



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Воркутинский филиал
государственного профессионального образовательного учреждения
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени
И.А.Куратова»**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ВФ ГПОУ «СППК»
_____ Т.В. Томченко
«_____» _____ 2026г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

*общепрофессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

очная форма обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2026г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»
Протокол №5 от 25.05.2026г.
Председатель комиссии

/С.Л. Ивлева/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ВФ ГПОУ «СГПК»
Протокол № 6 от 27.05.2026г.
Председатель совета

/Т.В. Ясас/

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

Разработчики:

Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Ивлева С.Л., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-8-2025 от 15.12.2025г.)

Содержательная экспертиза:

Ясас Т.В., и.о. заместителя руководителя филиала (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-24-2025 от 15.12.2025г.)

Внешняя экспертиза:

Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы специальной педагогики и психологии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	8
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	14
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии».

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

1.2. Место учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов должен **обладать общими компетенциями (ОК 1, ОК 2, ОК 9)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1, 1.8, 2.5, 3.5), в соответствии с видами деятельности (**ВД 1, ВД 2, ВД 3**):

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников.

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

должен уметь:

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете

предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
 ~ пользоваться стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

должен знать:

~ педагогические закономерности организации образовательного процесса;
 ~ законы развития личности и проявления личностных свойств в норме и патологии;
 ~ теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа ОП.05 Основы специальной педагогики и психологии предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание модуля и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях ОП.05 Основы специальной педагогики и психологии формируются личностные результаты (ЛР 7,11, 12, 13,16, 17):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве.</p> <p>Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.</p> <p>Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	ЛР 11
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи,</p>	ЛР 12

рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Основы специальной педагогики и психологии предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК»
<https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;

Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);

Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;

ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования:
<https://firpo.ru/>;

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

~
 ~ Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
 ~ Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
 ~ Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
 ~ Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
 ~ Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;
 ~ ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
 ~ Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
 ~ СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
 ~ Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

~ Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
 ~ иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Общий объем программы – 40 часов
 обязательной аудиторной учебной нагрузки 40 часов,
 в т.ч. самостоятельной работы 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Общий объем программы	40
в т. ч. в форме практической подготовки	20
Объем учебной нагрузки (всего)	40
теоретические занятия	18
практические занятия	20
в т. ч. самостоятельная работа обучающегося	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНУЮ ПЕДАГОГИКУ И ПСИХОЛОГИЮ	
Тема 1.1 Основы специальной педагогики	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи специальной (коррекционной) педагогики. Основные понятия коррекционной педагогики 2. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации. Показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка. <p><i>Практические занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление взаимосвязи коррекционной педагогики с другими отраслями научных знаний 2. Прогностически значимые показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка 3. Типы адаптационных нарушений и механизмы их нарушений 4. Фронтальное и индивидуальное изучение предпосылок школьной дезадаптации
Тема 1.2. Основы специальной психологии	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи специальной психологии. 2. Основные понятия специальной психологии: коррекция, компенсация, абилитация, дефект 3. Понятие «аномальное развитие» в специальной психологии. Причины детских аномалий и нарушений развития. 4. Учение Л.С. Выготского о компенсации <p><i>Практические занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы опосредованной коррекции и компенсации нарушений у детей 2. Изучение документации, фиксирующей динамику личностного развития детей, динамику развития познавательной деятельности 3. Приемы развития и совершенствования пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений у младших школьников 4. Приемы развития и совершенствования сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук у младших школьников
РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	

Тема 2.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Теоретические принципы и организация коррекционно-педагогической работы с детьми. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь.
	2.	Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	3.	Система коррекционных образовательных организаций в современном образовании
	<i>Практические занятия</i>	
	1.	Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений
	2.	Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ и инвалидами
	3.	Приемы, используемые для коррекции отдельных недостатков развития младших школьников
	4.	Инклюзивное и интегрированное образование: плюсы и минусы
	Тема 2.2. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	<i>Содержание учебного материала</i>
1.		Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
2.		Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции
<i>Практические занятия</i>		
1.		Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп
2.		Характеристика основных групп специальных средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании
3.		Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе
<i>Самостоятельная работа</i>		
1.		Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями
<i>Дифференцированный зачет</i>		

