



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
КОМИ**

**Воркутинский филиал  
государственного профессионального образовательного учреждения  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени  
И.А.Куратова»**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Гомченко  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

*общепрофессионального цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

очной формы обучения  
на базе основного общего образования

**Воркута  
2026г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Преподавание в начальных классах»  
Протокол №5 от 25.05.2026г.  
Председатель комиссии

\_\_\_\_\_  
/С.Л. Ивлева/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ВФ ГПОУ «СГПК»  
Протокол № 6 от 27.05.2026г.  
Председатель совета

\_\_\_\_\_  
/Т.В. Ясас/

**Организация-разработчик:** Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

**Разработчики:**

Цыганова Г.А. – преподаватель высшей квалификационной категории.

**Внутренняя экспертиза**

Техническая экспертиза: Ивлева С.Л., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-8-2025 от 15.12.2025г.)

**Содержательная экспертиза:**

Ясас Т.В., и.о. заместителя руководителя филиала (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-24-2025 от 15.12.2025г.)

**Внешняя экспертиза:**

*Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута*

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

### **должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

### **должен знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека.
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность. Поведение.
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на

различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;

- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Учебная дисциплина обеспечивает развитие у обучающихся коммуникативных компетенций, а также компетенций в сфере информационной образовательной среды. Изучение дисциплины способствует формированию компетенций, необходимых для осуществления профессиональных видов деятельности (ВД 1, ВД 2, ВД 3):

ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ВД.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

*Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

*В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины ОП.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена формируются личностные результаты (ЛР 9, 12, 13).*

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 9</b>	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
<b>ЛР 12</b>	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
<b>ЛР13</b>	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

– Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СППК»  
<https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;

– Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

– Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);

– Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;

– ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

– Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;

– Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;

– Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;

– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

– Интернет урок. Библиотека видеуроков <https://interneturok.ru>;

– ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;

– Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;

– СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

– Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний,

промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Общий объем программы – 72 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки 72 часа,

в т.ч. самостоятельной работы 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Общий объем программы</b>	<b>72</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	36
<b>Объем учебной нагрузки (всего)</b>	<b>71</b>
теоретические занятия	33
практические занятия	36
в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)
<b>РАЗДЕЛ 1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ</b>	
<b>Тема 1.1. Анатомия, физиология и гигиена как науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Анатомия, физиология и гигиена как науки. Вклад российских ученых в развитие анатомии, физиологии и гигиены»
<b>Тема 1. 2. Закономерности роста и развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Понятие роста и развития. Наследственность и среда как факторы развития ребенка. 2.Пренатальный и натальный онтогенез. Возрастная периодизация. 3.Значение антропометрических исследований. Гигиенические условия подбора учебного оборудования и спортивного инвентаря. <b>Практические занятия</b> «Изучить методики оценки показателей физического развития»
<b>РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ</b>	
<b>Тема 2.1. Строение и функции нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Строение и функции нервной системы. 2. Свойства нервной системы. Раздражимость, возбудимость, проводимость. Их возрастные особенности. 3.Рефлекс – как основа нервной деятельности. 4.Строение и функции спинного мозга. 5.Строение и функции головного мозга <b>Практические занятия</b> «Определить функций отделов вегетативной нервной системы» «Определить функции продолговатого мозга» «Определить функции отделов головного мозга»
<b>Тема 2.2 . Высшая нервная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Учение И.М.Сеченого и И.П.Павлова о ВНД. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. 2.Аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга. Условное торможение – как основа воспитания. 3.Этапы формирования речевых навыков. 4.Физиологические механизмы сна и бодрствования. Гигиенические условия организации сна ребенка

