



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Воркутинский филиал государственного профессионального
образовательного учреждения
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж
имени И.А.Куратова»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ВФ ГПОУ «СПК»

_____ Т.В.Томченко

« _____ » _____ 2026г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 МАТЕМАТИКА

В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

общепрофессионального цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

очной формы обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2026г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»
Протокол №5 от 25.05.2026г.

Председатель комиссии

_____/С.Л. Ивлева/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ВФ ГПОУ «СГПК»
Протокол № 6 от 27.05.2026г.

Председатель совета

_____/Т.В. Ясас/

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

Разработчики: Червякова Е.С., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Ивлева С.Л., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-8-2025 от 15.12.2025г.)

Содержательная экспертиза:

Ясас Т.В., и.о. заместителя руководителя филиала (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-24-2025 от 15.12.2025г.)

Внешняя экспертиза:

Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Математика в профессиональной деятельности учителя разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	13
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Математика в профессиональной деятельности учителя» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями (ОК 01, 02)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1, 1.4, 1.7) соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

должен уметь:

~ распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

~ определять этапы решения задачи;

~ выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

~ реализовывать составленный план;

~ определять задачи для поиска информации;

~ определять необходимые источники информации;

~ планировать процесс поиска;

~ структурировать получаемую информацию;

~ выделять наиболее значимое в перечне информации;

~ оценивать практическую значимость результатов поиска;

~ оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

~ использовать современное программное обеспечение;

~ использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

~ формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

~ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;

~ проектировать траекторию профессионального роста.

должен знать:

- ~ актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- ~ основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- ~ алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- ~ методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- ~ структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
- ~ формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- ~ преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- ~ пути достижения образовательных результатов;
- ~ образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Математика в профессиональной деятельности учителя предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины ОП.14 Математика в профессиональной деятельности учителя» формируются личностные результаты (ЛР 4, 14).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.14 Математика в профессиональной деятельности учителя использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СППК»
<https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;

Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

Google Forms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);

Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;

ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;

Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;

Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;

Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;

ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;

Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;

СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

[Начальная школа https://n-shkola.ru](https://n-shkola.ru) – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;

иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем программы – 36 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часов,

в т.ч. самостоятельной работы 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Общий объем программы	<i>36</i>
в т.ч. в форме практической подготовки	<i>18</i>
Объем учебной нагрузки (всего)	<i>33</i>
теоретические занятия	<i>15</i>
практические занятия	<i>18</i>
в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	<i>2</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<i>1</i>

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	
<i>1</i>	<i>2</i>	
РАЗДЕЛ 1. ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ		
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание учебного материала:	
	1	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества.
	2	Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества.
	3	Декартово произведение множеств.
	4	Свойства операций над множествами.
	Практические занятия :	
	1	Упражнения по теме «Отношения между множествами»
	2	Упражнения по теме «Операции над множествами»
Тема 1.2. Математические понятия	Содержание учебного материала:	
	1	Математические понятия, объем и содержание понятия.
	2	Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий.
	Практические занятия :	
	1	Определение объема и содержания математических, филологических, литературоведческих понятий. Отношения между понятиями.
	2	Упражнения в определении понятий по учебным предметам в школе
Тема 1.3. Математические предложения	Содержание учебного материала:	
	1	Сущность понятия «высказывания». Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания.
	2	Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы.
	3	Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.
	Практические занятия :	
	1	Упражнения в определении высказываний и высказывательных формы.
	2	Упражнения в определении видов высказываний: элементарные и составные высказывания. Зависимость логических связок и видов высказываний.

