



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Воркутинский филиал  
государственного профессионального образовательного  
учреждения  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени  
И.А.Куратова»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»

\_\_\_\_\_ Т.В. Томченко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (немецкий)**

*социально-гуманитарного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

очной формы обучения  
на базе основного общего образования

**Воркута  
2026г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Дошкольное образование»  
Протокол №5 от 25.05.2026г.  
Председатель комиссии

\_\_\_\_\_  
/С.Л. Ивлева/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ВФ ГПОУ «СГПК»  
Протокол № 6 от 27.05.2026г.  
Председатель совета

\_\_\_\_\_  
/Т.В. Ясас/

**Организация-разработчик:** Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

**Разработчик:** Вейлентас И.В., преподаватель высшей квалификационной категории.

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Ивлева С.Л., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-8-2025 от 15.12.2025г.)

Содержательная экспертиза:

Ясас Т.В., и.о. заместителя руководителя филиала (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-24-2025 от 15.12.2025г.)

Внешняя экспертиза:

*Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты*

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05) и примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>25</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)».

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

**1.2. Место учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: социально-гуманитарный цикл.**

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» – требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста **должен обладать общими компетенциями (ОК 09),** включающими в себя способность:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**должен уметь:**

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

**должен знать:**

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

*Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов,*

методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности формируются личностные результаты (ЛР 7, ЛР 8, ЛР 16):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе;</p> <p>национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p>	ЛР 8
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению;</p> <p>способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	ЛР 16

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СППК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#), Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv) и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:**

- Общий объем программы – 184 часов
- обязательной аудиторной учебной нагрузки 184 часов
- в т.ч. самостоятельной работы 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Общий объем программы</b>	<b>184</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	173
<b>Объем учебной нагрузки (всего)</b>	<b>173</b>
теоретические занятия	0
практические занятия	173
в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	8
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачета, дифференцированного зачета	3

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
<b>РАЗДЕЛ 1. МОЯ ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА</b>	<i>Содержание учебного материала</i>
	<i>Практические занятия</i>
	Социальный этикет (короткие диалоги приветствия, начала разговора, знакомства, представления людей, вопросы о происхождении)
	Личность (внешность, характер)
	Описание людей: родных, друзей (личностные качества)
	<i>Грамматический материал:</i> Сильное склонение прилагательных <i>(с использованием ПК)</i> <i>Выполнение теста- Online Test Pad</i> Понятие глагола-связки. Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные вопросы.
<b>РАЗДЕЛ 2. РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС. СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>
	<i>Практические занятия</i>
	Моя семья
	Отношение с родителями.
	<i>Грамматический материал:</i> Указательные местоимения. Их использование в речи. Образование и употребление глаголов в настоящем и будущем времени.
<b>РАЗДЕЛ 3. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>
	<i>Практические занятия</i>
	Составление коротких диалогов по темам «Рабочий день», «Ведение домашнего хозяйства». «Учебный/выходной день».
	<i>Грамматический материал:</i> Сильные глаголы. Работа с текстами. Определение сильных глаголов в тексте. Безличный пассив.
<b>РАЗДЕЛ 4. ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ</b>	<i>Содержание учебного материала</i>
	<i>Практические занятия</i>
	Составление коротких диалогов по темам: «Жилищные условия», «Квартира», «Обстановка квартиры»
	<i>Грамматический материал:</i>

	Инфинитив. ( <i>работа в LearningApps.org, подстановочное тестирование</i> )
	Образование и употребление глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени
	<b>Самостоятельная работа</b>
	Образование и употребление глаголов в длительном прошедшем времени.
	<b>Грамматический материал:</b>
	Обособленные причастные обороты.
<b>РАЗДЕЛ 5. МАГАЗИНЫ И ПОКУПКИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Практические занятия</b>
	Составление коротких диалогов по темам «Оплата покупок», «Собираться за покупками»
	Составление коротких диалогов по темам «В отделе одежды», «Примерка одежды», «В продуктовом магазине»
	Составление монологического высказывания по темам: «Продовольственные товары», «Промышленные товары»
	<b>Грамматический материал:</b>
	Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные (с использованием ПК)
Смешанное склонение существительных Употребление артиклей (правило исключения)	
<b>РАЗДЕЛ 6. ВРЕМЕНА ГОДА, ПОГОДА</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Практические занятия</b>
	Составление коротких диалогов по темам: «Жаркая /дождливая /морозная и снежная погода»
	Составление монологического высказывания по темам: «Времена года. Климат в Европе».
	Особенности погоды в северных регионах (Республика Коми)
	Описание любимого времени года
	<b>Грамматический материал:</b>
Употребление артикля с именами собственными. Предлоги, требующие дательного падежа. ( <i>работа в LearningApps.org, выборочное тестирование</i> ).	
<b>РАЗДЕЛ 7. СТРАНОВЕДЕНИЕ. КУЛЬТУРА. МОЯ СТРАНА – РОССИЯ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Практические занятия</b>
	Составление монологического высказывания по темам: «Географическое положение России» «Политическая система, промышленность, культура страны»
	<b>Грамматический материал:</b>
	Слабое склонение прилагательных (с использованием ПК) <b>Выполнение теста- Online Test Pad</b>