	5. Динамический стереотип в воспитании и ребёнка
	<b>Практические занятия</b>
	«Определить тип ВНД»
	«Определить уровень развития логического мышления»
	«Определить объём кратковременной памяти»
	«Гигиена нервной деятельности»
	«Определить объём смысловой памяти»
	«Составить режим дня младшего школьника»
<b>РАЗДЕЛ 3. ВОЗРАСТНЫЕ АНАТОМО- ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМ ОРГАНОВ</b>	
<b>Тема 3.1. Сенсорные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Роль сенсорных систем в познании и адаптации к окружающему миру
	2. Возрастные особенности зрительного анализатора. Профилактика отклонений. Гигиена зрения
	3. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха.
	4. Кожный анализатор, вестибулярный аппарат. Гигиена кожи. Основы закаливания.
	<b>Практические занятия</b>
	«Изучить рефлекторные реакции зрачка»
	«Определить профиль асимметрии»
	«Определить зоны вкусовой чувствительности языка»
<b>Тема 3.2 Возрастные особенности опорно- двигательного аппарата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Строение скелета. Гигиенические условия формирования правильной осанки.
	2. Мышечная система. Гигиенические требования к организации двигательного режима ребенка.
	<b>Практические занятия</b>
	«Определить плоскостопие»
	«Определить нарушение осанки»
<b>Тема 3.3. Возрастные особенности системы кровообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Состав крови, функции. Группы крови. Иммуитет.
	2. Строение и работа сердца.
	3. Возрастные особенности показателей кровяного давления. Гигиена сердечнососудистой системы.
	<b>Практические занятия</b>
	«Изучить методы измерения показателей пульса»
	«Определить артериальное давление»
	«Определить частоту сердечных сокращений»
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>

<b>Возрастные особенности органов дыхания</b>	1.Строение органов дыхания. Возрастные особенности регуляции дыхания.
	2. Гигиенические требования к организации воздушного режима в дошкольных учреждениях . Гигиена дыхания.
	<b>Практические занятия</b>
	«Определить частоту дыхательных движений» «Определить жизненную емкость легких»
<b>Тема 3.5. Возрастные особенности органов пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1.Строение и функции органов пищеварения. Строение и развитие зубов.
	2. Режим питания и его физиологическое значение.. Гигиенические требования к организации питания детей
	3. Пищевые продукты. Профилактика пищевых отравлений.
	<b>Практические занятия</b>
	«Изучить формы контроля физической работоспособности» «Определить энергозатраты при физической нагрузке»
	<b>Самостоятельная работа</b>
	Витамины.
<b>Тема 3.6. Возрастная эндокринология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Роль гормонов в развитии организма и его адаптации к внешним воздействиям.
	<b>Контрольная работа</b> (итоговая )
<b>Дифференцированный зачет</b>	

## 2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия		
<b>Раздел 1. Закономерности развития</b>			<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 1.1 Анатомия, физиология и гигиена как науки</b>			<b>1</b>		<b>1</b>				
1.1.1	Анатомия, физиология и гигиена как науки. Беседа на тему «Вклад российских ученых в развитие анатомии, физиологии и гигиены»	ОК 1, 2, 8	1		1				
<b>Тема 1.2 Закономерности роста и развития</b>			<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			
1.2.1	Понятие роста и развития Наследственность и среда как факторы развития ребенка	ОК 1, 2, 8 ЛР 12	1		1		Групповая дискуссия		
1.2.2	Пренатальный и натальный онтогенез. Возрастная периодизация.	ОК 1, 2, 8	1		1				
1.2.3	Значение антропометрических исследований. Гигиенические условия подбора учебного оборудования и спортивного инвентаря.	ОК 1, 2, 8	1		1				
1.2.4	<i>Практическое занятие:</i> <i>«Изучить методики оценки показателей физического развития»</i>	ОК 1, 2, 8 ЛР 9	2	2		2	Разбор конкретной ситуации	оценка	
<b>Раздел 2. Возрастные особенности нервной системы</b>			<b>30</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>16</b>			
<b>Тема 2.1 Строение и функции нервной системы</b>			<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>4</b>			
2.1.1	Строение и функции нервной системы.	ОК 1, 2, 8	1		1				
2.1.2	Свойства нервной системы. Раздражимость, возбудимость, проводимость. Их возрастные особенности	ОК 1, 2, 8	2		2				
2.1.3	Рефлекс как основа нервной деятельности. Возрастные особенности нервной деятельности	ОК 1, 2, 8	1		1				
2.1.4	Строение и функции спинного мозга.	ОК 1 ПК2.2	1		1				
2.1.5	<i>Практическое занятие:</i> <i>«Определить функций отделов вегетативной нервной системы»</i>	ОК 8 ЛР 9	1	1		1		оценка	

