



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
КОМИ**

**Воркутинский филиал  
государственного профессионального образовательного учреждения  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени  
И.А.Куратова»**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Томченко  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*общепрофессионального цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ***

очная форма обучения  
на базе основного общего образования

**Воркута  
2026г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Преподавание в начальных классах»  
Протокол №5 от 25.05.2026г.  
*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/С.Л. Ивлева/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ВФ ГПОУ «СГПК»  
Протокол № 6 от 27.05.2026г.  
*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/Т.В. Ясас/

**Организация-разработчик:** Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

**Разработчики:**

Нечаев С.В. – преподаватель высшей квалификационной категории.

**Внутренняя экспертиза**

Техническая экспертиза: Ивлева С.Л., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-8-2025 от 15.12.2025г.)

**Содержательная экспертиза:**

Ясас Т.В., и.о. заместителя руководителя филиала (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-24-2025 от 15.12.2025г.)

**Внешняя экспертиза:**

*Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута*

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	4
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	8
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	14
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	15

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Возрастная психология».

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

**1.2. Место учебной дисциплины «Возрастная психология» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Возрастная психология» – требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов должен **обладать общими компетенциями (ОК.01)**, включающими в себя способность:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3), в соответствии с видами деятельности (ВД 1, ВД 2, ВД 3):**

ПК 1.3 Контролировать и оценивать процесс и результат обучения младших школьников

ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников.

**должен уметь:**

- ~ применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- ~ выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- ~ оказывать профессиональную помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

**должен знать:**

- ~ законы развития личности и проявления личностных свойств личности;
- ~ психологические законы периодизации и кризисов развития;
- ~ возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- ~ особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;
- ~ понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции дезадаптации.

*Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Возрастная психология предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных*

классах посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины ОП.07 Возрастная психология формируются личностные результаты (ЛР 7,11, 12, 13,16, 17):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.	ЛР 7
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 Возрастная психология предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной

работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК»  
<https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;

Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);

Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;

ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования:  
<https://firpo.ru/>;

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;

Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;

Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;

Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

Интернет урок. Библиотека видеуроков <https://interneturok.ru>;

ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;

Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;

СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;

иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Возрастная психология»:**

Общий объем программы – 45 часов  
обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часов,  
в т.ч. самостоятельной работы 2 часа.

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена с учебной дисциплиной ОП.08 Педагогическая психология. На проведение экзамена выделено 9 часов, из них 2 часа – консультация, 4 часа – подготовка к экзамену (самостоятельная работа студентов), 3 часа – проведение экзамена.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Общий объем программы</b>	<b><i>45</i></b>
в т.ч. в форме практической подготовки	<i>18</i>
<b>Объем учебной нагрузки (всего)</b>	<b><i>36</i></b>
теоретические занятия	<i>16</i>
практические занятия	<i>18</i>
в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	<i>2</i>
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме комплексного экзамена	<b><i>9</i></b>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
<b>Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.
	2	Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.
	3	Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Возрастная периодизация психического развития
	2	Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.
	3	Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)
	4	Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.
	<b>Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
1		Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.
2		Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.
3		Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.
4		Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.
5		Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.
<b>Практические занятия</b>		
1		Психическое развитие в период новорожденности, младенчества. Кризис первого года жизни
2		Психическое развитие в период раннего детства. Дошкольный возраст. Готовность к школьному обучению
3		Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника
4		Психофизиологическое и личностное развитие подростка
5		Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников
<b>Самостоятельная работа</b>		
1		Изучение темы «Кризис 7 лет»
	<b>ЭКЗАМЕН</b>	

## 2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия		
<b>Тема 1. Основы возрастной психологии</b>		<b>ОК 1, ОК 2, ОК 9</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			
1.1.	Предмет и задачи возрастной психологии. Задачи и принципы возрастной психологии. Закономерности и механизмы психического развития.	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1				
1.2.	Биологические и социальные факторы психического развития. Теории развития в зарубежной и отечественной психологии (круглый стол: Теории развития).	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ЛР 13	1		1		круглый стол	зачет	
1.3	<i>Практическое занятие</i> Решение задач и ситуаций, связанных с возрастным развитием	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ЛР 13	2	2		2			
1.4.	Понятие возраста. Структура возраста (Л.С. Выготский).	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1				
<b>Тема 2. Возрастная периодизация психического развития</b>		<b>ОК 1, ОК 2, ОК 9</b>	<b>5</b>		<b>3</b>	<b>2</b>			
2.1	Периодизации возрастного развития – понятие, сущность, подходы	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1				
2.2	<i>Практическое занятие</i> Подходы к периодизации возрастного развития	ОК 1, ОК 2, ОК 9	2	2		2			
2.3	Сензитивные, критические и кризисные периоды	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1				
2.4	Соотношение «обучения» и «развития» по Л.С. Выготскому, значение понятия «зона ближайшего развития»	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1				
<b>Тема 3. Развитие личности в онтогенезе</b>		<b>ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 3.3</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		<b>2</b>	
3.1	Развитие личности: новорожденность, младенчество	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1				
3.2	<i>Практическое занятие</i> Решение ситуаций с точки	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ЛР 13	1	1		1			

