



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Воркутинский филиал государственного профессионального
образовательного учреждения
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени
И.А.Куратова»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»
_____ Т.В. Томченко
« _____ » _____ 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

*общепрофессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

очной формы обучения
на базе основного общего образования

Воркута
2026г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»

Протокол №5 от 25.05.2026г.

Председатель комиссии

_____/С.Л. Ивлева/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ВФ ГПОУ «СГПК»

Протокол № 6 от 27.05.2026г.

Председатель совета

_____/Т.В. Ясас/

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

Разработчики:

Шамсутдинова А.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Ивлева С.Л., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-8-2025 от 15.12.2025г.)

Содержательная экспертиза:

Ясас Т.В., и.о. заместителя руководителя филиала (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-24-2025 от 15.12.2025г.)

Внешняя экспертиза:

Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Основы педагогики».

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

1.2. Место учебной дисциплины «Основы педагогики» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Основы педагогики» - требования к результатам освоения дисциплины.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 01, 02, 09)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1 - 1.8, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

должен уметь:

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

должен знать:

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы педагогики предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины ОП.03 Основы педагогики формируются личностные результаты (ЛР 7,11,12,13, 16,17):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи,	ЛР 12

понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Основы педагогики предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

– Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);

– Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;

– ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

– Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;

– Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;

– Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;

– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

– Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;

– ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;

– Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;

– СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

– Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем программы – 86 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки 72 часа,

в т.ч. самостоятельной работы 2 часа.

На проведение промежуточной аттестации выделено 14 часов, из них 2 часа – консультация, 6 часов – подготовка к экзамену (самостоятельная работа студентов), 6 часов – проведение экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Общий объем программы	86
в т.ч. в форме практической подготовки	18
Объем учебной нагрузки (всего)	86
теоретические занятия	52
практические занятия	18
в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	14

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
Тема 1. Педагога как наука о воспитании	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности развития педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.
	2.	Структура педагогики. Теория образования и обучения, теория воспитания, школоведение. Система педагогических наук: Система педагогических научных дисциплин: сравнительная педагогика и история педагогики, дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика профессионально-технического образования, педагогика высшей школы, производственная педагогика, военная педагогика, социальная педагогика, исправительно-трудовая педагогика. Специальные педагогические науки: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика.
	3.	Основные категории педагогики. Междисциплинарные понятия: «развитие», «развитие личности», «развитая личность», «социализация», «формирование». Педагогические понятия: «воспитание», «обучение», «образование», «педагогическая деятельность», «образовательный процесс», «педагогическая система», «учитель», «ученик», «преподавание», «учение», «педагогическая задача».
	4.	Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как социальный феномен. Роль образования в современной России. Цели образования. Главный результат образовательного процесса. Федеральный проект «Образование». «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года»
	5.	Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса. Природное и общественное в развитии человека. Движущие силы развития личности, их виды и особенности. Факторы, влияющие на развитие личности. Наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Деятельность и воспитание.
Тема 2. Процесс обучения и процесс воспитания как целостная система	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Сущность процесса обучения и воспитания. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Воспитание как социально организованная деятельность по достижению целей образования.
	2.	Структура процесса обучения и процесса воспитания. Логика процесса обучения и структура усвоения знаний. Структура воспитательного процесса (внешняя и внутренняя)
	3.	Значение и логика целеполагания в обучении и воспитании. Понятие целеполагания. Уровни целей. Цель педагогической деятельности. Технология целеполагания.
Тема 3. Принципы обучения и воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Понятие и сущность принципов обучения и воспитания. Понятие принципы и правила и их соотношение. Требования к реализации принципов Взаимосвязь принципов воспитания и обучения.
	2.	Характеристика принципов обучения, связанных с организацией образовательного процесса (принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения, принцип единства группового и индивидуального обучения, принцип соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых, принцип сознательности и творческой активности обучаемых, принцип доступности, принцип продуктивности и надежности)
	3.	Особенности реализации принципов обучения в процессе учебной деятельности. Решение педагогических задач
	4.	Характеристика принципов воспитания. Сущность принципов воспитания: принцип культуросообразности, принцип природосообразности, принцип общественная направленность воспитания, принцип связь воспитания с жизнью и трудом, принцип опора на положительное, принцип гуманизации воспитания, принцип личностный подход, принцип единство воспитательных воздействий.
	5.	Особенности реализации принципов воспитания в процессе учебной деятельности. Решение педагогических задач