	3	Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.
	4	Определение структуры теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.
Тема 1.4. Математические доказательства	Содержание учебного материала:	
	1	Умозаключение. Доказываемые свойства понятий: теоремы, следствия, признаки, формулы, правила. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия.
	2	Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.
	Практические занятия :	
	1	Упражнения по теме «Умозаключения и их виды».
	2	Составление схем дедуктивных умозаключений.
РАЗДЕЛ 2. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА		
Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	Содержание учебного материала:	
	1	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.
	Практические занятия :	
	1	Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.
Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	Содержание учебного материала:	
	1	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
	2	Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.
	Практические занятия :	
	1	Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.
<i>Дифференцированный зачёт</i>		

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
РАЗДЕЛ 1. ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ			24	13	11	13		
Тема 1.1. Множества и операции над ними			8	4	4	4		
1.1.1	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества.	ОК. 01,02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1		1			
1.1.2	Практическое занятие: Упражнения по теме «Отношения между множествами»	ОК. 01,02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	2	2		2	индивидуальная работа	оценка
1.1.3	Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества.	ОК. 01.,02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1		1			
1.1.4	Практическое занятие: Упражнения по теме «Операции над множествами»	ОК. 01,02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	2	2		2	индивидуальная работа	оценка
1.1.5	Декартово произведение множеств.	ОК. 01,02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1		1			
1.1.6	Свойства операций над множествами.	ОК. 01, 02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1		1			
Тема 1.2. Математические понятия			4	2	2	2		
1.2.1	Математические понятия, объем и содержание понятия.	ОК. 01, 02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1		1			
1.2.2	Практическое занятие: Определение объема и содержания математической, филологических, литературоведческих понятия. Отношения между понятиями.	ОК. 01, 02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1	1		1	работа в группах	оценка
1.2.3	Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий.	ОК. 01, 02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1		1			
1.2.4	Практическое занятие: Упражнения в определении понятий по учебным предметам в школе	ОК. 01, 02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1	1		1	работа в группах	оценка
Тема 1.3. Математические предложения			8	5	3	5		
1.3.1	Сущность понятия «высказывания». Значения истинности высказываний. Высказывательная форма.	ОК. 01, 02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1		1			

1.3.2	Практическое занятие : Упражнения в определении высказываний и высказывательных формы.	ОК. 01, 02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1	1	1	1	работа в парах	оценка
1.3.3	Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы.	ОК. 01, 02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1		1			
1.3.4	Практическое занятие : Упражнения в определении видов высказываний: элементарные и составные высказывания. Зависимость логических связей и видов высказываний.	ОК. 01, 02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	2	2		2	работа в парах	оценка
1.3.5	Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	ОК. 01, 02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1		1			
1.3.6	Практическое занятие : Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.	ОК. 01,02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1	1		1		зачет
1.3.7	Практическое занятие : Определение структуры теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.	ОК. 01,02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1	1		1		оценка
Тема 1.4. Математические доказательства			4	2	2	2		
1.4.1	Умозаключение. Доказываемые свойства понятий: теоремы, следствия, признаки, формулы, правила.	ОК. 01,02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1		1			
1.4.2	Практическое занятие : Упражнения по теме «Умозаключения и их виды».	ОК. 01,02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1	1		1		оценка
1.4.3	Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.	ОК. 01.,02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1		1			
1.4.4	Практическое занятие : Составление схем дедуктивных умозаключений.	ОК. 01,02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1	1		1	индивидуальный проект	оценка
РАЗДЕЛ 2. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА			11	5	4	5		2
Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.			5	2	2	2		1
2.1.1	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	ОК. 01,02. ПК. 1.1, 1.4, 1.7. ЛР 4, 14	2		2			
2.1.2	Практическое занятие: Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	ОК. 01.,02. ПК. 1.1, 1.4, 1.7. ЛР 4, 14	2	2		2	решение производственных ситуаций	оценка
Самостоятельная работа <i>Подобрать комбинаторные задачи по двум учебным дисциплинам НОО</i>			1					1

Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки			6	3	2	3		1	
2.2.1	Понятия: случайная величина и ее значение, интервальный и безынтервальный ряды, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.	ОК. 01.,02. ПК. 1.1, 1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1		1				
2.2.2	Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины.	ОК. 01.,02. ПК. 1.1, 1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1		1				
2.2.3	Практическое занятие : Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности.	ОК. 01.,02. ПК. 1.1, 1.4, 1.7. ЛР 4, 14	2	2		2	решение производственных ситуаций		оценка
2.2.4	Практическое занятие : Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	ОК. 01.,02. ПК. 1.1, 1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1	1		1	решение производственных ситуаций		зачёт
Самостоятельная работа <i>Проиллюстрировать понятия генеральной совокупности, используя задания учебников ОС «Школы России» (учебный предмет на выбор)</i>		ОК. 01.,02. ПК. 1.1, 1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1					1	
Дифференцированный зачет			1						1
ИТОГО за 3 семестр:			36	18	15	18		2	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Математики с методикой преподавания», оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук HP 250 G7 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110P, колонки акустические, магнитофон. Стенды информационные – 3 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490885> (дата обращения: 08.07.2022).

Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232306> (дата обращения: 08.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

Стефанова Н. Л., Снегурова В. И., Кочуренко Н. В., Харитонова О. В.; Под общ. ред. Стефановой Н.Л. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 05028-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451989>

Стойлова Л.П.. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Коринова. — 2-е изд., испр, и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 199 с.

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр, и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 201 с. 3. Стефанова Н. Л., Снегурова В. И., Кочуренко Н. В., Харитонова О. В.; П

Дополнительная литература:

- ~ Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018
- ~ Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020
- ~ Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс]/ Галямова Э.Х.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016
- ~ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020
- ~ ФГОС НОО (ЭОР), 2021
- ~ ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста 	<ul style="list-style-type: none"> - владение современными методами классификации и обработки полученной информации, - работа с базами данных: - работа с литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование 	<p>оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>дифференцированный зачет.</p>
<p>Знания (знать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для 	<ul style="list-style-type: none"> - владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: - работа с литературной информацией, 	<p>оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>мониторинг роста уровня</p>

<p>решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - пути достижения образовательных результатов; - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся. 	<p>численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p>	<p>самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>дифференцированный зачет.</p>
Общие компетенции (ОК):		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализ задачи и/или проблемы и выделять её составные части; - определение этапов решения задачи; выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действия; определение необходимых ресурсов; владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленного плана; оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<p>текущий контроль: решение тестовых заданий. защита презентаций. защита рефератов. беседа, устный (письменный) опрос. выполнение практических заданий в тетради;</p> <p>оценка эффективности и качества выполнения задач</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного 	<p>текущий контроль: решение тестовых заданий. защита презентаций. защита рефератов. беседа, устный (письменный) опрос, выполнение практических заданий в тетради;</p>

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах; - демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; - анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности - определение задач для поиска информации; определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимого в перечне информации; - оценивание практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска, применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного программного обеспечения; использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач 	<p>наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>выполнение самостоятельной работы;</p> <p>презентации к занятиям, урокам, выступлениям и др.;</p> <p>представление методических разработок с использованием ИКТ;</p> <p>оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения</p>
Профессиональные компетенции (ПК):		
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выполненных упражнений, заданий; - соответствие выполненного задания условиям; - соблюдение последовательности алгоритму построения умозаключения; - стратегическая направленность цели; - тактическая направленность задач; - правильность оформления практической работы, содержания планирования с точки зрения соблюдения речевых норм; - оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ; - планирование образовательной деятельности во взаимосвязи с планируемыми результатами и их оценки; - использование инновационных технологий в образовательном процессе; - способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. 	<p>текущий контроль: решение тестовых заданий. защита презентаций. защита рефератов. беседа, устный (письменный) опрос. выполнение практических заданий в тетради</p> <p>выполнение самостоятельной работы;</p> <p>устный и письменный опрос, тестирование;</p> <p>промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников	<ul style="list-style-type: none"> - анализ учебных занятий; анализ и интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - описание диагностики качества образования; - определение методов контроля и оценки результатов обучения; - выделение психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога; - определение результативности и качества выполненной работы; - учет требования САНПИН; 	выполнение самостоятельной работы; текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации б анализа процесса обучения и самоанализа деятельности образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектирование траектории профессионального роста; - определение главных целей и точки роста. - составление плана профессионального развития: продумывание временных и конкретных рамок-мероприятий 	текущий контроль: решение тестовых заданий. защита презентаций. защита рефератов. беседа, устный (письменный) опрос. выполнение практических заданий в тетради; наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины ОП.14 Математика в профессиональной деятельности учителя специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	определение объема и содержания математического, филологических, литературоведческих понятия; указание на отношения между понятиями определение структуры теорем. виды теорем. закон контрапозиции; составление схем дедуктивных умозаключений. решение комбинаторных задач, соответствующих специфике	текущий контроль: беседа, устный опрос; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