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНУЮ ПЕДАГОГИКУ И ПСИХОЛОГИЮ		ОК 1,3,9 ПК 1.1, 1.8	19	11	8	11		
Тема 1.1 Основы специальной педагогики		ОК 1,3,9 ПК 1.1, 1.8	9	5	4	5		
1.1.1	Предмет и задачи специальной (коррекционной) педагогики. Основные понятия коррекционной педагогики	ОК 1,3,9	2		2		активная лекция, дискуссия	
1.1.2	<i>Практическое занятие</i> Установление взаимосвязи коррекционной педагогики с другими отраслями научных знаний	ОК 1,3,9 ПК 1.8. ЛР 16	1	1		1	анализ литературы	
1.1.3	Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации. Показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.	ОК 1,2 ПК 1.8	2		2			
1.1.4	<i>Практическое занятие</i> Прогностически значимые показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка	ОК 1,3,9 ПК 1.8 ЛР 13	1	1		1	анализ документации	оценка
1.1.5	<i>Практическое занятие</i> Типы адаптационных нарушений и механизмы их нарушений	ОК 1,3,9 ПК 1.8 ЛР 7	1	1		1	разбор конкретных ситуаций	зачет
1.1.6	<i>Практическое занятие</i> Фронтальное и индивидуальное изучение предпосылок школьной дезадаптации	ОК 1,3,9 ПК 1.8 ЛР 7	2	2		2	педагогическая диагностика	Оценка
Тема 1.2 Основы специальной психологии		ОК 1,3,9 ПК 1.8	10	6	4	6		
1.2.1	Предмет и задачи специальной психологии.	ОК 1,3,9	1		1			
1.2.2	Основные понятия специальной психологии: коррекция, компенсация, абилитация, дефект	ОК 1,3,9 ПК 1.8	1		1			
1.2.3	Понятие «аномальное развитие» в специальной психологии. Причины детских аномалий и нарушений развития.	ОК 1,3,9	1		1			
1.2.4	Учение Л.С. Выготского о компенсации	ОК 1,3	1		1			оценка

1.2.5	<i>Практическое занятие</i> Методы опосредованной коррекции и компенсации нарушений у детей	ОК 1,3,9 ПК 1.8 ЛР 7	2	2		2	моделирование профессиональной деятельности		зачет
1.2.6	<i>Практическое занятие</i> Изучение документации, фиксирующей динамику личностного развития детей, динамику развития познавательной деятельности	ОК 1,3,9 ПК 1.8 ЛР 13	2	2		2			
1.2.7	<i>Практическое занятие</i> Приемы развития и совершенствования пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений у младших школьников	ОК 1,3,9 ПК 1.8 ЛР 11	1	1		1	моделирование профессиональной деятельности		зачет
1.2.8	<i>Практическое занятие</i> Приемы развития и совершенствования сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук у младших школьников	ОК 1,3,9 ПК 1.8 ЛР 11	1	1		1	моделирование профессиональной деятельности		Зачет
РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ		ОК 1,3,9 ПК 1.8, 2.5, 3.6	21	9	9	9		2	1
Тема 2.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями		ОК 1,3,9 ПК 1.8, 2.5, 3.6	11	6	5	6			
2.1.1	Теоретические принципы и организация коррекционно-педагогической работы с детьми. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь.	ОК 1,3	2		2				
2.1.2	<i>Практическое занятие</i> Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений	ОК 1,3,9 ПК 1.8, 2.5, 3.6 ЛР 16	1	1		1	разбор конкретных ситуаций		оценка
2.1.3	Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	ОК 1,3,9 ПК 1.8, 2.5	2		2				
2.1.4	<i>Практическое занятие</i> Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ и инвалидами	ОК 1,3,9 ПК 1.8, 2.5	2	2		2	моделирование профессиональной деятельности		оценка
2.1.5	<i>Практическое занятие</i> Приемы, используемые для коррекции отдельных недостатков развития младших	ОК 1,3,9 ПК 1.8, 2.5	2	2		2	моделирование профессиональной деятельности		оценка