Тема 4. Содержание образования как основа базовой культуры личности	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Определение содержания образования. Общее понятие содержания образования. Источники и факторы формирования содержания школьного образования. Структура содержания образования.
	2.	Базовая культура личности и её компоненты. Понятие «базовая культура личности», компоненты базовой культуры личности: аксиологический, личностно-творческий. Основные направления формирования базовой культуры личности. Культура жизненного самоопределения. Интеллектуальная культура. Нравственная культура. Гражданская культура. Культура труда и экономическая культура. Экологическая культура личности. Культура семейных отношений. Эстетическая культура. Экологическая и физическая культура.
	3.	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Понятие «Федеральный государственный стандарт общего образования», «учебные планы», типы учебных планов.
	4.	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования на уровне учебного предмета и учебного материала. Понятия «учебные программы» и их функции, «учебная литература», функции учебника и его структура.
Тема 5. Формы обучения и воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Характеристика различных систем обучения. Понятие системы обучения, особенности Бель-ланкастерской системы обучения, Батовской система обучения, Мангеймской системы, Дальтон-план, План Трампа.
	2.	Сущность и характеристика форм обучения. Понятие формы обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная.
	3.	Формы воспитания. Сущность понятия «форма воспитательного процесса». Назначение формы воспитательного процесса. Классификация форм воспитательной работы. Выбор форм воспитания. Классный час как основная форма организации воспитательного процесса.
	<i>Практические занятия</i>	
	1.	Наблюдение и анализ учебного занятия для определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм обучения
	2.	Наблюдение и анализ воспитательного занятия для определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм воспитания
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	
	1.	Подготовка доклада об особенностях различных систем обучения
	Тема 6. Методы и средства обучения и воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>
1.		Сущность и общая характеристика методов обучения. Понятие «метод обучения». Связь с приемами и средствами обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические методы обучения.
2.		Дидактические средства. Классификация средств обучения.
3.		Методы воспитания. Методы формирования сознания личности. Сущность методов и приемов воспитания. Классификация методов воспитания. Рассказ, этическая беседа, дискуссия, диспут, пример
4.		Методы организации деятельности и опыта поведения. Приучение, упражнения, воспитывающие ситуации, педагогическое требование, общественное мнение и требования к их использованию.
5.		Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Соревнование, поощрение, наказание и требования к их использованию. Условия выбора методов воспитания. Приемы воспитания
6.		Средства воспитания. Общая характеристика средств воспитания
7.		Основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Сущность понятий «индивидуализация обучения», «дифференциация обучения», их взаимосвязь. Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации обучения: цели, результаты и критерии эффективности.
<i>Практические занятия</i>		
1.		Наблюдение и анализ учебного занятия для определения эффективности выбора методов и приемов обучения
2.	Наблюдение и анализ учебного занятия для определения эффективности выбора методов и приемов воспитания	

Тема 7. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Участие детей в целеполагании, организации и анализе процесса и результатов обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Эффективные способы целеполагания. Методы активизации познавательной деятельности школьников.
	<i>Практические занятия</i>	
	1.	Определение приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу
	2.	Определение приемов привлечения учащихся к организации совместной деятельности
	3.	Определение приемов привлечения учащихся к анализу совместной деятельности
Тема 8. Диагностика учебных достижений школьника	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Диагностика качества образования. Понятие «качество образования». Диагностика эффективности процесса обучения. Функции диагностики. Этапы диагностики.
	2.	Средства контроля и оценки качества обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Тестирование как метод педагогического контроля.
	3.	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Критерии оценивания результатов учения младших школьников.
	4.	Сущность диагностики воспитанности. Понятие воспитанность, этапы диагностирования, критерии и показатели. Методики диагностики воспитанности.
Тема 9. Основы развивающего обучения	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Практические занятия</i>	
	1.	Сравнительная характеристика концепций развивающего обучения В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина, Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина.
Тема 10. Современные концепции воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Практические занятия</i>	
	1.	Сравнительный анализ концепций воспитания
ЭКЗАМЕН		