2.1.6	Строение и функции головного мозга.	ОК 1	2		2			
2.1.7	Практическое занятие: «Определить функции продолговатого мозга»	ОК 1, 2, 8	1	1		1		оценка
2.1.8	Практическое занятие: «Определить функции отделов головного мозга»	ОК 1, 2, 8	2	2		2		оценка
<b>2.2 Высшая нервная деятельность</b>			<b>19</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>12</b>		
2.2.1	Учение И.М.Сеченова и И.П.Павлова о высшей нервной деятельности. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности.	ОК 1, 2, 8	2		2		Групповая дискуссия	
2.2.2	Практическое занятие: «Определить тип ВНД»	ОК 1, 2, 8 ПК1.2 ПК.2.2 ЛР.9	2	2		2		оценка
2.2.3	Аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга. Условное торможение как основа поведения.	ОК 1, 2, 8	1		1			
2.2.4	Практическое занятие (с использованием ПК) «Гигиена нервной деятельности». Беседа о профилактике утомления и переутомления нервной системы ребенка.	ОК 1, 2, 8 ЛР13	2	2		2		оценка
2.2.5	Практическое занятие: «Определить уровень развития логического мышления»	ОК 1, 2, 8	2	2		2		оценка
2.2.6	Этапы формирования речевых навыков.	ОК 1, 2, 8	2		2			
2.2.7	Практическое занятие: «Определить объём кратковременной памяти»	ОК 1, 2, 8 ЛР.9	2	2		2	Разбор конкретной ситуации	оценка
2.2.8	Практическое занятие: «Определить объём смысловой памяти»	ОК 1, 2, 8	2	2		2		оценка
2.2.9	Физиологические механизмы сна и бодрствования. Гигиенические условия организации сна ребёнка	ОК 1, 2, 8	1		1			
2.2.10	Динамический стереотип в воспитании ребёнка.	ОК 1, 2, 8	1		1			
2.2.11	Практическое занятие: «Составить режим дня младшего школьника» (с использованием ПК)	ОК 1, 2, 8 ЛР 13	2	2		2		оценка
<b>ИТОГО за 3 семестр</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		оценка

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия		
<b>Раздел 3. Возрастные анатомо-физиологические особенности систем органов</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 3.1 Сенсорные системы</b>			<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
3.1.1	Роль сенсорных систем в познании и адаптации к окружающему миру.	ОК 1, 2, 8	1		1				
3.1.2	Возрастные особенности зрительного анализатора. Профилактика отклонений. Гигиена зрения.	ОК 1, 2, 8	1		1				
3.1.3	<i>Практическое занятие:</i> «Изучить рефлекторные реакции зрачка»	ОК 1, 2, 8 ЛР.9	1	1		1			оценка
3.1.4	Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха.	ОК 1, 2, 8	1		1				
3.1.5	<i>Практическое занятие:</i> «Определить профиль асимметрии»	ОК 1, 2, 8	2	2		2	Разбор конкретной ситуации		оценка
3.1.6	Кожный анализатор, вестибулярный аппарат. Гигиена кожи.	ОК 1, 2, 8	1		1				
3.1.7	<i>Практическое занятие:</i> «Определить зоны вкусовой чувствительности языка»	ОК 1-9	1	1		1			оценка
<b>Тема 3.2 Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата</b>			<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
3.2.1	Строение скелета. Гигиенические условия формирования правильной осанки	ОК 1, 2, 8	1		1				
3.2.2	<i>Практическое занятие:</i> «Определить плоскостопие»	ОК 1, 2, 8 ЛР.9	2	2		2			оценка
3.2.3	Мышечная система. Гигиенические требования к организации двигательного режима ребёнка.	ОК 1, 2, 8	1		1				
3.2.4	<i>Практическое занятие:</i> «Определить нарушение осанки»	ОК 1, 2, 8 ЛР.9	2	2		2			оценка
<b>Тема 3.3 Возрастные особенности системы кровообращения</b>			<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>			
3.3.1	Состав и функции крови. Группы крови. Иммуитет	ОК 1, 2, 8	1		1				
3.3.2	<i>Практическое занятие:</i> «Изучить методы измерения показателей пульса»	ОК 1, 2, 8	1	1		1			оценка
3.3.3	Строение и работа сердца.	ОК 1, 2, 8	1		1				

