



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КОМИ**

**Воркутинский филиал государственного профессионального
образовательного учреждения
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени
И.А.Куратова»**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»
_____ Т.В.Томченко
«_____» _____ 2026г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

*общепрофессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

очной формы обучения
на базе основного общего образования

Воркута
2026г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»
Протокол №5 от 25.05.2026г.
Председатель комиссии

_____/С.Л. Ивлева/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ВФ ГПОУ «СГПК»
Протокол № 6 от 27.05.2026г.
Председатель совета

_____/Т.В. Ясас/

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

Разработчики:

Пиженко С.И., заместитель руководителя филиала, преподаватель высшей квалификационной категории

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Ивлева С.Л., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-8-2025 от 15.12.2025г.)

Содержательная экспертиза:

Ясас Т.В., и.о. заместителя руководителя филиала (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-24-2025 от 15.12.2025г.)

Внешняя экспертиза:

Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А. Чернова» г.Воркута

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».

Программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

1.2. Место учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» - требования к результатам освоения дисциплины.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов должен **обладать общими компетенциями (ОК 01-04)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

должен освоить соответствующие виды деятельности:

ВД 1. Проектировать и организовывать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ

ВД 2. Проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе

должен уметь:

- ~ анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- ~ обосновывать актуальность темы исследования;
- ~ определять методы для организации собственного исследования;
- ~ определять методологический аппарат исследования;
- ~ разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- ~ выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
- ~ работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- ~ использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- ~ обобщать и анализировать результаты исследования;
- ~ оформлять учебно-исследовательскую работу;
- ~ использовать приемы защиты результатов исследования.
- ~ разрабатывать педагогический проект.
- ~ оформлять педагогический проект.

должен знать:

- ~ логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
- ~ способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- ~ характеристику исследовательских методов;
- ~ компоненты методологического аппарата исследования;
- ~ основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- ~ способы фиксации изученного материала;
- ~ понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- ~ способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- ~ основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
- ~ требования к оформлению и представлению результатов работы;
- ~ порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.
- ~ теоретические аспекты педагогического проектирования.
- ~ структура педагогического проекта.
- ~ технологию педагогического проектирования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины ОП.11 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере формируются личностные результаты (ЛР 14, 15):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР15

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.11 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК»
<https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;

Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);

Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;

ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;

Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;

Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;

Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;

ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;

Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;

СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;

иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Общий объем программы – 36 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки 34 часа,

в т.ч. самостоятельной работы 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Общий объем программы	<i>36</i>
в т.ч. в форме практической подготовки	<i>33</i>
Объем учебной нагрузки (всего)	<i>33</i>
теоретические занятия	<i>0</i>
практические занятия	<i>33</i>
в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	<i>2</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<i>1</i>

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	
1	2	
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Практические занятия</i>	
1	<i>Составление опорного конспекта «Взаимосвязь понятий «наука» и «научное исследование»».</i> <i>Составление схемы, отражающей классификацию научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования).</i> <i>Составление таблицы «Принципы и способы организации и построения теоретической и практической деятельности».</i>	
2	<i>Заполнение таблицы «Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования».</i>	
3	<i>Составление опорного конспекта «Содержание понятий «методика исследования» и «методы исследования».</i> <i>Анализ системы методов исследования.</i> <i>Составление характеристики исследовательских методов.</i>	
4	<i>Определение методологического аппарата исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи.</i> <i>Составление логической схемы взаимосвязи методологического аппарата исследования.</i>	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Практические занятия</i>	
1	<i>Составление алгоритма исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.</i>	
2	<i>Определение видов экспериментов и основных этапов проведения эксперимента, содержания работы на каждом этапе.</i>	
3	<i>Ознакомление с технологией сбора и анализа информации по актуальной теме исследования, сбора и первичной систематизации эмпирического материала. Заполнение таблицы</i>	
4	<i>Выявление особенностей интерпретации, оформления, представления результатов и формулирования выводов исследования. Заполнение таблицы</i>	
Тема 1.3. Учебно- исследовательская деятельность студентов	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Практические занятия</i>	
1	<i>Определение основных видов учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа (ВКР), их сходства и различий.</i>	
2	<i>Анализ содержательного разнообразия курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).</i>	
3	<i>Определение требований к курсовой работе.</i> <i>Ознакомление с особенностями структуры, методологического аппарата, теоретических и эмпирических методов</i>	