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия		
Тема 1. Педагога как наука о воспитании			9		9				
1.1	Возникновение и развитие педагогики.	ОК-01,02,09 ПК-1.6, 3.3 ЛР-7,11,12,13,17	1		1		лекция - визуализация		
1.2	Структура педагогики	ОК-01,02,09 ПК-1.8 ЛР-7,12,13,16,17	1		1		проблемная лекция		
1.3	Основные категории педагогики	ОК-01,02,09 ПК-1.6, 3.3 ЛР-7,12,13,16,17	1		1		лекция - визуализация	оценка	
1.4	Образование как общественное явление и педагогический процесс	ОК-01,02,09 ПК-1.6,1.8,2.5,3.3 ЛР-7,12,13,16,17	2		2		проблемная лекция		
1.5	Общая характеристика педагогического процесса	ОК-01,02,09 ПК- 1.1,2.1 ЛР-7,12,13,16,17	2		2		проблемная лекция		
1.6	Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	ОК-01,02,09 ПК- 1.1,1.8, 2.5,3.1,3.3 ЛР-7,12,13,16,17	2		2		интерактивная лекция	оценка	
Тема 2. Процесс обучения и процесс воспитания как целостная система			6		6				
2.1	Сущность процесса обучения и воспитания.	ОК-01,02,09 ПК- 1.1,2.1,3.1 ЛР-7,12,13,16,17	2		2		проблемная лекция		
2.2	Структура процесса обучения и процесса воспитания	ОК-01,02,09 ПК- 1.1,2.1,3.1 ЛР-7,12,13,16,17	2		2		проблемная лекция	оценка	
2.3	Значение и логика целеполагания в обучении и воспитании.	ОК-01,02,09 ПК- 1.1,2.1,3.1 ЛР-7,12,13,16,17	2		2		решение конкретных ситуаций	оценка	
Тема 3. Принципы обучения и воспитания			9		9				
3.1	Понятие и сущность принципов обучения и воспитания.	ОК-01,02,09 ПК- 1.1,2.1,3.1 ЛР-7,12,13,16,17	1		1		проблемная лекция		
3.2	Характеристика принципов обучения, связанных с организацией образовательного процесса	ОК-01,02,09 ПК-1.1,1.4, 1.6,1.7,1.8 ЛР-7,12,13,16,17	2		2		интерактивная лекция		
3.3	Особенности реализации принципов обучения в процессе учебной деятельности	ОК-01,02,09 ПК-1.1,1.4, 1.6,1.7,1.8 ЛР-7,12,13,16,17	2		2		решение конкретных ситуаций	оценка	
3.4	Характеристика принципов воспитания	ОК-01,02,09 ПК-3.1,3.3,3.4 ЛР-7,12,13,16,17	2		2		интерактивная лекция		
3.5	Особенности реализации принципов воспитания в процессе учебной деятельности	ОК-01,02,09 ПК-3.1,3.3,3.4 ЛР-7,12,13,16,17	2		2		решение конкретных ситуаций	оценка	
Тема 4. Содержание образования как основа базовой культуры личности			7		7				
4.1	Определение содержания образования	ОК-01,02,09 ПК- 1.5 ЛР-7,12,13,16,17	1		1		проблемная лекция		