3.3.4	<i>Практическое занятие: «Определить частоту сердечных сокращений». Дискуссия по результатам проведенного исследования</i>	ОК 1, 2, 8 ЛР.9	2	2	2	Групповая дискуссия	оценка	
3.3.5	Возрастные особенности показателей кровяного давления. Гигиена сердечнососудистой системы.	ОК 1, 2, 8	1	1				
3.3.6	<i>Практическое занятие: «Определить артериальное давление». Диалог по результатам проведенного исследования</i>	ОК 1, 2, 8 ЛР13	2	2	2	Аквариум	оценка	
<b>Тема 3.4. Возрастные особенности органов дыхания</b>			<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
3.4.1	Строение органов дыхания. Возрастные особенности регуляции дыхания. Гигиена дыхания.	ОК 1, 2, 8	1	1				
3.4.2	<i>Практическое занятие: «Определить частоту дыхательных движений». Беседа по результатам проведенного исследования</i>	ОК 1, 2, 8 ЛР13	1	1	1		оценка	
3.4.3	Гигиенические требования к организации воздушного режима в дошкольных учреждениях.	ОК 1, 2, 8	1	1				
3.4.4	<i>Практическое занятие: «Определить жизненную емкость легких»</i>	ОК 1, 2, 8	2	2	2		оценка	
<b>Тема 3.5 Возрастные особенности органов пищеварения</b>			<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
3.5.1	Строение и функции органов пищеварения. Строение и развитие зубов.	ОК 1, 2, 8	1	1				
3.5.2	Режим питания и его физиологическое значение. Гигиенические требования к организации питания детей.	ОК 1, 2, 8	1	1				
3.5.3	<i>Практическое занятие: «Изучить формы контроля физической работоспособности».</i>	ОК 1, 2, 8 ЛР13	1	1	1		оценка	
3.5.4	Пищевые продукты. Профилактика пищевых отравлений.	ОК 1, 2, 8	1	1		Групповая дискуссия		
3.5.5	<i>Самостоятельная работа: Витамины.</i>	ОК 1, 2, 8	2				2	
3.5.6	<i>Практическое занятие: «Определить энергозатраты при физической нагрузке».</i>	ОК 1, 2, 8	1	1	1		оценка	
<b>Тема 3.6 Возрастная эндокринология</b>			<b>1</b>	<b>1</b>				
3.6.1	Роль гормонов в развитии организма и его адаптации к внешним воздействиям.	ОК 1, 2, 8	1	1				
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>				<b>1</b>	
<b>ИТОГО за 4 семестр</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>ВСЕГО за период обучения</b>			<b>72</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук LENOVO с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER, экран для проектора EPSON; акустическая система (колонки) Oklick-260, доска магнитная 3-х секционная; стенды информационные – 3 шт, шкаф для пособий – 3 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

Баскаков М.Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Б. Баскаков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Бельченко Л.А. Физиология человека. Организм как целое [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Л.А. Бельченко, В.А. Лавриненко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : практикум / Н.А. Красноперова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Максимова, Н. Е. Физиология человека : учебное пособие для СПО / Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская, В. В. Емельянов ; под редакцией В. А. Черешнева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824)

##### **Дополнительная литература:**

Первая помощь: учебное пособие [Электронный ресурс] / О. А. Мальков, А. А. Говорухина, А. А. Новоселова, Е. А. Багнетова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824)