		профессиональной деятельности	
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	подбор комбинаторных задач по двум учебным дисциплинам НОО; иллюстрация понятия генеральной совокупности, используя задания учебников ОС «Школы России» (учебный предмет на выбор)	текущий контроль: беседа, устный опрос; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценивания практического занятия

Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» выставляется, если студент в целом усвоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих

вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки письменной практической работы:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценки деловой игры:

«5» - полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано.

«4» - полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов деловой игры принято верно, но не аргументировано.

«3» - полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников.

«2» - Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

Критерии оценки решения педагогических ситуаций

Оценка «5» выставляется обучающемуся, который в полном объеме представил анализ педагогической ситуации с учетом содержания предложенного плана или вопросов к ситуации; на качественном уровне обосновал действия субъектов ситуации и дал им объективную оценку; продемонстрировал понимание возможных причин возникновения ситуации, грамотно сформулировал педагогические цели и задачи с учетом особенностей обучающихся, возможных ответных их реакций и других участников инцидента, умеет предвидеть результаты воздействия.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, который в полном объеме представил анализ педагогической ситуации с учетом содержания предложенного плана или вопросов к ситуации; на качественном уровне обосновал действия субъектов ситуации и дал им объективную оценку; однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия .

Оценка «3» выставляется обучающемуся, который представил анализ педагогической ситуации, но не отразил все аспекты предложенного плана или вопросов к ситуации; ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным; решение направлено на то, что ситуация не выглядела проблемной.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, у которого вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим.

Критерии оценки работы студента на семинарских занятиях:

Оценка «5» - активное участие в обсуждении проблем семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий

Оценка «4» - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью

Оценка «3» - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

Оценка «2» - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Критерии оценки доклада студента:

Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклады затрудняется;

Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

Критерии оценки конспекта:

Оценка «5» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса с выводами, наличие образных или символических опорных компонентов, оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.); конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

Оценка «4» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода; недостаточное представление образных или символических опорных компонентов, собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

Оценка «3» выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: чрезмерная краткость, но ясность, четкость и структурированность материала, недостаточно логическая последовательность в изложении материала и полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода и собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

Оценка «2» - студент не подготовил конспект или содержание конспекта не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки презентации:

Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, фио автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.;

Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки буклета, схемы:

Оценка «5» - выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания, представлено в сокращенном виде; материал изложен логично и последовательно; элементы схематизации использованы уместно и грамотно; работа выполнена грамотно, в соответствии с требованиями русской орфографии»; текст не содержит ничего лишнего; работа выполнена на хорошем дизайнерском уровне;

Оценка «4» - выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен логично и последовательно; работа выполнена в соответствии с требованиями русской орфографии, но есть неточности в формулировках; текст не содержит ничего лишнего; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на хорошем дизайнерском уровне;

Оценка «3» выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен не последовательно; работа в части орфографии выполнена с недочетами; присутствуют неточности в формулировках; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на среднем дизайнерском уровне;

Оценка «2» - студент схему или буклет или содержание работы не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки при проведении экзамена (промежуточная аттестация).

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.