	зрения новообразований младенческого возраста							
3.3	Раннее детство	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1			
3.4	<i>Практическое занятие</i> Составление консультации (беседы, лекции, информационного листка) для родителей на тему: «Воспитание ребенка в раннем возрасте. Кризис 3х лет)	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ЛР 12,13	1	1		1		
3.5	Дошкольное детство	ОК 1, ОК 2, ОК 9	2		2			
3.6	<i>Практическое занятие</i> Психолого-педагогическая диагностика развития познавательной сферы дошкольника	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ЛР 13	2	2		2		
3.7	<i>Практическое занятие</i> Решение психолого- педагогических ситуаций	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ЛР 13	2	2		2		
3.8	Младший школьник	ОК 1, ОК 2, ОК 9	2		2			
3.9	<i>Практическое занятие</i> Психическое развитие младшего школьника	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 3.3, ЛР 13	2	2		2		
3.10	<i>Практическое занятие</i> Диагностика индивидуально - типологических особенностей детей младшего школьного возраста	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК3.3 ЛР 13	2	2		2		
3.11	<i>Практическое занятие</i> Решение психолого- педагогических ситуаций	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК3.3 ЛР 13	2	2		2		
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка и защита презентации по теме: «Психическое, физическое и физиологическое развитие младшего школьника»	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК3.3 ЛР 13	2					2
3.12	Средний школьный возраст (подросток)	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1			
	<i>Практическое занятие</i> Личностное развитие подростка. Пубертат.	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК3.3 ЛР 13	2	2		2		
3.13	Старший школьный возраст (ранняя юность)	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1			
3.14	Зрелые возраста (акмеология) (дискуссия об особенностях людей зрелого возраста: «Зрелость или занудство?»)	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ЛР 7,12	1		1		дискуссия	
3.15	Пожилые и старческие возраста (геронтология) (обсуждение назначения программ «Активная старость»)	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ЛР 7,12	1		1		активная лекция, беседа	
<b>ИТОГО:</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>2</b>

<b>экзамен</b>	<b>9</b>	<b>2 часа – консультация, 4 часа – подготовка к экзамену (самостоятельная работа студентов), 3 часа – проведение экзамена</b>					
<b>ВСЕГО за период обучения</b>	<b>45</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>9</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете психологии, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер Xerox phaser 3117, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература:

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Авдулова Т.П. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : диагностический практикум / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеева. — Электрон. текстовые данные. — М.ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Березина, Ю. Ю. Проблемы формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста : монография / Ю. Ю. Березина, Т. И. Ерофеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Богачкина, Н. А. Психология : учебное пособие / Н. А. Богачкина. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989> (дата обращения: 15.01.2023).

Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Смирнова Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е. О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Дополнительная литература:

Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 15.01.2023).

Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537> (дата обращения: 15.01.2023).

Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — 3-е изд., испр. — М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2023.— 640с.

Теория и методика воспитания младшего школьного возраста: учеб. пособие/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — 6-е изд., стер. — М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2025.— 320 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>		
применять знания по психологии при решении психологических задач;	<b>ориентируется</b> в выборе знаний по психологии при решении профессиональных задач;	- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	<b>умеет</b> выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
оказывать профессиональную помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	<b>умеет</b> оказывать профессиональную помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	текущий контроль: оценка выполнения практических заданий, устный опрос, оценка решения профессиональных задач; - промежуточная аттестация: экзамен
<b>Знания:</b>		
законы развития личности и проявления личностных свойств личности;	<b>знает</b> законы развития личности и проявления личностных свойств личности;	- текущий контроль: контрольная работа, тест; - промежуточная аттестация: экзамен
психологические законы периодизации и кризисов развития;	<b>знает</b> психологические законы периодизации и кризисов развития;	- текущий контроль: контрольная работа, тест; - промежуточная аттестация: экзамен
возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	<b>знает</b> возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	- текущий контроль: контрольная работа, тест, ДКР, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	<b>знает</b> особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	- текущий контроль: контрольная работа, ДКР; - промежуточная аттестация: экзамен
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции дезадаптации	<b>знает</b> понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции дезадаптации	- текущий контроль: контрольная работа, ДКР, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен
<b>Общие компетенции (ОК):</b>		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной	<b>умеет</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или	наблюдение и оценка заданий, выполненных на