		исследования в курсовой работе. Определение требований к оформлению структурных частей курсовой работы.
	4	Выделение проблемы курсового исследования: определение противоречий, объективных трудностей в обучении, воспитании, методическом обеспечении. Требования к формулировке темы исследования: актуальность, содержание проблемы исследования, предмет исследования, возрастная категория детей.
	5	Составление индивидуального плана курсовой работы практического характера.
	6	Подбор и составление списка различных источников по теме исследования.
	7	Формулирование методологического аппарата: цель, объект, предмет, задачи исследования.
	8	Составление плана курсовой работы (содержание).
	9	Выполнение курсовой работы практико-ориентированного характера в соответствии с планом работы (наполнение содержанием структурных элементов исследования): - изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование); - проведение эмпирического (практического) исследования, обработка полученного материала.
	10	Обобщение полученных результатов, оформление и литературная редакция окончательного варианта курсовой работы практико-ориентированного характера.
	11	Ознакомление с процедурой защиты курсовой работы (проекта), критериями оценки курсовой работы.
	12	Определение требований к выпускной квалификационной работе. Ознакомление с особенностями структуры, методологического аппарата, теоретических и эмпирических методов исследования в ВКР. Определение требований к оформлению структурных частей ВКР.
	13	Определение основных этапов выполнения ВКР опытно-практического характера, выявление требований к содержанию и оформлению ВКР опытно-практического характера. Ознакомление с процедурой защиты ВКР опытно-практического характера, критериями оценки.
	14	Определение основных этапов выполнения ВКР опытно-экспериментального характера, выявление требований к содержанию и оформлению ВКР опытно-экспериментального характера. Ознакомление с процедурой защиты ВКР опытно-экспериментального характера, критериями оценки.
	15	Определение основных этапов выполнения ВКР (дипломный проект), выявление требований к содержанию и оформлению. Ознакомление с процедурой защиты дипломного проекта, критериями оценки.
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов		
<i>Содержание учебного материала</i>		
<i>Практические занятия</i>		
	1	<i>Распределение видов педагогических проектов.</i> По срокам реализации, по доминирующей деятельности, по количеству участников проекта. <i>Выявление особенностей видов педагогических проектов:</i> учебные проекты, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки, социально-педагогические проекты, проекты личностного становления, сетевые проекты, международные проекты.
	2	<i>Определение сущности метода проектов в начальной школе.</i>
	3	<i>Составление опорного конспекта «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования».</i>
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	1	Изучение содержания лекционного материала и составление опорного конспекта по темам: - «Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования, их различия. Принципы проектной

		<p>деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта.</p> <p>- «Проектная культура педагога».</p>
<p>Тема 2.2 Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</p>	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	1	<i>Составление схемы «Этапы работы над проектом»</i>
	2	<i>Составление буклета «Специфика осуществления проекта в начальной школе с учётом возрастных и психологических особенностей младших школьников»</i>
	3	<i>Составление схемы взаимодействия учителя и ученика при работе над проектом</i>
	4	<i>Разработка памятки «Защитим проект на «5»!»</i>
	5	<i>Аналитический доклад с презентацией «Проектная деятельность в начальной школе» (на основе опыта педагогов-практиков)</i>
	6	<i>Разработка памятки «Критерии оценивания проекта»</i>
	7	<i>Разработка проекта ученика начальной школьной с представлением этапов и результатов работы</i>
<p>РАЗДЕЛ 3. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</p>		
<p>Тема 3.1 Особенности исследовательской деятельности младших школьников</p>	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	1	<i>Составление опорного конспекта «Теоретические основы исследовательской деятельности младших школьников»</i>
	2	<i>Составление схемы «Последовательность организации исследовательской деятельности с младшими школьниками»</i>
	3	<i>Определение тем для исследовательской работы младших школьников</i>
	4	<i>Подготовка выступления по теме «Развитие у школьников основных умений и навыков исследовательского поведения»</i>
	5	<i>Подбор упражнений для: развития умений видеть проблему, формирования умения выработать гипотезы, задавать вопросы, делать выводы и умозаключения</i>
	6	<i>Распределение этапов учебно-исследовательской работы по предложенной схеме</i>
	7	<i>Составление таблицы оценивания работы исследователя</i>
	8	<i>Аналитический доклад с презентацией «Исследовательские работы в начальной школе» (на основе опыта педагогов-практиков)</i>
	9	<i>Разработка исследовательской работы ученика начальной школьной с представлением этапов и результатов работы</i>
Дифференцированный зачет		