	<p>Домашнее чтение (сборник текстов).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Закрепление изученного грамматического материала</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 8. МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>
	<p>Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти»</p>
	<p>Исторический обзор  Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль)  Москва – политический, экономический, культурный и образовательный центр  <i>(с использованием ПК)</i>  <b>Сообщение по теме «Культурные ценности моей Родины»</b></p>
	<p><b>Грамматический материал:</b></p>
	<p>Настоящее время  Настоящее длительное время с использованием существительных с <b>ing-овым</b> окончанием. Употребление артикля с географическими названиями</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 9. РЕСПУБЛИКА КОМИ.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>
	<p>Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти»</p>
	<p>Составление сообщения по теме «Культурные ценности моей малой Родины»</p>
	<p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>Второстепенные члены предложения.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 10. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (СМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>
	<p>Составление коротких диалогов по темам: «Газеты; радио; телевидение; интернет»</p>
	<p>«Газеты и журналы России- моя любимая TV передача, которую я недавно смотрел»</p>
	<p><b>Грамматический материал:</b></p>
	<p>Побудительные предложения.  <i>(с использованием ПК)</i>  <b>Выполнение теста- Online Test Pad.</b></p>
<p><b>РАЗДЕЛ 11. СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>
	<p>Составление сообщения по темам: «Географическое положение, климат, Политическая система, экономика страны изучаемого языка»; «Культурные традиции страны»</p>

	Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти», «Осмотр достопримечательностей»
	<b>Грамматический материал:</b>
	Определительные местоимения. Косвенная речь
	Домашнее чтение (сборник текстов).
<b>РАЗДЕЛ 12. СТОЛИЦА ГЕРМАНИИ – БЕРЛИН</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Практические занятия</b>
	Составление сообщения по темам: «Берлин - политический, экономический и культурный центр Германии».
	Составление сообщения по темам: «Достопримечательности Германии».
	Составление сообщения по теме: «Традиции и обычаи Германии»
	Составление сообщения по теме: «Известные личности Германии»: тематические тексты: «Гете», «Шиллер», «Рихард Вагнер», «Людвиг ван Бетховен и его шедевры», «Великие открытия Альберта Эйнштейна» и так далее.
	<b>Грамматический материал:</b>
	Смешанное склонение существительных.
	Согласование времен
	Определительные местоимения.
<b>РАЗДЕЛ 13. СПОРТ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Практические занятия</b>
	<b>Диалогическая речь</b> Составление коротких диалогов по темам: «Популярные виды спорта»
	<b>Монологическая речь</b> Кампания против наркотиков для молодежи (проблема, решение, факты о наркотиках) Правильное питание
	Спорт в нашей жизни; мое отношение к спорту
	Спорт в Германии. Известные немецкие спортсмены.
	<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Грамматический материал</b>
	PERFEKT.
	Причастие с частицей zu. Придаточные предложения.
<b>РАЗДЕЛ 14 ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Практические занятия</b>
	Составление сообщения по темам:

