2		2		
1.9	<i>Практическое занятие:</i> Культура России 19 века: литература, музыка, изобразительное искусство.	1	1		1		
1.9	Философия: основные понятия, направления, великие философы. Бытие человека.	2		2		семинар	
1.10	Человек. Индивид. Личность.	3		3		групповая работа	
1.11	<i>Практическое занятие:</i> Духовный мир человека.	3	3		3	дискуссия	оценка
1.12	<i>Практическое занятие:</i> Проблема смерти.	3	3		3	диспут	оценка
1.13	Познание.	3		3		диспут	
1.14	Истина. Понятие	3		3		семинар	
1.15	<i>Практическое занятие:</i> Истина.	3	3		3	диспут	оценка
1.16	Научное познание.	3		3		викторина	
1.17	Наука.	2		2		сообщения	
1.18	Религия.	2		2			
1.19	Образование. Принципы.	2		2		дискуссия	
1.20	Система российского образования.	2		2		работа в группах	
<b>ИТОГО</b>		<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество аудиторных часов при очной форме обучения						
		Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	В т.ч. самостоятельная работа студента	Контроль
<b>РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА.</b>		<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>5</b>			
2.1	Понятие «экономика».	3		3		семинар		
2.2.	Собственность. Понятие. Исторические этапы появления.	3		3		беседа		
2.3	<i>Практическое занятие:</i> Собственность. Общественная характеристика.	1	1		1	сообщения бота с источниками		оценка
2.4.	Производство.	3		3		дискуссия		
2.5	<i>Практическое занятие:</i> Рынок. Анализ СМИ.	1	1		1	работа с материалами СМИ		оценка
2.6	Государство и экономика.	3		3		диспут		
2.7	<i>Практическое занятие:</i> Экономика потребителя.	1	1		1	работа в группах		оценка
2.8	Мировая экономика.	3		3		дискуссия		
2.9	<i>Практическое занятие:</i> Международные экономические организации и их деятельность.	1	1		1	семинар		оценка
2.10	<i>Практическое занятие:</i> Процессы глобализации в экономике. Плюсы и минусы интеграции.	1	1		1	сообщения		оценка
<b>РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА.</b>		<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>3</b>			
3.1.	Социальная стратификация	3		3		беседа		
3.1.2	<i>Практическое занятие:</i> Социальное поведение	1	1		1	диспут, работа в группах,		оценка
3.2.	Этнические общности	3		3		семинар		
3.2.1	<i>Практическое занятие:</i> Народы мира. Этническая структура общества	1	1		1	дискуссия, работа с учебником		оценка
3.3	Молодежь	3		3		диспут		
3.3.1	<i>Практическое занятие:</i> Проблемы молодежи в современном мире.	1	1		1	работа СМИ, учебником с материалами		оценка
<b>РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА</b>		<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>5</b>			
4.1.	Государство и политическая система общества.	3		3		работа в парах		
4.1.1	<i>Практическое занятие:</i> Мировые политические системы.	1	1		1	беседа, работа с учебным пособием		оценка
4.2.	Форма правления.	3		3		дискуссия		
4.2.1	<i>Практическое занятие:</i> Формы государственного устройства и политических режимов.	1	1		1	семинар		оценка
4.2.2	<i>Практическое занятие:</i> Гражданское общество и правовое	1	1		1	викторина сообщения		