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5 семестр

№ п\п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия		
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			19	19		19			
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности			4	4		4			
1.1.1	Практическое занятие Составление опорного конспекта «Взаимосвязь понятий «наука» и «научное исследование»»	ОК 1- 4, ЛР 14, 15	1	1		1	совместная работа дискуссия	зачет	
1.1.2	Практическое занятие Составление схемы, отражающей классификацию научных исследований по целевому назначению <i>Составление таблиц</i> «Принципы и способы организации и построения теоретической и практической деятельности», «Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования».	ОК 1- 4, ЛР 14, 15	1	1		1	работа в группах	оценка	
1.1.3	Практическое занятие <i>Составление опорного конспекта</i> «Содержание понятий «методика исследования» и «методы исследования». <i>Анализ системы методов исследования.</i> <i>Составление характеристики исследовательских методов.</i>	ОК 1- 4, ЛР 14, 15	1	1		1	совместная работа дискуссия	зачет	
1.1.4	Практическое занятие Определение методологического аппарата исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. <i>Составление логической схемы взаимосвязи методологического аппарата исследования.</i>	ОК 1- 4, ЛР 14, 15	1	1		1	работа в группах	зачет	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности			3	3		3			
1.2.1	Практическое занятие <i>Составление алгоритма</i> исследовательской работы. Определение видов экспериментов и основных этапов проведения эксперимента, содержания работы на каждом этапе.	ОК 1- 4, ЛР 14, 15	1	1		1	работа в группах	зачет	
1.2.2	Практическое занятие	ОК 1- 4, ЛР 14, 15	1	1		1	совместная работа дискуссия	зачет	

	Ознакомление с технологией сбора и анализа информации по актуальной теме исследования, сбора и первичной систематизации эмпирического материала. <i>Заполнение таблицы</i>								
1.2.3	Практическое занятие Выявление особенностей интерпретации, оформления, представления результатов и формулирования выводов исследования. <i>Заполнение таблицы</i>	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1	совместная работа дискуссия		оценка
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов			12	12		12			
1.3.1	Практическое занятие Определение основных видов учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа (ВКР), их сходства и различий.	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1	совместная работа дискуссия		зачет
1.3.2	Практическое занятие Анализ содержательного разнообразия курсовых работ, выпускных квалификационных работ.	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1	работа на ПК		оценка
1.3.3	Практическое занятие Определение требований к курсовой работе (особенности структуры, методологического аппарата, теоретических и эмпирических методов исследования). Определение требований к оформлению структурных частей курсовой работы.	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1	совместная работа дискуссия		оценка
1.3.4	Практическое занятие Выделение проблемы курсового исследования. Требования к формулировке темы исследования. Составление индивидуального плана курсовой работы практического характера.	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1	совместная работа дискуссия		оценка
1.3.5	Практическое занятие Подбор и составление списка различных источников по теме исследования.	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1	дискуссия		оценка
1.3.6	Практическое занятие Формулирование методологического аппарата: цель, объект, предмет, задачи исследования. Составление плана курсовой работы (содержание).	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1	дискуссия		оценка
1.3.7	Практическое занятие Выполнение курсовой работы практико-ориентированного характера в соответствии с планом работы. Обобщение полученных результатов, оформление и литературная редакция окончательного варианта курсовой работы практико-ориентированного характера.	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1	дискуссия		зачет
1.3.8	Практическое занятие Ознакомление с процедурой защиты курсовой работы (проекта), критериями оценки курсовой работы.	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1	дискуссия		зачет
1.3.9	Практическое занятие	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1	дискуссия		зачет

	Определение требований к выпускной квалификационной работе. Ознакомление с особенностями структуры, методологического аппарата, теоретических и эмпирических методов исследования в ВКР. Определение требований к оформлению структурных частей ВКР.								
1.3.10	Практическое занятие Определение основных этапов выполнения ВКР опытно-практического характера, выявление требований к содержанию и оформлению ВКР. Ознакомление с процедурой защиты ВКР опытно-практического характера, критериями оценки.	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1	дискуссия		оценка
1.3.11	Практическое занятие Определение основных этапов выполнения ВКР опытно-экспериментального характера, выявление требований к содержанию и оформлению ВКР. Ознакомление с процедурой защиты ВКР опытно-экспериментального характера, критериями оценки.	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1	дискуссия		оценка
1.3.12	Практическое занятие Определение основных этапов выполнения ВКР (дипломный проект), выявление требований к содержанию и оформлению. Ознакомление с процедурой защиты дипломного проекта, критериями оценки.	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1	дискуссия		оценка
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			10	8		8		2	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов			4	2		2		2	
2.1.1	Практическое занятие <i>Распределение</i> видов педагогических проектов и выявление их особенностей <i>Составление опорного конспекта</i> «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования».	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1	работа на ПК		зачет
2.1.2	Практическое занятие <i>Определение</i> сущности метода проектов в начальной школе.	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1	дискуссия		оценка
Самостоятельная работа Изучение содержания лекционного материала и составление опорного конспекта по темам: «Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования, их различия. Принципы проектной деятельности». «Проектная культура педагога».			ОК 1-4, ЛР 14, 15	2				2	зачет
Тема 2.2 Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности			6	6		6			
2.2.1	Практическое занятие <i>Составление</i> схемы «Этапы работы над проектом»	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1			зачет
2.2.2.	Практическое занятие	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1	работа на ПК		оценка