<b>ЯЗЫКОВ</b>	«Изучение иностранных языков»;
	«Немецкий язык в мире»;
	«Зачем мне необходимо изучать иностранный язык?»
	Домашнее чтение (сборник текстов).
	<b>Грамматический материал:</b>
	Сложное дополнение. Модальные глаголы.
<b>РАЗДЕЛ 15. ПУТЕШЕСТВИЕ. ТРАНСПОРТ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Практические занятия</b>
	Составление коротких диалогов по теме «Путешествие. Транспорт»
	Составление сообщения по темам: «Виды путешествия», «Путешествие за границей»
	Домашнее чтение (сборник текстов).
	<b>Грамматический материал:</b>
	Предлоги, требующие дательного падежа. Повторение и закрепление изученного материала.
<b>РАЗДЕЛ 16. ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Практические занятия</b>
	Составление сообщения по темам: «Этапы получения образования: дошкольное, начальное, среднее, среднее профессиональное (педагогическое)»
	На уроке в начальной школе.
	Поступление в колледж. Мой колледж.
	Составление сообщения по теме «Пути повышения самообразования в колледже»
	Составление сообщения по теме «Современный учитель начальных классов»
	Составление сообщения по теме «Я - учитель начальных классов»
	Практикум: Чтение текста профессиональной направленности. Групповая работа. Составление диалогов. Ответы на вопросы.
	<b>Грамматический материал:</b>
	Обстоятельство, как средство создания образности языка.
	Предложения с однородными членами.
	Нарушение рамочной конструкции.
Домашнее чтение (сборник текстов).	
<b>РАЗДЕЛ 17. ОБРАЗОВАНИЕ В ГЕРМАНИИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Практические занятия</b>

	<p>Этапы получения образования: начальное, среднее (типы школ, предметы, система оценивания), высшее образование. <i>(с использованием ПК)</i></p>
	<b>Грамматический материал:</b>
	Причастие
	Причастные обороты
<b>РАЗДЕЛ 18. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Практические занятия</b>
	Составление коротких диалогов по теме: «Обсуждение планов о будущем образовании»
	На практике в школе.
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление сообщения по теме «Мои первые уроки»
	Выдающиеся педагоги моей страны
	<b>Грамматический материал:</b>
	Вопросительные местоимения <i>(с использованием ПК)</i>
	Причастие и причастные обороты и их использование в речи.
Практикум: Чтение текста профессиональной направленности.	
<b>РАЗДЕЛ 19. ПРАВА РЕБЕНКА</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Практические занятия</b>
	Конвенция о правах ребенка. <i>(с использованием ПК)</i>
<b>Дифференцированный зачет</b>	

## 2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий		
<b>1.</b>	<b>МОЯ ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА</b>		<b>7</b>	<b>7</b>		<b>7</b>			
<b>1.1.</b>	<i>Практическое занятие</i> Социальный этикет (короткие диалоги приветствия, начала разговора, знакомства, представления людей, вопросы о происхождении)	ОК 09	2	2		2	дискуссия работа в парах	оценка	
<b>1.2.</b>	<i>Практическое занятие</i> Личность (внешность, характер) Описание людей: родных, друзей (личностные качества)	ОК 09	3	3		3	учебная дискуссия		
<b>1.3.</b>	<i>Грамматический материал:</i>								
	<i>Практическое занятие</i> Сильное склонение прилагательных <i>(с использованием ПК)</i> <i>Выполнение теста- Online Test Pad</i> Понятие глагола-связки. Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные вопросы. предложения. <i>(с использованием ПК)</i> Понятие глагола-связки. Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные вопросы.	ОК 09	2	2		2	практические задания	оценка	
<b>2.</b>	<b>РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС. СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.</b>		<b>7</b>	<b>7</b>		<b>7</b>		оценка	
<b>2.1.</b>	<i>Практическое занятие</i> Моя семья Отношение с родителями.	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия		
<b>2.2.</b>	<i>Практическое занятие</i> Выполнение индивидуального проектного задания «Семейные ценности ...»	ОК 09 ЛР7,8,16	2	2		2			
<b>2.3.</b>	<i>Грамматический материал:</i>								
	<i>Практическое занятие</i> Указательные местоимения. Их использование в речи.	ОК 09	1	1		1		оценка	
	<i>Практическое занятие</i> Указательные местоимения. Их	ОК 09	2	2		2			