	государство.							
4.3.	Политическая идеология.	3		3		дискуссия		
4.3.1	<i>Практическое занятие:</i> Личность и политика.	1	1		1	Сообщения, работа с материалами СМИ		оценка
4.4.	Политический контроль	3		3		беседа		
4.4.1	<i>Практическое занятие:</i> СМИ – средства политического контроля.	1	1		1	работа с материалами СМИ		оценка
<b>РАЗДЕЛ 5. ПРАВО</b>		<b>35</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
5.1.	Право. Право в системе социальных норм.	2		2		семинар		
5.1.1	<i>Практическое занятие:</i> Источники права.	2	2		2	беседа, работа с электронным учебным пособием		оценка
5.1.2	<i>Практическое занятие:</i> Правосознание.	1	1		1	дискуссия, работа с электронным учебным пособием		оценка
5.2.	Правоотношение	2		2		диспут		
5.3.	Правонарушение.	3		3		групповая работа		
5.4.	Юридическая ответственность.	3		3		работа с источниками в группах		
5.5.	Государственное право.	3		3		беседа		
5.6	Источники государственного права	2		2				
5.7.	Административное право.	3		3		Дискуссия		
5.7.1	<i>Практическое занятие:</i> Решение задач по административному праву.	1	1		1	беседа, работа с электронным учебным пособием		оценка
5.8.	Гражданское право	3		3		диспут		
5.8.1	<i>Практическое занятие:</i> Трудовое право.	2	2		2	беседа, работа с электронным учебным пособием		оценка
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение индивидуального проекта		2					2	
5.9.	Уголовное право.	3		3		дискуссия		
5.9.1	<i>Практическое занятие:</i> Решение задач по уголовному праву.	2	2		2	работа с электронным учебным пособием		оценка
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>						<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>84</b>	<b>21</b>	<b>60</b>	<b>21</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>138</b>	<b>39</b>	<b>96</b>	<b>39</b>		<b>2</b>	<b>1</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>	
<b>1.1. Природа человека, Врожденные и приобретенные качества</b>	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Философия: основные понятия, направления, великие философы. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты. Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.
<b>1.2. Общество как сложная система</b>	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».
<b>2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>	
<b>2.1. Духовная культура личности и общества</b>	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Культура Древней Индии. Культура Древнего Китая. Культура Древнего Греции. Культура Древнего Рима. Арабо-мусульманская культура. Европейская культура средних веков. Культура эпохи Возрождения. Культура Нового времени. Древнерусская культура. Этапы культурного развития России. Культура России 19 века: литература, музыка, изобразительное искусство.
<b>2.2. Наука и образование в современном мире</b>	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.
<b>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей.
<b>3. ЭКОНОМИКА</b>	
<b>3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.
<b>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».
<b>3.3. Рынок труда и безработица</b>	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий.
<b>3.4. Основные проблемы</b>	Характеристика становления современной рыночной

<b>экономики России. Элементы международной экономики</b>	экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
<b>4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	
<b>4.1. Социальная роль и стратификация</b>	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе.
<b>4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.
<b>4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).
<b>5. ПОЛИТИКА</b>	
<b>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
<b>5.2. Участники политического процесса</b>	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.
<b>6. ПРАВО</b>	
<b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права.
<b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан.
<b>6.3. Отрасли российского права</b>	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Программа предмета реализуется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 38 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER TMP259-MG-36VC с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор EPSON EMP-S52, колонки акустические, доска интерактивная Hitachi Board 77WD; доска аудиторная 3-х секционная; стеллажи – 5шт.; стенды информационные – 5 шт.

В состав учебно-методического обеспечения рабочей программы учебного предмета «Обществознание» входят:

- ~ библиографический указатель (основные и дополнительные информационные источники по УД);
- ~ мультимедийное сопровождение аудиторных занятий (презентации, видеофрагменты, экранно-звуковые пособия)
- ~ материалы по организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов;
- ~ фонд оценочных средств по дисциплине;

В процессе освоения программы учебного предмета «Обществознания» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **Для студентов**

##### **Основная литература:**

Важенин А.Г. Обществознание: учебник для СПО.-М.заведений.,12-е издание – М., 2017

Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Мухаев, Р. Т. Основы социологии и политологии : учебник для учащихся средних профессиональных учебных заведений / Р. Т. Мухаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.П. Бердников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб.пособие для студ.учрежд. СПО/ А.Г. Важенин. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2019

Коршунова О.Н. Обществознание [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.Н. Коршунова, А.Ю. Иванов, М.В. Салимгареев. — Электрон. текстовые данные. — Казань. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

##### **Дополнительная литература:**

Зарубин, В. Г. Основы социологии и политологии : учебное пособие для СПО / В. Г. Зарубин, В. А. Семенов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Мыскин, А. В. Систематический указатель литературы по гражданскому праву / А. В. Мыскин. — Москва : Статут ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Яскевич, Я. С. Обществоведение : полный курс подготовки к тестированию и экзамену / Я. С. Яскевич. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

### **Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 12.08.2022)

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №742

Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»

Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> раздел «Банк документов»

Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

Письмо Минпросвещения России от 20.07.2020 №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>

Электронная библиотечная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://нэб.рф>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета «Обществознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках **промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.**

