



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КОМИ**

**Воркутинский филиал государственного профессионального
образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-
педагогический колледж имени И.А.Куратова»**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»
_____ Т.В. Томченко
«_____» _____ 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

*общепрофессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

очная форма обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2026г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»
Протокол №5 от 25.05.2026г.
Председатель комиссии

/С.Л. Ивлева/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ВФ ГПОУ «СГПК»
Протокол № 6 от 27.05.2026г.
Председатель совета

/Т.В. Ясас/

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

Разработчики:

Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Ивлева С.Л., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-8-2025 от 15.12.2025г.)

Содержательная экспертиза:

Ясас Т.В., и.о. заместителя руководителя филиала (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-24-2025 от 15.12.2025г.)

Внешняя экспертиза:

Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	8
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	16
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Основы психологии».

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

1.2. Место учебной дисциплины «Основы психологии» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Основы психологии» – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов должен **обладать общими компетенциями (ОК 1, ОК 2, ОК 9)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.4, 1.8, 2.6, 3.3, 3.4, 3.6), в соответствии с видами деятельности (ВД 1, ВД 2, ВД 3):

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

должен уметь:

применять знания по психологии при решении педагогических задач;

использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

должен знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

предмет, задачи и методы психологии;

понятие психики и уровни ее развития;

деятельность, структуру и виды деятельности;

законы развития личности и проявления личностных свойств личности;

структуру личности;

познавательную сферу личности;

эмоционально-волевые процессы;

свойства личности: темперамент, характер, способности;

Рабочая программа ОП.06 Основы психологии предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание модуля и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях ОП.06 Основы психологии формируются личностные результаты (ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17):

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве.</p> <p>Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.</p> <p>Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p align="center">ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности.</p>	<p align="center">ЛР 12</p>

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Основы психологии предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК»
<https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;

Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);

Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;

ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования:
<https://firpo.ru/>;

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

~
 ~ Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
 ~ Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
 ~ Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
 ~ Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
 ~ Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;
 ~ ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
 ~ Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
 ~ СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
 ~ Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

~ Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
 ~ иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Основы психологии»:

Общий объем программы – 72 час
 обязательной аудиторной учебной нагрузки 72 часа,
 в т.ч. самостоятельной работы 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Общий объем программы	72
в т.ч. в форме практической подготовки	18
Объем учебной нагрузки (всего)	72
теоретические занятия	49
практические занятия	18
в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)										
1	2										
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ											
Тема 1.1. Психология как наука	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="705 467 763 579">1</td> <td data-bbox="763 467 2007 579">Психология как наука. Основные этапы развития психологии. Объект, предмет современной психологии. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой (дискуссия о значении психологических знаний в работе педагога)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="705 579 763 655">2</td> <td data-bbox="763 579 2007 655">Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="705 655 763 695">3</td> <td data-bbox="763 655 2007 695">Классификация психических фактов и явлений</td> </tr> </table> <p>Практические занятия</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="705 727 763 767">1</td> <td data-bbox="763 727 2007 767">Метод психологии: наблюдение</td> </tr> </table>	1	Психология как наука. Основные этапы развития психологии. Объект, предмет современной психологии. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой (дискуссия о значении психологических знаний в работе педагога)	2	Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности	3	Классификация психических фактов и явлений	1	Метод психологии: наблюдение		
1	Психология как наука. Основные этапы развития психологии. Объект, предмет современной психологии. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой (дискуссия о значении психологических знаний в работе педагога)										
2	Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности										
3	Классификация психических фактов и явлений										
1	Метод психологии: наблюдение										
Тема 1.2 Понятие о психике	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="705 807 763 884">1</td> <td data-bbox="763 807 2007 884">Возникновение и развитие психики животных. Теория А.Н. Леонтьева. Инстинкт, навык, интеллектуальное поведение.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="705 884 763 927">2</td> <td data-bbox="763 884 2007 927">Возникновение и развитие психики и сознания человека</td> </tr> <tr> <td data-bbox="705 927 763 967">3</td> <td data-bbox="763 927 2007 967">Сознание как высшая форма развития психики. Структура сознания.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="705 967 763 1043">4</td> <td data-bbox="763 967 2007 1043">Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского. Высшие психические функции. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов</td> </tr> </table> <p>Практические занятия</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="705 1075 763 1123">1</td> <td data-bbox="763 1075 2007 1123">Сознание и бессознательное</td> </tr> </table>	1	Возникновение и развитие психики животных. Теория А.Н. Леонтьева. Инстинкт, навык, интеллектуальное поведение.	2	Возникновение и развитие психики и сознания человека	3	Сознание как высшая форма развития психики. Структура сознания.	4	Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского. Высшие психические функции. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов	1	Сознание и бессознательное
1	Возникновение и развитие психики животных. Теория А.Н. Леонтьева. Инстинкт, навык, интеллектуальное поведение.										
2	Возникновение и развитие психики и сознания человека										
3	Сознание как высшая форма развития психики. Структура сознания.										
4	Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского. Высшие психические функции. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов										
1	Сознание и бессознательное										
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ											
Тема 2.1. Понятие о личности	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="705 1238 763 1286">1</td> <td data-bbox="763 1238 2007 1286">Человек как личность, индивид, индивидуальность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="705 1286 763 1334">2</td> <td data-bbox="763 1286 2007 1334">Структура личности (Рубинштейн С., Платонов К.)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="705 1334 763 1406">3</td> <td data-bbox="763 1334 2007 1406">Направленность личности, формы ее проявления. Мотивационная сфера личности (беседа о мотивах служения Родине, вступления в брак, достижения профессионализма)</td> </tr> </table>	1	Человек как личность, индивид, индивидуальность	2	Структура личности (Рубинштейн С., Платонов К.)	3	Направленность личности, формы ее проявления. Мотивационная сфера личности (беседа о мотивах служения Родине, вступления в брак, достижения профессионализма)				
1	Человек как личность, индивид, индивидуальность										
2	Структура личности (Рубинштейн С., Платонов К.)										
3	Направленность личности, формы ее проявления. Мотивационная сфера личности (беседа о мотивах служения Родине, вступления в брак, достижения профессионализма)										