	употребление в тексте.								
<b>3.</b>	<b>ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ.</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			<i>оценка</i>
<b>3.1.</b>	<b>Практическое занятие</b> Составление коротких диалогов по темам «Рабочий день», «Ведение домашнего хозяйства». «Учебный/выходной день».	OK 09	3	3		3	дискуссия работа в парах		
<b>3.2.</b>	<b>Грамматический материал:</b>		3	3		3			<i>оценка</i>
	<b>Практическое занятие</b> Сильные глаголы. (с использованием ПК) Определение сильных глаголов в тексте. Безличный пассив.	OK 09							
<b>4.</b>	<b>ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ</b>		<b>9</b>	<b>7</b>		<b>7</b>		<b>2</b>	
<b>4.1.</b>	<b>Практическое занятие</b> Составление коротких диалогов по темам: «Жилищные условия», «Квартира», «Обстановка квартиры»	OK 09	3	3		3	дискуссия работа в парах		<i>оценка</i>
<b>4.2.</b>	<b>Грамматический материал:</b>								
	<b>Практическое занятие</b> Обособленные причастные обороты. (с использованием ПК)	OK 09	2	2		2	практические задания		
	<b>Практическое занятие</b> Образование и употребление глаголов в Present/Future/Past Simple	OK 09	1	1		1	практические задания		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстами		2				практические задания	2	
	<b>Грамматический материал:</b>								
	<b>Практическое занятие</b> Образование и употребление глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени	OK 09	1	1		1	практические задания		<i>оценка</i>
<b>5.</b>	<b>МАГАЗИНЫ И ПОКУПКИ</b>		<b>7</b>	<b>7</b>		<b>7</b>			
<b>5.1.</b>	<b>Практическое занятие</b> Составление коротких диалогов по темам «Оплата покупок», «Собираться за покупками»	OK 09	1	1		1	дискуссия работа в парах		
	<b>Практическое занятие</b> Составление коротких диалогов по темам «В отделе одежды», «Примерка одежды», «В продуктовом магазине»	OK 09	2	2		2	дискуссия работа в парах		
<b>5.2.</b>	<b>Практическое занятие</b> Составление монологического высказывания по темам: «Продовольственные товары». «Промышленные товары»	OK 09	2	2		2	учебная дискуссия		
	<b>Грамматический материал:</b>								
<b>5.3.</b>	<b>Практическое занятие</b> Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные (с использованием ПК)	OK 09	1	1		1			
	<b>Практическое занятие</b> Смешанное склонение существительных Употребление артиклей (правило исключения)	OK 09	1	1		1			
<b>ИТОГО за 3 семестр:</b>			<b>36</b>	<b>34</b>		<b>34</b>		<b>2</b>	

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий		
<b>6.</b>	<b>ВРЕМЕНА ГОДА, ПОГОДА.</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			
<b>6.1.</b>	<i>Практическое занятие</i> Составление коротких диалогов по темам: «Жаркая /дождливая /морозная и снежная погода»	ОК 09	1	1		1	дискуссия работа в парах		
	<i>Практическое занятие</i> Составление монологического высказывания по темам: «Времена года. Климат в Европе». Особенности погоды в северных регионах (Республика Коми)	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия		
	<i>Практическое занятие</i> Описание любимого времени года		1	1		1			
<b>6.2.</b>	<i>Грамматический материал:</i>	ОК 09							
	<i>Практическое занятие</i> Употребление артикля с именами собственными. Предлоги, требующие дательного падежа. ( работа в LearningApps.org, выборочное тестирование).	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия		
<b>7.</b>	<b>СТРАНОВЕДЕНИЕ. КУЛЬТУРА МОЯ СТРАНА – РОССИЯ</b>		<b>7</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>1</b>	
<b>7.1.</b>	<i>Практическое занятие</i> Составление монологического высказывания по темам: «Географическое положение России» «Политическая система, промышленность, культура страны»	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия		
	<i>Грамматический материал:</i>								
<b>7.2.</b>	<i>Практическое занятие</i> Слабое склонение прилагательных (с использованием ПК) <i>Выполнение теста- Online Test Pad</i>	ОК 09	2	2		2	практические задания	оценка	
<b>7.3.</b>	Домашнее чтение (Сборник текстов)	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия		
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка диалога «Культура России»	ОК 09	1				практические задания	1	
<b>8.</b>	<b>МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ</b>		<b>8</b>	<b>8</b>		<b>8</b>			
<b>8.1.</b>	<i>Практическое занятие</i> Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти»	ОК 09 ЛР7,8,16	3	3		3	дискуссия работа в парах		