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>		
<p><b>ЛР.1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества.</b>  <i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p>	<p>- <b>выражает</b> свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе.  <b>-осознает</b> свое единство с народом России, с Российским государством.  <b>-демонстрирует</b> ответственность за развитие страны.  - <b>проявляет</b> готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России,  <b>-сохраняет</b> и защищает историческую правду о Российском государстве</p>	<p>наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов  подготовка рефератов (докладов) на темы поликультурности и многоконфессиональности родной страны  текущий контроль: устный опрос;  выполнение самостоятельной работы;  промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p><b>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию.</b>  <i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p>	<p><b>-Проявляет</b> активную гражданскую позицию на основе уважения <b>закона и правопорядка</b>, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно <b>выражает</b> неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  <b>Обладает</b> опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).  <b>Принимает</b> роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками;</p>	<p>наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов;  подготовка рефератов (докладов);  текущий контроль: устный опрос;  выполнение самостоятельной работы;  промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p><b>ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России.</b>  <i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом</i></p>	<p><b>Действует и оценивает</b> свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  <b>Готов</b> к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с</p>	<p>наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов;  подготовка рефератов (докладов);  текущий контроль: устный опрос;  выполнение самостоятельной работы.</p>

<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>деструктивным и девиантным поведением.</b>  <b>Демонстрирует</b> неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. <b>Проявляет</b> уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p><b>ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.</b>  <i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p>	<p>- <b>Выражает</b> осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни  <b>Демонстрирует</b> позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. <b>Ориентируется</b> на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен.  <b>Стремится</b> к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного "цифрового следа"</p>	<p>наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; подготовка рефератов (докладов); текущий контроль: устный опрос; выполнение самостоятельной работы</p>
<p><b>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.</b>  <i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p>	<p><b>Выражает</b> свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству.  <b>Проявляет</b> ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность</p>	<p>наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; подготовка рефератов (докладов); текущий контроль: устный опрос; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p><b>ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</b>  <i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i></p>	<p>проявляет стремление к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;  <b>демонстрирует</b> готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в принятии решений с учетом соблюдения гражданских и нравственных норм;</p>	<p>подготовка рефератов (докладов); текущий контроль: устный опрос; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p><b>ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека,</b></p>	<p><b>Проявляет</b> бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов</p>	<p>подготовка рефератов (докладов); текущий контроль: устный опрос; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация в форме</p>

<p>собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p>	<p>других людей</p>	<p>экзамена.</p>
<p><b>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан.</b> <i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p>	<p><b>Понимает и деятельно выражает</b> ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. <b>Выражает</b> сопричастность к <b>преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства,</b> включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>подготовка рефератов (докладов); текущий контроль: устный опрос; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p><b>ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</b> <i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i></p>	<p><b>Проявляет</b> сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; подготовка рефератов (докладов); текущий контроль: устный опрос; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p><b>ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду.</b> <i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i></p>	<p><b>Выражает</b> деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>подготовка рефератов (докладов); текущий контроль: устный опрос; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p><b>ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям,</b></p>	<p><b>Критически оценивает и деятельно</b></p>	<p>подготовка рефератов (докладов); текущий контроль: устный опрос;</p>

<p><b>обладающий основами эстетической культуры.</b>  <i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p>	<p><b>проявляет</b> понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  <b>Бережливо относится</b> к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве.  <b>Ориентируется</b> на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.  <b>Разделяет</b> ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>выполнение самостоятельной работы;  промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p><b>ЛР 19. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем.</b>  <i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p>	<p><b>Проявляет</b> гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении <b>общественных</b>, государственных и профессиональных проблем.</p>	<p>подготовка рефератов (докладов);  текущий контроль: устный опрос;  выполнение самостоятельной работы;  промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p><b>ЛР 20. Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</b>  <i>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i></p>	<p>Стремится к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>подготовка рефератов (докладов);  текущий контроль: устный опрос;  выполнение самостоятельной работы;  промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p><b>ЛР 21. Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества,</b></p>	<p>Демонстрирует политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности</p>	<p>подготовка рефератов (докладов);  текущий контроль: устный опрос;  выполнение самостоятельной работы;  промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

<p><b>осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения.</b>  <i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p>	<p>и применяющего стандарты антикоррупционного поведения</p>	
<p><b>ЛР 22. Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края.</b>  <i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p>	<p>Проявляет чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края</p>	<p>наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; подготовка рефератов (докладов); текущий контроль: устный опрос; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p><b>ЛР 23. Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.</b>  <i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i></p>	<p>Реализует творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории</p>	<p>наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; подготовка рефератов (докладов); текущий контроль: устный опрос; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>

### Критерии оценки результатов обучения

#### *Критерии оценки при устном опросе.*

Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

#### ***Критерии оценки при тестовом контроле.***

- ~ Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.
- ~ Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.
- ~ Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.
- ~ Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

#### ***Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточная аттестация).***

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### ***Критерии оценивания практического занятия***

Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с

правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

***Критерии оценки доклада студента:***

Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.