		и др.)
	4	Самосознание личности. Самооценка. «Я концепция». Механизмы психологической защиты личности
	5	Личность и деятельность. Внешняя и внутренняя деятельность. Освоение деятельности.
	Практические занятия	
	1	Диагностика мотивации
	2	Методы исследования самооценки и уровня притязаний
	3	Решение психолого-педагогических задач (решение ситуаций, связанных с толерантностью и собственной самооценкой)
	Самостоятельная работа	
	1	Мини сочинение «Я как индивид, личность, индивидуальность»
Тема 2.2. Познавательная сфера личности	Содержание учебного материала	
	1	Ощущение и восприятие
	2	Внимание. Функции внимания. Свойства, виды внимания
	3	Память. Процессы памяти. Ассоциативная теория памяти
	4	Мышление. Виды мышления. Операции мышления. Развитие мышления.
	5	Дивергентное и конвергентное мышление. Мышление и интеллект.
	6	Речь и ее функции. Соотношение речи и мышления. Развитие речи.
	7	Воображение. Виды воображения. Приемы и механизмы воображения. Воображение и творчество. Креативность.
	8	Воображение, его значение в развитии личности (круглый стол «Зачем человеку воображение, его связь с искусством и творчеством»)
	Практические занятия	
	1	Исследование ощущений, восприятия
	2	Внимание, его значение в обучении
	3	Память, ее значение в усвоении
	4	Мышление, его значение в развитии личности
Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала	
	1	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций.
	2	Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния личности
	3	Негативные эмоциональные состояния личности и их регуляция
	4	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта

	5	Волевые качества человека и их развитие
	6	Исследование волевых качеств личности
Тема 2.4. Свойства личности	Содержание учебного материала	
	1	Темперамент. Физиологические основы темперамента. Теория И.П. Павлова.
	2	Психологические характеристики темперамента. Теория темперамента В.Д. Небылицына.
	3	Методы исследования темперамента
	4	Учет типов темперамента в обучении и воспитании
	5	Соотношение темперамента и характера. Понятие характера
	6	Типологии характера
	7	Воспитание характера Качества характера
	8	Методы исследования характера
	9	Задатки и способности личности
	10	Виды способностей. Структура способностей
	11	Способности и творчество
	12	Развитие способностей. Одаренность. Психологическая характеристика видов одаренности
	13	Портрет одаренного ребенка (с использованием ПК)
	14	Инновационные подходы к обучению одаренных детей
	15	Одаренные дети младшего школьного возраста. Система работы школы с одаренными детьми
	16	Стратегии обучения (развития) одаренных детей
	Самостоятельная работа	
	1.	Составление конспекта «Воспитание характера младших школьников»
		Дифференцированный зачет