	<b>Практическое занятие</b> Исторический обзор Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль) Москва – политический, экономический, культурный и образовательный центр <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 09	3	3	3	учебная дискуссия		
	<b>Грамматический материал:</b>							
8.2.	<b>Практическое занятие</b> Настоящее время Настоящее длительное время с использованием существительных с <b>ing- овым</b> окончанием. Употребление артикля с географическими названиями	ОК 09	2	2	2	практические задания		оценка
9.	<b>РЕСПУБЛИКА КОМИ</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
9.1.	<b>Практическое занятие</b> Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти»	ОК 09	2	2	2	дискуссия работа в парах		
	<b>Практическое занятие</b> Составление сообщения по теме «Культурные ценности моей малой Родины»	ОК 09 ЛР7,8,16	2	2	2	учебная дискуссия		
	<b>Грамматический материал:</b>							
9.2.	<b>Практическое занятие</b> Второстепенные члены предложения.	ОК 09	2	2	2	практические задания		оценка
10.	<b>СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (СМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)</b>		<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		<b>1</b>	
10.1	<b>Практическое занятие</b> Составление коротких диалогов по темам: «Газеты; радио; телевидение; интернет»	ОК 09	2	2	2	дискуссия работа в парах		
	<b>Практическое занятие</b> «Газеты и журналы России- моя любимая TV передача, которую я недавно смотрел»	ОК 09	2	2	2	учебная дискуссия		
	<b>Грамматический материал:</b>							
10.2	<b>Практическое занятие</b> Побудительные предложения. <i>(с использованием ПК)</i> <b>Выполнение теста- Online Test Pad.</b>	ОК 09	2	2	2	практические задания		оценка
10.3	<b>Практическое занятие</b> Домашнее чтение (сборник текстов)		1	1	1	учебная дискуссия		
	<b>Самостоятельная работа</b> Тексты из сборника, подготовка диалогов		1				1	
	<b>Зачет</b>		<b>1</b>					<b>1</b>
	<b>ИТОГО за 4 семестр</b>		<b>36</b>	<b>33</b>	<b>33</b>		<b>2</b>	<b>1</b>

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий		
<b>11.</b>	<b>СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА</b>		<b>7</b>	<b>7</b>		<b>7</b>			
<b>11.1</b>	<i>Практическое занятие</i> Составление сообщения по темам: «Географическое положение, климат, Политическая система, экономика страны изучаемого языка»; «Культурные традиции страны»	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия	оценка	
	<i>Практическое занятие</i> Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти», «Осмотр достопримечательностей»	ОК 09	2	2		2	дискуссия работа в парах		
	<i>Грамматический материал:</i>								
<b>11.2</b>	<i>Практическое занятие</i> Определительные местоимения. Косвенная речь.	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия	оценка	
<b>11.3</b>	<i>Практическое занятие</i> Домашнее чтение (сборник текстов)	ОК 09	1	1		1	учебная дискуссия		
<b>12.</b>	<b>СТОЛИЦА ГЕРМАНИИ – БЕРЛИН</b>		<b>14</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		оценка	
<b>12.1</b>	<i>Практическое занятие</i> Составление сообщения по темам: «Берлин - политический, экономический и культурный центр страны».	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия		
	<i>Практическое занятие</i> Составление сообщения по темам: «Достопримечательности Германии»	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия	оценка	
	<i>Практическое занятие</i> Составление сообщения по теме: «Традиции и обычаи Германии»	ОК 09	2	2		2	дискуссия работа в парах	оценка	
	<i>Практическое занятие</i> Составление сообщения по теме: «Известные личности Германии»: тематические тексты: «Гете», «Шиллер», «Рихард Вагнер», «Людвиг ван Бетховен и его шедевры», «Великие открытия Альберта Эйнштейна» и так далее.	ОК 09	5	5		5	учебная дискуссия	оценка	
	<i>Грамматический материал:</i>								
<b>12.2</b>	<i>Практическое занятие</i> Смешанное склонение существительных.	ОК 09	1	1		1	практические задания		
	<i>Практическое занятие</i> Согласование времен.	ОК 09	1	1		1	практические задания		
	<i>Практическое занятие</i> Определительные местоимения.	ОК 09	1	1		1	практические задания		
<b>13.</b>	<b>СПОРТ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ</b>		<b>15</b>	<b>15</b>		<b>15</b>			
<b>13.1</b>	<i>Практическое занятие</i> «Кампания против наркотиков для	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия	оценка	