4.2	Базовая культура личности и её компоненты	ОК-01,02,09 ПК- 2.4,3.1 ЛР-7,12,13,16,17	2		2	интерактивная лекция		
4.3	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	ОК-01,02,09 ПК- 1.1,1.5 ЛР-7,12,13,16,17	2		2	решение конкретных ситуаций		оценка
4.4	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования на уровне учебного предмета и учебного материала	ОК-01,02,09 ПК- 1.1,1.5 ЛР-7,12,13,16,17	2		2	решение конкретных ситуаций		оценка
Тема 5. Формы обучения и воспитания			5		3		2	
5.1	Характеристика различных систем обучения	ОК-01,02,09 ПК- 1.6 ЛР-7,12,13,16,17	1		1	проблемная лекция		оценка
5.2	Сущность и характеристика форм обучения	ОК-01,02,09 ПК- 1.1,1.2,1.8 ЛР-7,12,13,16,17	2		2	интерактивная лекция		
Самостоятельная работа Подготовка доклада об особенностях систем обучения			2				2	
Итого за 3 семестр			36		34		2	

4 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
Тема 5. Формы обучения и воспитания			6	4	2	4		
5.3	Формы воспитания	ОК-01,02,09 ПК- 3.1,3.3 ЛР-7,12,13,16,17	2		2		работа в малых группах	
5.4	Практическое занятие Наблюдение и анализ учебного занятия для определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм обучения	ОК-01,02,09 ПК- 1.1,1.2,1.4 ЛР-7,11, 12,13,16	2	2		2	решение конкретных ситуаций	оценка
5.5	Практическое занятие Наблюдение и анализ воспитательного занятия для определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм воспитания	ОК-01,02,09 ПК- 2.2,2.3, 3.3,1.2 ЛР-7,11, 12,13,16	2	2		2	решение конкретных ситуаций	оценка
Тема 6. Методы и средства обучения и воспитания			14	4	10	4		
6.1	Сущность и общая характеристика методов обучения	ОК-01,02,09 ПК- 1.1 ЛР-7,11, 12,13,16	2		2		интерактивная лекция	оценка
6.2	Дидактические средства	ОК-01,02,09 ПК- 1.1 ЛР-7,11, 12,13,16	1		1		интерактивная лекция	

6.3	<i>Практическое занятие</i> Наблюдение и анализ учебного занятия для определения эффективности выбора методов и приемов обучения	ОК-01,02,09 ПК- 1.1,1.2,1.4 ЛР-7,11, 12,13,16	2	2	2	решение конкретных ситуаций		оценка
6.4	Методы воспитания. Методы формирования сознания личности	ОК-01,02,09 ПК- 3.1 ЛР-7,11, 12,13,16	2		2	интерактивная лекция		
6.5	Методы организации деятельности и опыта поведения	ОК-01,02,09 ПК- 3.1 ЛР-7,11, 12,13,16	2		2	интерактивная лекция		
6.6	Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности	ОК-01,02,09 ПК- 3.1 ЛР-7,11, 12,13,16	1		1	интерактивная лекция		
6.7	Средства воспитания	ОК-01,02,09 ПК- 3.1 ЛР-7,11, 12,13,16	1		1	учебная дискуссия		
6.8	<i>Практическое занятие</i> Наблюдение и анализ учебного занятия для определения эффективности выбора методов и приемов воспитания	ОК-01,02,09 ПК- 2.2,2.3, 3.3,1.2 ЛР-7,12,13,16,17	2	2	2	решение конкретных ситуаций		оценка
6.9	Основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания	ОК-01,02,09 ПК- 1.8, 3.6 ЛР-7,12,13,16,17	1		1	проблемная лекция		
Тема 7. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения			8	6	2	6		
7.1	Участие детей в целеполагании, организации и анализе процесса и результатов обучения.	ОК-01,02,09 ПК- 1.1,1.2, 3.1 ЛР-7,12,13,16,17	2		2	интерактивная лекция		
7.2	<i>Практическое занятие</i> Определение приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу	ОК-01,02,09 ПК- 1.2,1.6, 3.1,3.3 ЛР-7,12,13,16,17	2	2	2	решение конкретных ситуаций		оценка
7.3	<i>Практическое занятие</i> Определение приемов привлечения учащихся к организации совместной деятельности	ОК-01,02,09 ПК- 1.2,1.6, 3.1,3.3 ЛР-7,12,13,16,17	2	2	2	решение конкретных ситуаций		оценка
7.4	<i>Практическое занятие</i> Определение приемов привлечения учащихся к анализу совместной деятельности	ОК-01,02,09 ПК- 1.2,1.6, 3.1,3.3 ЛР-7,12,13,16,17	2	2	2	решение конкретных ситуаций		оценка
Тема 8. Диагностика учебных достижений школьника			4		4			
8.1	Диагностика качества образования	ОК-01,02,09 ПК- 1.3, 1.8 ЛР-7,12,13,16,17	1		1	интерактивная лекция		
8.2	Средства контроля и оценки качества обучения	ОК-01,02,09 ПК- 1.3, 1.8 ЛР-7,12,13,16,17	1		1	интерактивная лекция		
8.3	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	ОК-01,02,09 ПК- 1.3, 1.8 ЛР-7,12,13,16,17	1		1	интерактивная лекция		
8.4	Сущность диагностики воспитанности	ОК-01,02,09 ПК- 3.6 ЛР-7,12,13,16,17	1		1	интерактивная лекция		
Тема 9. Основы развивающего обучения			2	2	2			
9.1	<i>Практическое занятие</i> Сравнительная характеристика концепций развивающего	ОК-01,02,09 ПК- 1.6 ЛР-7,12,13,16,17	2	2	2	работа в малых группах		оценка