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия		
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ		ОК 01,02,09 ПК 4.4	12	3	9	3			
Тема 1.1 Введение в психологию		ОК 01,02,09 ПК 4.4	6	2	4	2			
1.1.1	Психология как наука. Основные этапы развития психологии. Объект, предмет современной психологии. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой (<i>дискуссия о значении психологических знаний в работе педагога</i>)	ОК 01,02,09 ПК 4.4. ЛР 13	2		2		активная лекция, дискуссия	зачет	
1.1.2	Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности	ОК 01,02,09	1		1				
1.1.3	<i>Практическое занятие</i> Метод психологии: наблюдение	ОК 01,02,09 ПК 3.3	2	2		2	педагогическая диагностика	оценка	
1.1.4	Классификация психических фактов и явлений	ОК 01,02,09	1		1				
Тема 1.2 Понятие о психике		ОК 01,02,09	6	1	5	1			
1.2.1	Возникновение и развитие психики животных. Теория А.Н. Леонтьева. Инстинкт, навык, интеллектуальное поведение.	ОК 01,02,09	1		1				
1.2.2	Возникновение и развитие психики и сознания человека.	ОК 01,02,09	1		1				
1.2.3	Сознание как высшая форма развития психики. Структура сознания.	ОК 01,02,09	1		1				
1.2.4	Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского. Высшие психические функции. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	ОК 01,02,09	2		2				
1.2.5	<i>Практическое занятие</i> Сознание и бессознательное	ОК 01,02,09 ПК 3.3	1	1		1		зачет	
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ		ОК 01,02,09 ПК 1.3, 2.3, 3.3, 4.4, 5.2,	24	13	9	13	2		
Тема 2.1 Понятие о личности		ОК 01,02,09 ПК 3.3, 4.4	13	6	5	6	2		
2.1.1	Человек как личность, индивид, индивидуальность	ОК 01,02,09	1		1				
<i>Самостоятельная работа</i>		ОК 01,02,09 ЛР 7	2				2	оценка	

Мини сочинение «Я как индивид, личность, индивидуальность»								
2.1.2	Структура личности (Рубинштейн С., Платонов К.)	ОК 01,02,09	1		1			
2.1.3	Направленность личности, формы ее проявления. Мотивационная сфера личности (<i>беседа о мотивах служения Родине, вступления в брак, достижения профессионализма и др.</i>)	ОК 01,02,09 ЛР 12	1		1		активная лекция	
2.1.4	Практическое занятие Диагностика мотивации	ОК 01,02,09 ПК 3.3	2	2		2	педагогическая диагностика	зачет
2.1.5	Самосознание личности. Самооценка. «Я концепция». Механизмы психологической защиты личности	ОК 01,02,09	1		1			
2.1.6	Практическое занятие Методы исследования самооценки и уровня притязаний	ОК 01,02,09 ПК 3.3	2	2		2	педагогическая диагностика	оценка
2.1.7	Личность и деятельность. Внешняя и внутренняя деятельность. Освоение деятельности.	ОК 01,02,09	1		1			
2.1.8	Практическое занятие Решение психолого-педагогических задач (<i>решение ситуаций, связанных с толерантностью и собственной самооценкой</i>)	ОК 01,02,09 ПК 4.4 ЛР 16	2	2		2	моделирование профессиональной деятельности	оценка
Тема 2.2 Познавательная сфера личности		ОК 01,02,09 ПК 3.3	11	7	4	7		
2.2.1	Ощущение и восприятие.	ОК 01,02,09	1		1			
2.2.2	Практическое занятие Исследование ощущений, восприятия	ОК 01,02,09 ПК 3.3	1	1		1	педагогическая диагностика	зачет
2.2.3	Внимание. Функции внимания. Свойства, виды внимания	ОК 01,02,09	1		1			
2.2.4	Практическое занятие Внимание, его значение в обучении	ОК 01,02,09 ПК 3.3	2	2		2	моделирование профессиональной деятельности	оценка
2.2.5	Память. Процессы памяти. Ассоциативная теория памяти.	ОК 01,02,09	1		1			
2.2.6	Практическое занятие Память, ее значение в усвоении	ОК 01,02,09 ПК 3.3	2	2		2	педагогическая диагностика	оценка
2.2.7	Мышление. Виды мышления.	ОК 01,02,09	1		1			
2.2.8	Практическое занятие Мышление, его значение в развитии личности	ОК 01,02,09 ПК 3.3, 4.4	2	2		2	педагогическая диагностика	оценка
ИТОГО за 3 семестр:			36	18	16	18		2