ФГОС НОО (ЭОР), 2015

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) (ЭОР), 2020

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	<b>определяет</b> топографическое расположение и строение органов и частей тела	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы; итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета
применять знания анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	<b>применяет</b> знания анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	<b>оценивает</b> факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	выполнение самостоятельной работы; текущий контроль в форме тестирования итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	<b>проводит</b> под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников	<b>обеспечивает</b> соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год,	<b>оценивает</b> особенности физической и психической работоспособности; <b>учитывает</b> закономерности изменения работоспособности младшего школьника в течение различных интервалов времени;	выполнение самостоятельной работы; текущий контроль в форме тестирования итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	<b>проектирует</b> учебные занятия с учетом возрастных особенностей физической работоспособности школьника	
<b>Знания (знать):</b>		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены	<b>знает</b> основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены	выполнение самостоятельной работы; текущий контроль в форме тестирования
основные закономерности роста и развития организма человека	<b>знает</b> основные закономерности роста и развития организма человека	оценка заданий выполненных на практических занятиях;
строение и функции систем органов здорового человека	<b>знает</b> строение и функции систем органов здорового человека	выполнение самостоятельной работы;
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	<b>знает</b> физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	<b>знает</b> возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	оценка заданий выполненных на практических занятиях; текущий контроль в форме тестирования; аттестация в форме дифференцированного зачета
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	<b>знает</b> влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	оценка заданий выполненных на практических занятиях; текущий контроль в форме тестирования; выполнение самостоятельной работы; аттестация в форме дифференцированного зачета
основы гигиены детей и подростков	<b>знает</b> основы гигиены детей и подростков	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	<b>знает</b> гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	оценка заданий выполненных на практических занятиях; текущий контроль в форме тестирования; аттестация в форме дифференцированного зачета
основы профилактики инфекционных	<b>имеет представление</b> об основы профилактики инфекционных	выполнение самостоятельной работы;

заболеваний	заболеваний	
гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы	<b>знает</b> гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	выполнение самостоятельной работы; аттестация в форме дифференцированного зачета
<b>Общие компетенции (ОК):</b>		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<b>определяет</b> цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; <b>находит</b> способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; <b>оценивает</b> факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма ребенка, на его физическую и психическую работоспособность, и поведение; определяет пути решения; прогнозирует развитие ситуации; берет на себя ответственность за принятое решение. оценивать	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<b>находит</b> и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами; <b>определяет</b> соответствие информации поставленной задаче классифицирует и обобщает информацию; <b>оценивает</b> полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет необходимой информацией	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения	<b>оценивает</b> факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях;

и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	организма ребенка, на его физическую и психическую работоспособность, и поведение; <b>анализирует</b> актуальное состояние физического развития ребенка; <b>осуществляет</b> оптимальный выбор методов, приёмов, средств обучения и воспитания, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, физического развития детей.	текущий контроль: устный опрос; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>		
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	<b>анализирует</b> актуальное состояние процессов физиологического созревания и развития ребенка; <b>осуществляет</b> планирование уроков, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей физического развития младшего школьника.	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; письменные работы по темам (разделам); промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	<b>анализирует</b> психического и эмоционального состояния; <b>осуществляет</b> планирование внеурочной деятельности, с учетом возрастных особенностей развития младшего школьника. <b>организует</b> деятельность и общение детей с учетом возрастные и индивидуальные особенности развития нервной системы ребенка	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы ОП.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (дидактические единицы, практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий	- выполнение практических заданий «Разработать рекомендации по профилактике	- анализ продуктов деятельности студентов (памятки, буклеты, с доклады, презентации)

	психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	отклонений в развитии и функционировании органов и систем	
<b>ЛР 12</b>	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- дискуссия на тему «Наследственность и среда как факторы развития ребенка»	– педагогическое наблюдение
<b>ЛР 13</b>	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	– выполнение практических заданий по оценке условий развития детского организма – разработка тематических буклетов, мультимедийных презентаций для родителей и обучающихся	- анализ продуктов деятельности студентов (памятки, буклеты, с доклады, презентации) – устные опросы, тестирование

### **Критерии оценки результатов обучения**

#### ***Критерии оценки при устном опросе.***

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

#### ***Критерии оценки при тестовом контроле.***

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

#### ***Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета.***

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.