	обучения В.В.Давыдова – Д.Б.Элькониной, Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина.								
Тема 10. Современные концепции воспитания			2	2		2			
10.1	Практическое занятие Сравнительный анализ концепций воспитания	ОК-01.02.09 ПК- 3.3 ЛР-7,12,13,16,17	2	2		2	работа в малых группах		оценка
Итого за 4 семестр			36	18	18	18			
Экзамен			14	2 часа – консультация, 6 часов – подготовка к экзамену (самостоятельная работа студентов), 6 часов – проведение экзамена.					
Всего за 4 семестр			50	18	18	18			14
ИТОГО за период обучения			86	18	52	18		2	14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете педагогики, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук HP 250 G7 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER, экран для проектора DINON; колонки акустические, доска аудиторная 3-секционная; шкафы для учебных пособий и практических работ – 3 шт.; стенды информационные – 3 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучение. Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 3-е изд., испр. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023.– 640с.

Теория и методика воспитания младшего школьного возраста: учеб. пособие/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2025.– 320 с.

Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2016

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

Курс по общим основам педагогики [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2017

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др.. - М., 2017

Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ Я.Ю. Позднякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2016

Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2019

Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2019

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2017

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОр), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОр), 2018

Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОр), 2020

Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2019

Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под ред. Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика : монография / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, Университетская книга, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	дает грамотную оценку сформулированным целям и планируемым результатам (задачам) занятий, образовательной деятельности в режимных моментах с учетом требований к ним; ориентируется в выборе различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена.
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; выделяет основополагающие аспекты педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	осуществляет поиск и отбор необходимой информации для решения профессиональных задач и личностного развития; принимает верные и обдуманные решения при анализе информации;	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	способен ориентироваться в современных проблемах образования; выделяет актуальные вопросы современной системы образования с содержанием изучаемой науки; выделяет инновационные формы дошкольного образования; демонстрирует собственное аргументированное мнение по вопросам;	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; –
Знания (знать):		
взаимосвязь педагогической науки	воспроизводит полученные знания,	– текущий контроль в форме