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ		ОК 01,02,09 ПК 1.3, 2.3, 3.3, 4.4, 5.2.	34		33			
Тема 2.2 Познавательная сфера личности		ОК 01,02,09 ПК 3.3	7		7			
2.2.9	Операции мышления. Развитие мышления.	ОК 01,02,09	1		1			
2.2.10	Дивергентное и конвергентное мышление. Мышление и интеллект.	ОК 01,02,09	2		2			
2.2.11	Речь и ее функции. Соотношение речи и мышления. Развитие речи	ОК 01,02,09	1		1			
2.2.12	Воображение. Виды воображения. Приемы и механизмы воображения. Воображение и творчество. Креативность.	ОК 01,02,09	1		1			
2.2.13	Воображение, его значение в развитии личности (<i>круглый стол «Зачем человеку воображение, его связь с искусством и творчеством»</i>)	ОК 01,02,09 ПК 3.3 ЛР 11	2		2		круглый стол	оценка
Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности		ОК 01,02,09 ПК 1.3, 3.3, 5.2	6		6			
2.3.1	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций.	ОК 01,02,09	1		1			
2.3.2	Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния личности	ОК 01,02,09	1		1			
2.3.3	Негативные эмоциональные состояния личности и их регуляция	ОК 01,02,09 ПК 1.3, 5.2	1		1			
2.3.4	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта	ОК 01,02,09	1		1			
2.3.5	Волевые качества человека и их развитие	ОК 01,02,09	1		1			
2.3.6	Исследование волевых качеств личности	ОК 01,02,09 ПК 3.3	1		1			
Тема 2.4. Свойства личности		ОК 01,02,09 ПК 2.3,3.3,4.4						
2.4.1	Темперамент. Физиологические основы темперамента. Теория И.П. Павлова.	ОК 01,02,09	1		1			
2.4.2	Психологические характеристики темперамента. Теория темперамента В.Д.Небылицына	ОК 01,02,09	2		2			
2.4.3	Методы исследования темперамента	ОК 01,02,09 ПК 3.3	1		1			

2.4.4	Учет типов темперамента в обучении и воспитании	ОК 01,02,09 ПК 3.3, 4.4	2		2		моделирование профессиональной деятельности		оценка
2.4.5	Соотношение темперамента и характера. Понятие характера	ОК 01,02,09	1		1				
2.4.6	Типологии характера.	ОК 01,02,09	1		1				
2.4.7	Воспитание характера Качества характера.	ОК 01,02,09	1		1				
Самостоятельная работа Составление конспекта «Воспитание характера младших школьников»		ОК 01,02,09 ЛР 7	2					2	оценка
2.4.8	Методы исследования характера	ОК 01,02,09 ПК 3.3, 4.4	1		1				оценка
2.4.9	Задатки и способности личности	ОК 01,02,09	1		1				
2.4.10	Виды способностей. Структура способностей	ОК 01,02,09	1		1				
2.4.11	Способности и творчество	ОК 01,02,09	1		1				
2.4.12	Развитие способностей. Одаренность. Психологическая характеристика видов одаренности	ОК 01,02,09	1		1				
2.4.13	Портрет одаренного ребенка	ОК 01,02,09 ПК 2.3,3.3 ЛР 17	2		2		моделирование профессиональной деятельности		оценка
2.4.14	Инновационные подходы к обучению одаренных детей	ОК 01,02,09 ПК 2.3,3.3	2		2				оценка
2.4.15	Одаренные дети младшего школьного возраста. Система работы школы с одаренными детьми	ОК 01,02,09	1		1				
2.4.16	Стратегии обучения (развития) одаренных детей	ОК 01,02,09	1		1				
	Дифференцированный зачет		1						1
ИТОГО за 5 семестр:			36		33			2	1
ВСЕГО за период обучения:			72	18	49	18		4	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете психологии, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер Xerox phaser 3117, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Смирнова Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е. О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Авдулова Т.П. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : диагностический практикум / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеева. — Электрон. текстовые данные. — М.ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Березина, Ю. Ю. Проблемы формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста : монография / Ю. Ю. Березина, Т. И. Ерофеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Богачкина, Н. А. Психология : учебное пособие / Н. А. Богачкина. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Дополнительная литература:

Курс по психологии и педагогике [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под ред. Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург.-ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
применять знания по психологии при решении психологических задач;	ориентируется в выборе знаний по психологии при решении профессиональных задач;	- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
Знания:		
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	знает особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	- текущий контроль: контрольная работа, тест; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
предмет, задачи и методы психологии;	знает предмет, задачи и методы психологии;	- текущий контроль: контрольная работа, тест; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
понятие психики и уровни ее развития;	имеет понятие о психике и уровнях ее развития	- текущий контроль: контрольная работа, тест, ДКР, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
деятельность, структуру и виды деятельности;	знает структуру и виды деятельности;	- текущий контроль: контрольная работа, ДКР; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
основы психологии личности;	знает основы психологии личности;	- текущий контроль: контрольная работа, ДКР, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет,

		устный опрос, оценка решения профессиональных задач
познавательную сферу личности;	знает особенности и закономерности развития познавательной сферы личности	- текущий контроль: контрольная работа, тест, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
эмоционально-волевые процессы;	знает особенности и закономерности развития эмоционально-волевых процессов	- текущий контроль: контрольная работа, тест, ДКР, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
свойства личности: темперамент, характер, способности;	знает свойства личности: темперамент, характер, способности	- текущий контроль: контрольная работа, тест, ДКР, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
Общие компетенции (ОК):		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет ее составные части; умеет определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; умеет составлять план действия; определять необходимые ресурсы; умеет применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; умеет реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; знает структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии, связанном с моделированием профессиональной деятельности; выполнение самостоятельной работы; текущий контроль на семинаре, дискуссии, устном опросе; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; умеет планировать процесс поиска;	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии, связанном с моделированием

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>структурировать получаемую информацию; умеет выделять наиболее значимое в перечне информации; умеет оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; умеет использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; знает приемы структурирования информации; знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>профессиональной деятельности; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; знает особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; текущий контроль на дискуссии, устном опросе, активной лекции, имитационной игре;</p>
Профессиональные компетенции (ПК):		
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников.</p>	<p>анализирует процесс и результаты обучения младших школьников.</p>	<p>наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p>
<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для</p>	<p>использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными</p>	<p>текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;</p>

которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	возможностями здоровья	
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа.	выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа.	текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников.	систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников.	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	организует взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы дисциплины ОП.06. Основы психологии специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	Самостоятельная работа - Мини сочинение «Я как индивид, личность, индивидуальность»	экспертная оценка творческих работ; педагогическое наблюдение;
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе,	Практическое занятие - Круглый стол «Зачем человеку воображение, его связь с искусством и творчеством»	педагогическое наблюдение;

	выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике		
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Беседа о мотивах служения Родине, вступления в брак, достижения профессионализма и др. в рамках лекционного занятия	педагогическое наблюдение;
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	Дискуссия о значении психологических знаний в работе педагога в рамках лекционного занятия	педагогическое наблюдение;
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Практическое занятие Решение психолого-педагогических задач (решение ситуаций, связанных с толерантностью и собственной самооценкой)	- экспертная оценка практических работ; педагогическое наблюдение;
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Практическое занятие - Портрет одаренного ребенка	педагогическое наблюдение; экспертная оценка практических работ;

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

~ Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

~ Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценки при проведении экзамена (промежуточная аттестация).

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.