<p>деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>социальном контексте;  <b>анализирует</b> задачу и/или проблему и выделяет ее составные части;  <b>умеет</b> определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  <b>умеет</b> составлять план действия; определять необходимые ресурсы;  <b>умеет</b> применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;  <b>умеет</b> реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).  <b>знает</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  <b>знает</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  <b>знает</b> методы работы в профессиональной и смежных сферах;  <b>знает</b> структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>практическом занятии, связанном с моделированием профессиональной деятельности;          выполнение самостоятельной работы;          текущий контроль на семинаре, дискуссии, устном опросе;          промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>умеет</b> определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;  <b>умеет</b> планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; <b>умеет</b> выделять наиболее значимое в перечне информации;  <b>умеет</b> оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  <b>умеет</b> использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.  <b>знает</b> перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  <b>знает</b> приемы структурирования информации;  <b>знает</b> формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  <b>знает</b> порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии, связанном с моделированием профессиональной деятельности;          выполнение самостоятельной работы;          промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>умеет</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; <b>умеет</b> участвовать в диалогах на знакомые</p>	<p>наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;          текущий контроль на дискуссии, устном опросе, активной лекции, имитационной</p>

	<p>общие и профессиональные темы;  <b>умеет</b> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  <b>умеет</b> кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);          писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.  <b>знает</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  <b>знает</b> основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; <b>знает</b> особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	игре;
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>		
ПК 1.3 Контролировать и оценивать процесс и результат обучения младших школьников	<b>осуществляет</b> педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и детей младшего школьного возраста	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	<b>организовывает</b> процесс воспитания детей младшего школьного возраста	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников	<b>осуществляет</b> анализ и оценку педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы дисциплины ОП.07 Возрастная психология специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.          Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>Дискуссия об особенностях людей зрелого возраста: «Зрелость или занудство?» в рамках лекционного занятия;          Обсуждение назначения программ «Активная старость» в ходе беседы в рамках лекционного занятия;          Дискуссия о дифференциации детей по различным основаниям в рамках лекционного занятия</p>	педагогическое наблюдение;

ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	Практическое занятие - Имидж педагога	педагогическое наблюдение; экспертная оценка практических творческих работ;
ЛР 12	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Дискуссия об особенностях людей зрелого возраста: «Зрелость или занудство?» в рамках лекционного занятия;</p> <p>Обсуждение назначения программ «Активная старость» в ходе беседы в рамках лекционного занятия;</p> <p>Практическое занятие - Исследование гендерных характеристик учащихся (с использованием ПК)</p>	педагогическое наблюдение; - экспертная оценка практических работ;
ЛР 13	<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>Круглый стол: Теории развития в рамках лекционного занятия;</p> <p>Самостоятельная работа - Подготовка и защита презентации по теме: «Психическое, физическое и физиологическое развитие дошкольника»;</p> <p>Практическое занятие - Диагностика индивидуально - типологических особенностей детей дошкольного возраста</p>	педагогическое наблюдение; - экспертная оценка практических работ; экспертная оценка практических работ;
ЛР 16	<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>Практическое занятие - Диагностика педагогических способностей</p> <p>Практическое занятие - Алгоритм разрешения педагогического конфликта</p>	- экспертная оценка практических работ;
ЛР 17	<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>Практическое занятие - Составление консультации (беседы, лекции, информационного листка) для родителей на тему: «Воспитание ребенка в раннем/дошкольном возрасте»;</p> <p>Практическое занятие - Обучение детей общению и взаимодействию с людьми (с использованием ПК);</p>	педагогическое наблюдение; экспертная оценка практических работ;

		Практическое занятие - Составление консультации (беседы, лекции, информационного листка) для родителей на тему: «Воспитание ребенка в период возрастного кризиса; Практическое занятие - Составление онлайн консультации (беседы, лекции, информационного контента) для родителей на тему: «Адаптация ребенка к детскому саду») (с использованием ПК)	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Критерии оценки результатов обучения

#### **Критерии оценки при устном опросе.**

Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

#### **Критерии оценки при тестовом контроле.**

~ Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

~ Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

~ Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

~ Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

#### **Критерии оценки при проведении экзамена (промежуточная аттестация).**

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.