и практики, тенденции их развития;	верно комментирует их с необходимой степенью глубины. выделяет связи между особенностями педагогической науки и практики через построение схем, моделей;	тестирования: – оценка заданий выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	понимает , что цель является системообразующим фактором; называет критерии целеполагания в обучении и педагогической деятельности; определяет цели обучения и воспитания;	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена
принципы обучения и воспитания;	называет принципы обучения и воспитания; понимает и объясняет сущность принципов обучения и воспитания, требования к их реализации в педагогической деятельности; распознает принципы обучения и воспитания;	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;	перечисляет и распознает типы образовательных организаций на различных уровнях образования; объясняет особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;	– текущий контроль в форме тестирования; – выполнение самостоятельной работы;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	воспроизводит и распознает формы, методы и средства обучения и воспитания; описывает и обосновывает педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания; определяет место форм, методов и средств обучения и воспитания в педагогическом процессе;	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	называет и обосновывает значимость психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	– выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	дает определения понятий «нормы и отклонения» в развитии человека (ребенка); определяет и описывает нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	описывает и обосновывает особенности и способы работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; в том числе и	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной

	для которых русский язык не является родным	работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	определяет и распознает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога определяет	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования – промежуточная аттестация в форме экзамена
Общие компетенции (ОК):		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	определяет цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 5. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях; использует средства ИКТ для обработки и хранения информации представляет информацию в различных формах (буклет, презентация, сообщение)	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	знает профессиональную документацию, используемую в профессиональной деятельности; определяет целесообразность изучения профессиональной документации в решении профессиональных задач;	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии
Профессиональные компетенции (ПК):		
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	анализирует содержание педагогической деятельности, устанавливает различия между видами педагогической деятельности; определяет цели и задачи урока; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации обучения младших школьников; определяет целесообразность индивидуализации и дифференциации	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена

	обучения; знает особенности работы с одаренными детьми на уроке; определяет педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	характеризует классно-урочную систему; определяет эффективные методы, приемы и формы обучения; выделяет принципы обучения	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	описывает диагностику качества образования; определяет методы контроля и оценки результатов обучения. выделяет психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	– выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, определяет ее эффективность; анализирует педагогические ситуации по реализации принципов обучения; оценивает постановку целей и задач урока; определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	характеризирует нормативные документы, регламентирующие содержание образования; выделяет особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования; сравнивает учебно-методическое обеспечение в различных системах обучения, осуществляет поиск отличительных особенностей учебно-методического обеспечения	– наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	– выполнение самостоятельной работы; – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа	определяет цели выполнения деятельности в соответствии с заданием;	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;

<p>процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения</p>	<p>– выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>определяет цели и задачи общения; определяет эффективные методы и приемы обучения и воспитания; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации обучения дошкольников;</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы;</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>анализирует содержание педагогической деятельности, устанавливает различия между видами педагогической деятельности; оценивает постановку целей и задач внеурочных мероприятий и занятий; определяет цели и задачи внеурочных мероприятий; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации обучения младших школьников; знает особенности работы с одаренными детьми; определяет педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>характеризует логику учебно-воспитательного процесса; определяет эффективные методы, приемы, формы обучения и воспитания; выделяет принципы обучения и воспитания</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>анализирует педагогические ситуации по реализации принципов обучения и воспитания; анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, определяет ее эффективность;</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p>характеризует нормативные документы, регламентирующие содержание образования; выделяет особенности содержания и организации педагогического процесса</p>	<p>– наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – выполнение самостоятельной</p>

	в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования; сравнивает учебно-методическое обеспечение в различных системах обучения, осуществляет поиск отличительных особенностей учебно-методического обеспечения	работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	– выполнение самостоятельной работы; – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	определяет цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	подбирает методики диагностики воспитанности младших школьников; апробирует методики исследования воспитанности младших школьников; обрабатывает результаты диагностики воспитанности	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы;
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	– выполнение самостоятельной работы; – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	определяет цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными	характеризует логику воспитательного процесса; определяет эффективные методы, приемы и формы воспитания; выделяет принципы воспитания; составляет рекомендации по	– наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – выполнение самостоятельной работы;

представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	организации и проведению воспитательных дел ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и реформирования выделяет психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога определяет педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	– промежуточная аттестация в форме экзамена
--	---	---