	<i>Составление буклета «Специфика осуществления проекта в начальной школе с учётом возрастных и психологических особенностей младших школьников»</i>								
2.2.3	Практическое занятие <i>Составление схемы взаимодействия учителя и ученика при работе над проектом. Разработка памятки «Защитим проект на «5»!»</i>	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1	совместная работа работа на ПК		оценка
2.2.4	Практическое занятие <i>Аналитический доклад с презентацией «Проектная деятельность в начальной школе» (на основе опыта педагогов-практиков)</i>	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1			оценка
2.2.5	Практическое занятие <i>Разработка памятки «Критерии оценивания проекта»</i>	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1	совместная работа работа на ПК		оценка
2.2.6	Практическое занятие <i>Разработка проекта ученика начальной школьной с представлением этапов и результатов работы</i>	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1	совместная работа работа на ПК		оценка
РАЗДЕЛ 3. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ			6	6		6			
Тема 3.1 Особенности исследовательской деятельности младших школьников			6	6		6			
3.1.1	Практическое занятие <i>Составление опорного конспекта «Теоретические основы исследовательской деятельности младших школьников»</i>	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1			зачет
3.1.2	Практическое занятие <i>Составление схемы «Последовательность организации исследовательской деятельности с младшими школьниками» Определение тем для исследовательской работы младших школьников</i>	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1	совместная работа работа на ПК		зачет
3.1.3	Практическое занятие <i>Подготовка выступления по теме «Развитие у школьников основных умений и навыков исследовательского поведения» Подбор упражнений для: развития умений видеть проблему, формирования умения выработать гипотезы, задавать вопросы, делать выводы и умозаключения</i>	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1	совместная работа работа на ПК		зачет
3.1.4	Практическое занятие <i>Распределение этапов учебно-исследовательской работы по предложенной схеме Составление таблицы оценивания работы исследователя</i>	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1	совместная работа		зачет
3.1.5	Практическое занятие <i>Аналитический доклад с презентацией «Исследовательские работы в начальной школе» (на основе опыта педагогов-практиков)</i>	ОК 1-4, ЛР 14, 15	1	1		1			оценка
3.1.6	Практическое занятие <i>Разработка</i>	ОК 1-4, ЛР 14,	1	1		1	работа на ПК		оценка

	<i>исследовательской работы</i> ученика начальной школьной с представлением этапов и результатов работы	¹⁵							
	Дифференцированный зачёт		1						1
	Итого за семестр		36	33		33		2	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете педагогики, оборудованном ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук HP 250 G7 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER, экран для проектора DINON; колонки акустические, доска аудиторная 3-секционная; шкафы для учебных пособий и практических работ – 3 шт.; стенды информационные – 3 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучение. Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

Коржув, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования: учебник/ Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2022. -287с.- (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06813-9.

Дополнительные источники

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizacijah.htm

Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения (уметь):		
- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;	проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;	оценка результатов выполнения практических работ; тестовый контроль.
- обосновывать актуальность темы исследования;	обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;	оценка результатов выполнения практических работ; тестовый контроль.
- определять методы для организации собственного исследования;	определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;	оценка результатов выполнения практических работ; тестовый контроль.
- определять методологический аппарат исследования;	правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;	оценка результатов выполнения практических работ; тестовый контроль.
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;	правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;	оценка результатов выполнения практических работ; тестовый контроль.
- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;	точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;	оценка результатов выполнения практических работ; тестовый контроль.
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;	- правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;	оценка результатов выполнения практических работ; тестовый контроль.
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;	- составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;	оценка результатов выполнения практических работ; тестовый контроль.
- обобщать и анализировать результаты исследования;	- делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования - оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;	оценка результатов выполнения практических работ; тестовый контроль.
- оформлять учебно-исследовательскую работу;	- оформляет свою работу в соответствии с требованиями;	оценка результатов выполнения практических работ; тестовый контроль.
- использовать приемы защиты результатов исследования.	- демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.	оценка результатов выполнения практических работ; тестовый контроль.
- разрабатывать педагогический проект.	- демонстрирует умение определять этапы педагогического	оценка результатов выполнения практических работ;

	проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.	тестовый контроль.
- оформлять педагогический проект.	- демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	оценка результатов выполнения практических работ; тестовый контроль.
Знания (знать):		
- логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;	- перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;	оценка результатов выполнения практических работ; тестовый контроль.
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;	- перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;	оценка результатов выполнения практических работ; тестовый контроль.
- характеристику исследовательских методов;	- знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;	оценка результатов выполнения практических работ; тестовый контроль.
- компоненты методологического аппарата исследования;	- правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;	оценка результатов выполнения практических работ; тестовый контроль.
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;	- дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;	оценка результатов выполнения практических работ; тестовый контроль.
- способы фиксации изученного материала	- перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;	оценка результатов выполнения практических работ; тестовый контроль.
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;	- правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;	оценка результатов выполнения практических работ; тестовый контроль.
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;	- называет правила изложения результатов по проблеме исследования;	оценка результатов выполнения практических работ; тестовый контроль.
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;	- знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;	оценка результатов выполнения практических работ; тестовый контроль.
- требования к оформлению и представлению результатов работы;	- описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;	оценка результатов выполнения практических работ; тестовый контроль.
- порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.	- характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.	оценка результатов выполнения практических работ; тестовый контроль.
- структура педагогического проекта.	- обосновывает сущность педагогического проектирования.	оценка результатов выполнения практических работ; тестовый контроль.
- технологию педагогического проектирования.	- перечисляет и раскрывает этапы и технологию педагогического проекта.	оценка результатов выполнения практических работ; тестовый контроль.
Общие компетенции (ОК):		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- раскрывает социальную значимость профессиональной деятельности; - определяет перспективы развития в профессиональной сфере; - изучает условия труда и выдвигает предположения по их улучшению; - участвует в мероприятиях,	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; выполнение самостоятельной работы; текущий контроль: устный опрос;

	способствующих профессиональному развитию	промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - уверенно работает на ПК	педагогическое наблюдение и оценка практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- раскрывает социальную значимость профессиональной деятельности; - определяет перспективы развития в профессиональной сфере; - изучает условия труда и выдвигает предположения по их улучшению; - участвует в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; текущий контроль: устный опрос;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- изучает условия труда и выдвигает предположения по их улучшению; - участвует в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; выполнение самостоятельной работы; текущий контроль: устный опрос; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы учебной дисциплины ОП.11 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Разработка проекта ученика начальной школьной с представлением этапов и результатов работы; Разработка исследовательской работы ученика начальной школьной с представлением этапов и результатов работы	Устные выступления с презентацией Защита проектов Экспертная оценка
ЛР15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Выполнение курсовой работы практико-ориентированного характера в соответствии с планом работы (наполнение содержанием структурных элементов исследования): изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование); проведение эмпирического (практического) исследования, обработка полученного материала.	Защита траектории профессионального роста Устные выступления с презентацией Экспертная оценка

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточная аттестация).

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания практического занятия

Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки решения педагогических ситуаций

Оценка «5» выставляется обучающемуся, который в полном объеме представил анализ педагогической ситуации с учетом содержания предложенного плана или вопросов к ситуации; на качественном уровне обосновал действия субъектов ситуации и дал им объективную оценку; продемонстрировал понимание возможных причин возникновения ситуации, грамотно сформулировал педагогические цели и задачи с учетом особенностей обучающихся, возможных ответных их реакций и других участников инцидента, умеет предвидеть результаты воздействия.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, который в полном объеме представил анализ педагогической ситуации с учетом содержания предложенного плана или вопросов к ситуации; на качественном уровне обосновал действия субъектов ситуации и дал им объективную оценку; однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, который представил анализ педагогической ситуации, но не отразил все аспекты предложенного плана или вопросов к ситуации; ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным; решение направлено на то, что ситуация не выглядела проблемной.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, у которого вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим.

Критерии оценки работы студента на семинарских занятиях:

Оценка «5» - активное участие в обсуждении проблем семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий

Оценка «4» - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью

Оценка «3» - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

Оценка «2» - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Критерии оценки доклада студента:

Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

Критерии оценки презентации:

Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, Ф.И.О. автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не

преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.;

Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.