	молодежи (проблема, решение, факты о наркотиках)»								
	<b>Практическое занятие</b> Составление сообщения по темам «Правил здорового и безопасного образа жизни», «Правильное питание»	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия		
	<b>Практическое занятие</b> Составление сообщения по темам: «Спорт в нашей жизни». «Мое отношение к спорту»	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия		оценка
	<b>Практическое занятие</b> Спорт в Германии. Известные немецкие спортсмены (с использованием ПК)	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия		
	<b>Практическое занятие</b> Составление коротких диалогов по темам: «Популярные виды спорта»	ОК 09	2	2		2	дискуссия работа в парах		
	<b>Грамматический материал:</b>								
13.2	<b>Практическое занятие</b> PERFEKT.	ОК 09	1	1		1			оценка
	<b>Практическое занятие</b> Причастие с частицей <i>Zu</i> . (с использованием ПК)		2	2		2	практические задания		
	<b>Практическое занятие</b> Придаточные предложения (с использованием ПК)	ОК 09	2	2		2	практические задания		
<b>ИТОГО за 5 семестр</b>			<b>36</b>	<b>36</b>		<b>36</b>			

## 6 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий		
14	<b>ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ</b>		<b>10</b>	<b>10</b>		<b>10</b>			оценка
14.1	<b>Практическое занятие</b> Составление сообщения по темам: «Изучение иностранных языков»; «Немецкий язык в мире»; «Зачем мне необходимо изучать иностранный язык?»	ОК 09	6	6		6	учебная дискуссия		
14.2	<b>Практическое занятие</b> Домашнее чтение (сборник текстов).		1	1		1	учебная дискуссия		оценка
	<b>Грамматический материал:</b>								
14.3	<b>Практическое занятие</b> Сложное дополнение	ОК 09	1	1		1	практические задания		
	<b>Практическое занятие</b> Модальные глаголы (с использованием ПК).	ОК 09	2	2		2	практические задания		оценка
15	<b>ПУТЕШЕСТВИЕ. ТРАНСПОРТ</b>	ОК 09	<b>14</b>	<b>11</b>		<b>11</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
15.1	<b>Практическое занятие</b> Составление коротких диалогов по теме «Путешествие. Транспорт»	ОК 09	3	3		3	учебная дискуссия		оценка

15.2	<b>Практическое занятие</b> Составление сообщения по темам: «Виды путешествия», «Путешествие за границей»	ОК 09	4	4		4	учебная дискуссия		
15.3	<b>Практическое занятие</b> Домашнее чтение (сборник текстов).	ОК 09	3	3		3	учебная дискуссия		оценка
<b>Самостоятельная работа:</b> Домашнее чтение (сборник текстов).		ОК 09	2					2	
<b>Грамматический материал:</b>									
15.4	<b>Практическое занятие</b> Предлоги, требующие дательного падежа	ОК 09	1	1		1			
<b>Зачет</b>			<b>1</b>						<b>1</b>
<b>ИТОГО за 6 семестр</b>			<b>24</b>	<b>21</b>		<b>21</b>		<b>2</b>	<b>1</b>

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль	
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий		В т.ч. самостоятельная работа студента
16	<b>Образование в России</b>	ОК 09	<b>26</b>	<b>26</b>		<b>26</b>			
16.1	<b>Практическое занятие</b> Составление сообщения по темам: «Этапы получения образования: - дошкольное - начальное - среднее - среднее профессиональное (педагогическое)»	ОК 09	10	10		10	учебная дискуссия	оценка	
16.2	<b>Практическое занятие</b> На уроке в начальной школе.	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия		
16.3	<b>Практическое занятие</b> Поступление в колледж. Мой колледж.	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия		
16.4	<b>Практическое занятие</b> Составление сообщения по теме «Пути повышения самообразования в колледже»	ОК 09 ЛР7,8,16	2	2		2	учебная дискуссия		оценка
16.5	Составление сообщения по теме «Современный учитель начальных классов»	ОК 09 ЛР7,8,16	2	2		2	учебная дискуссия		оценка
16.6	<b>Практическое занятие</b> Составление сообщения по теме «Я - учитель начальных классов»	ОК 09 ЛР7,8,16	2	2		2	учебная дискуссия		оценка
16.7	<b>Практическое занятие</b> Практикум: Чтение текста № 1 профессиональной направленности	ОК 09 ЛР7,8,16	2	2		2	учебная дискуссия		
<b>Грамматический материал:</b>									оценка
16.8	<b>Практическое занятие</b> Обстоятельство, как средство создания	ОК 09	1	1		1	практические задания		