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Основы педагогики специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	– дискуссия на тему «Значение педагога в современном обществе»; – составление конспекта «Принципы государственной политики в области образования»	– педагогическое наблюдение; – устный опрос; – анализ продуктов деятельности студентов
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	– анализ педагогических ситуаций по выделению основных направлений формирования базовой культуры личности. – определение влияния средств массовой информации на формирование базовой культуры личности	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ; – устный опрос
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье,	– подготовка и защита презентации по теме «Личность ребенка как объект и субъект воспитания»; – составление опорного конспекта «Личностно-ориентированный подход в	– экспертная оценка самостоятельных работ; – педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ;

	ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	целостном педагогическом процессе»; – анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений по развитию личности ребенка.	– устный опрос
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	– разбор конкретных ситуаций для определения эффективности выбора методов и приемов воспитания; – анализ педагогических ситуаций по определению реализации принципов обучения; – составление рекомендаций по организации и проведению воспитательных дел.	– экспертная оценка самостоятельных работ; – педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ; – устный опрос
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	– анализ производственных ситуаций процесса усвоения учащимися ЗУНов на уроке; – анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений на примере видеозаписи урока или внеклассного занятия; – разбор конкретных ситуаций по определению методов формирования сознания личности	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ; – устный опрос – экспертная оценка самостоятельных работ;
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	– деловая игра «Основные направления формирования базовой культуры личности»; – анализ педагогических ситуаций по определению влияния средств массовой информации на формирование базовой культуры личности	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ; – устный опрос

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

Уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный
III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый
IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценки при проведении экзамена (промежуточная аттестация).

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания практического занятия

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки решения педагогических ситуаций

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, который в полном объеме представил анализ педагогической ситуации с учетом содержания предложенного

плана или вопросов к ситуации; на качественном уровне обосновал действия субъектов ситуации и дал им объективную оценку; продемонстрировал понимание возможных причин возникновения ситуации, грамотно сформулировал педагогические цели и задачи с учетом особенностей обучающихся, возможных ответных их реакций и других участников инцидента, умеет предвидеть результаты воздействия.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, который в полном объеме представил анализ педагогической ситуации с учетом содержания предложенного плана или вопросов к ситуации; на качественном уровне обосновал действия субъектов ситуации и дал им объективную оценку; однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия.

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, который представил анализ педагогической ситуации, но не отразил все аспекты предложенного плана или вопросов к ситуации; ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным; решение направлено на то, что ситуация не выглядела проблемной.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, у которого вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим.

Критерии оценки работы студента на семинарских занятиях:

– Оценка «5» - активное участие в обсуждении проблем семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твердое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий

– Оценка «4»- недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью

– Оценка «3» - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– Оценка «2» - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Критерии оценки доклада студента:

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал

при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

Критерии оценки конспекта:

– Оценка «5» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса с выводами, наличие образных или символических опорных компонентов, оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.); конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «4» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода; недостаточное представление образных или символических опорных компонентов, собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «3» выставляется студенту, выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: чрезмерная краткость, но ясность, четкость и структурированность материала, недостаточно логическая последовательность в изложении материала и полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода и собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «2» - студент не подготовил конспект или содержание конспекта не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки презентации:

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, фио автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация

состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки схемы или буклета:

– Оценка «5» - выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания, представлено в сокращенном виде; материал изложен логично и последовательно; элементы схематизации использованы уместно и грамотно; работа выполнена грамотно, в соответствии с требованиями русской орфографии»; текст не содержит ничего лишнего; работа выполнена на хорошем уровне;

– Оценка «4» - выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен логично и последовательно; работа выполнена в соответствии с требованиями русской орфографии, но есть неточности в формулировках; текст не содержит ничего лишнего; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на хорошем уровне;

– Оценка «3» выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен не последовательно; работа в части орфографии выполнена с недочетами; присутствуют неточности в формулировках; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на среднем уровне;

– Оценка «2» - студент схему или буклет или содержание работы не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.