	школьников								
2.1.6	Система коррекционных образовательных организаций в современном образовании	ОК 1,3,9 ПК 1.8, 2.5	1		1				
2.1.7	<i>Практическое занятие</i> Инклюзивное и интегрированное образование: плюсы и минусы	ОК 1,3,9 ПК 1.8, 2.5,3,6 ЛР12	1	1		1	<i>разбор конкретных ситуаций</i>		<i>оценка</i>
Тема 2.2. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья		ОК 1,3,9 ПК 1.1, 1.8, 2.5, 3.6	10	3	4	3		2	1
2.2..1	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	ОК 1,3,9 ПК 1.8, 2.5, 3.5 ЛР 17	2		2				
2.2.2	<i>Практическое занятие</i> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп	ОК 1,3,9 ПК 1.1, 1.8, 2.5	1	1		1	<i>анализ документации</i>		<i>оценка</i>
2.2.3	<i>Практическое занятие</i> Характеристика основных групп специальных средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании	ОК 1,3,9 ПК 1.8, 2.5, 3.6	1	1		1	<i>моделирование профессиональной деятельности</i>		<i>Зачет</i>
<i>Самостоятельная работа</i> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями		ОК 1,3,9 ПК 1.1, 1.8, 2.5, 3.6 ЛР 12,16	2					2	
2.2.4	Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции	ОК 1,3 ПК 1.1, 1.8, 2.5, 3.5	2		2				
2.2.5	<i>Практическое занятие</i> Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе	ОК 1,3,9 ПК 1.8, 2.5	1	1		1	<i>решение профессиональных задач</i>		
<i>Дифференцированный зачет</i>			1						1
ИТОГО:			40	20	17	20		2	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете психологии, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер Xerox phaser 3117, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Лапп, Е. А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 3-е изд., испр. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2023.– 640с.

Теория и методика воспитания младшего школьного возраста: учеб. пособие/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно–издательский центр «Академия», 2025.– 320 с.

Дополнительная литература:

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;	определяет способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;	- текущий контроль: оценка выполнения практических заданий; устный опрос, оценка решения профессиональных задач - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет;
оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;	оценивает образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, а также осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся с ООП;	- текущий контроль: оценка выполнения практических заданий; устный опрос, оценка решения профессиональных задач - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет;
пользоваться стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	- текущий контроль: оценка выполнения практических заданий; устный опрос, оценка решения профессиональных задач - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет;
Знания:		
педагогические закономерности организации образовательного процесса;	знает педагогические закономерности организации образовательного процесса;	- текущий контроль: контрольная работа, тест; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет,
законы развития личности и проявления личностных свойств в норме и патологии;	знает законы развития личности и проявления личностных свойств в норме и патологии;	- текущий контроль: контрольная работа, тест; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет,
теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	знает теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	- текущий контроль: контрольная работа, тест, ДКР, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет,
Общие компетенции (ОК):		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет ее составные части; умеет определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; умеет составлять план действия; определять необходимые ресурсы; умеет применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии, связанном с моделированием профессиональной деятельности; выполнение самостоятельной работы; текущий контроль на семинаре, дискуссии, устном опросе; промежуточная аттестация в форме

	<p>сферах; умеет реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; знает структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	дифференцированного зачета
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; умеет планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; умеет выделять наиболее значимое в перечне информации; умеет оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; умеет использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; знает приемы структурирования информации; знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии, связанном с моделированием профессиональной деятельности; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; знает основные общеупотребительные</p>	<p>наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; текущий контроль на дискуссии, устном опросе, активной лекции, имитационной игре;</p>

	глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; знает особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
Профессиональные компетенции (ПК):		
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	проектирует процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Может использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников.	осуществляет систематизацию и оценку педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников с ООП	текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	осуществляет взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы дисциплины ОП.05 Основы специальной педагогики и психологии специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу	- Практическое занятие: Типы адаптационных нарушений и механизмы их нарушений; - Практическое занятие: Фронтальное и индивидуальное изучение предпосылок школьной дезадаптации;	экспертная оценка практических работ; педагогическое наблюдение;

	мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	- Практическое занятие: Методы опосредованной коррекции и компенсации нарушений у детей	
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	- Практическое занятие: Приемы развития и совершенствования пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений у младших школьников; - Практическое занятие: Приемы развития и совершенствования сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук у младших школьников	педагогическое наблюдение; экспертная оценка практических работ;
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- Практическое занятие: Инклюзивное и интегрированное образование: плюсы и минусы; - Самостоятельная работа: Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	педагогическое наблюдение; экспертная оценка практических работ; экспертная оценка самостоятельных работ;
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	- Практическое занятие: Прогностически значимые показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка; - Практическое занятие: Изучение документации, фиксирующей динамику личностного развития детей, динамику развития познавательной деятельности	педагогическое наблюдение; экспертная оценка практических работ;
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся,	- Практическое занятие: Установление взаимосвязи коррекционной педагогики с другими отраслями научных знаний; - Практическое занятие: Решение проблемы подготовки к обучению в	- экспертная оценка практических работ; педагогическое наблюдение; экспертная оценка самостоятельных

	другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений; - Самостоятельная работа: Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	работ;
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	- беседа на тему: «Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения в рамках инклюзивного образования»	педагогическое наблюдение; экспертная оценка практических работ;

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

~ Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

~ Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

~ Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

~ Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточная аттестация).

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.