	образности языка.								
16.9	<i>Практическое занятие</i> Предложения с однородными членами.	ОК 09	1	1		1	практические задания		
16.10	<i>Практическое занятие</i> Нарушение рамочной конструкции.	ОК 09	1	1		1	практические задания		
16.11	<i>Практическое занятие</i> Домашнее чтение(сборник текстов).	ОК 09 ЛР7,8,16	1	1		1	учебная дискуссия		
17.	<b>ОБРАЗОВАНИЕ В ГЕРМАНИИ.</b>		<b>10</b>	<b>10</b>		<b>10</b>			
17.1	<i>Практическое занятие</i> Этапы получения образования: - начальное - среднее (типы школ, предметы, система оценивания) - высшее образование. (с использованием ПК)	ОК 09	6	6		6	учебная дискуссия		оценка
	<i>Грамматический материал:</i>								
17.2	<i>Практическое занятие</i> Причастие.	ОК 09	2	2		2	практические задания		
17.3	<i>Практическое занятие</i> Причастные обороты.	ОК 09	2	2		2	практические задания		
	<b>ИТОГО за 7 семестр</b>		<b>36</b>	<b>36</b>		<b>36</b>			

## 8 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль	
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий		В т.ч. самостоятельная работа студента
18.	<b>МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ</b>		<b>16</b>	<b>13</b>		<b>13</b>		<b>2</b>	
18.1	<i>Практическое занятие</i> Составление коротких диалогов по теме: «Обсуждение планов о будущем образовании»	ОК 09 ЛР7,8,16	2	2		2	дискуссия работа в парах		оценка
18.2	<i>Практическое занятие</i> На практике в школе.	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия		
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление сообщения по теме «Мои первые уроки»	ОК 09 ЛР7,8,16	2					2	
18.3	<i>Практическое занятие</i> Выдающиеся педагоги моей страны	ОК 09 ЛР7,8,16	1	1		1	учебная дискуссия		
	<i>Грамматический материал:</i>								
18.4	<i>Практическое занятие</i> Вопросительные местоимения (с использованием ПК)	ОК 09	1	1		1	практические задания		оценка
18.5	<i>Практическое занятие</i> Причастие.	ОК 09	1	1		1	практические задания		
18.6	<i>Практическое занятие</i> Практикум: Чтение текста № 2 профессиональной направленности	ОК 09 ЛР7,8,16	1	1		1	дискуссия		оценка
	<i>Грамматический материал:</i>								
18.7	<i>Практическое занятие</i> Вопросительные местоимения.	ОК 09	1	1		1	практические задания		

<b>18.8</b>	<b>Практическое занятие</b> Причастие и причастные обороты и их использование в речи.	ОК 09	1	1		1	практические задания		
<b>18.9</b>	<b>Практическое занятие</b> Практикум: Чтение, перевод текста профессиональной направленности.	ОК 09 ЛР7,8,16	1	1		1	дискуссия		оценка
<b>19.</b>	<b>ПРАВА РЕБЕНКА</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
<b>19.1</b>	<b>Практическое занятие</b> Конвенция о правах ребенка. <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 09 ЛР7,8,16	1	1		1	учебная дискуссия		
	<b>Практическое занятие</b> Составление сообщения по теме «Ценность детства»	ОК 09 ЛР7,8,16	1	1		1			
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>						<b>1</b>
	<b>ИТОГО за 8 семестр</b>		<b>16</b>	<b>13</b>		<b>13</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>ВСЕГО за период обучения</b>		<b>184</b>	<b>173</b>		<b>173</b>		<b>8</b>	<b>3</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете иностранного языка, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 22 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; колонки акустические, доска классная 3-х секционная; стеллажи – 3шт.; стенды информационные – 4 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература:

Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей: учебник для студ. сред. спец. уч. заведений. - 19-е изд, перераб. и доп. - М., 2018

Немецкий язык /Ивлева Г.Г.2-е изд., испр. И доп. Учебник и практикум для СПО. – Юрайт, 2017

Немецкий язык/ Катаева А.Г., Катаев С.Д., Гандельман В.А для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС 4-е изд., пер. И доп. Учебник и практикум для СПО. - Юрайт., 2017

Немецкий язык. /Зиновьева А.Ф. - отв. ред. Учебник и практикум для СПО.- Юрайт, 2017

Справочник по грамматике немецкого языка/ Ивлева Г.Г 2-е изд., испр. И доп. Учебное пособие для СПО.-Юрайт, 2017

Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А. С. Бутусова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Лесняк, М. В. Фонетика немецкого языка : учебник / М. В. Лесняк ; под редакцией А. С. Бутусова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Гаренских, Л. В. Немецкий язык: вводный курс = Deutsch: Vorkurs : практикум для СПО / Л. В. Гаренских, И. Т. Демкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Иванова Е.А. 12 шагов к правильному немецкому. Шаги 4–7 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов СПО / Е.А. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Иванова Е.А. 12 шагов к правильному немецкому. Шаги 8–12 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов СПО / Е.А. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Наседкина, Г. А. Немецкий язык : учебно-методическое пособие / Г. А. Наседкина. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Солодилова, И. А. Немецкий язык. Лексикология : учебное пособие для СПО / И. А. Солодилова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Федулова, О. В. Некоторые аспекты грамматики немецкого языка. Пассив Aspekte der deutschen Grammatik. Passiv : учебное пособие / О. В. Федулова, И. А. Шипова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Шарапова, Т. Н. Немецкий язык для начинающих. Уроки страноведения = Deutsch für Anfänger. Landeskundeunterricht : учебное пособие / Т. Н. Шарапова, Е. В. Кербер. — Омск : Омский государственный технический университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

##### Дополнительная литература:

Итоговая аттестация по немецкому языку в основной школе / Л. К. Никитина, О. В. Михайлова, И. В. Молчанова, Т. Е. Крюкова ; под редакцией Л. К. Никитина, О. В. Михайлова. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Нарустранг, Е. В. Легко! Читаем по- немецки : книга для чтения / Е. В. Нарустранг. — Санкт-Петербург : Антология, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Паремская, Д. А. Немецкий язык : читаем, понимаем, говорим / Д. А. Паремская, С. В. Паремская. — Минск : Вышэйшая школа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Тимофеева И.В. Рабочая тетрадь по немецкому языку [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Тимофеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>		
<b>Умеет</b> – <b>понимать</b> общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – <b>участвовать</b> в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – <b>строить</b> простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – <b>писать</b> простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области – эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках	– оценка выполнения практических заданий; – контрольные работы по темам; – устный опрос; – аудирование; – тестирование; – аттестация в форме дифференцированного зачета
<b>Знания:</b>		
<b>Знает</b> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности	<b>Знает</b> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	– оценка выполнения практических заданий; – контрольные работы по темам; – устный опрос; – аудирование; – тестирование; аттестация в форме дифференцированного зачета
<b>Общие компетенции (ОК):</b>		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умеет</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– оценка выполнения практических заданий; – контрольные работы по темам; – устный опрос; – аудирование; – тестирование; – аттестация в форме дифференцированного зачета

	<p><b>Знает</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
--	--	--

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 7	<p><b>Осознающий</b> и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p><b>Проявляющий</b> бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p><b>Осознание</b> ценности каждой человеческой жизни; <b>уважение</b> достоинства личности каждого человека, собственной и чужой уникальности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения; <b>Проявление</b> бережливого и чуткого отношения к религиозной принадлежности каждого человека, <b>предупредительность</b> в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>– Выполнение индивидуального проектного задания «Семейные ценности ...»</p>	<p>– анализ продуктов деятельности студентов (практических, творческих работ)</p>
ЛР 8	<p><b>Проявляющий</b> и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан.</p> <p><b>Понимающий</b> и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p><b>Выражающий</b> сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p><b>Проявление</b> уважения законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан.</p> <p><b>Понимание</b> ценности межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p>	<p>– Составление сообщения по теме «Культурное наследие России»</p> <p>– Составление сообщения по теме «Культурные ценности моей Родины»</p>	<p>– устные опросы, выступления, сообщения</p>
ЛР 16	<p><b>Демонстрирующий</b> готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с</p>	<p><b>Готовность</b> к профессиональной коммуникации, толерантному общению;</p>	<p>– Составление сообщения по теме «Культурные ценности моей малой Родины»</p>	<p>– устные опросы, выступления, сообщения</p>

	<p>обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>– Составление сообщения по теме «Ценность детства»</p>	
--	--	---	---	--

### Критерии оценки результатов обучения

#### **Критерии оценки при устном опросе.**

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

#### **Критерии оценки при тестовом контроле.**

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

#### **Критерии оценивания практического занятия**

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог

ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

***Критерии оценки доклада (сообщения) студента:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

***Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточной аттестация).***

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.