



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КОМИ**

**Воркутинский филиал
государственного профессионального образовательного
учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический
колледж имени И.А.Куратова»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»

_____ Т.В.Томченко

«_____» _____ 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

*общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

очной формы обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2026г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Дошкольное образование»
Протокол №5 от 25.05.2026г.
Председатель комиссии

_____/С.Л. Ивлева/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ВФ ГПОУ «СГПК»
Протокол № 6 от 27.05.2026г.
Председатель совета

_____/Т.В. Ясас/

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

Разработчик:

Вейлентас И.В., преподаватель первой квалификационной категории

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Ивлева С.Л., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-8-2025 от 15.12.2025г.)

Содержательная экспертиза:

Ясас Т.В., и.о. заместителя руководителя филиала (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-24-2025 от 15.12.2025г.)

Внешняя экспертиза:

Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий язык)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ред. от 12.08.2022г.), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014, с учетом Письма Минпросвещения России от 20.07.2020 №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования», Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98), Письма Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ОБЩАЯ ХРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	5
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	19
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	22
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	22
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для изучения немецкого языка в Воркутинском филиале ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно- педагогический колледж им. И. А. Куратова», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО на базе основного общего образования (гуманитарный профиль).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий).

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа предполагает изучение классического варианта немецкого языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из немецких и других источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами немецкого языка.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык (немецкий) предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов Воркутинского филиала ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно- педагогический колледж им. И. А. Куратова» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена специальности «Дошкольное образование»

ОБЩАЯ ХРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной- спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и говорящих на немецком языке стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий), для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) делится на основное и профессионально-ориентированное содержание.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в сфере образования, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии стран говорящих на немецком языке (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Существительные во множественном числе, образованные по правилу. Существительные во множественном числе (исключения). Падеж имен существительных.

Артикль. Артикль: определенный, неопределенный. Основные случаи употребления. Употребление существительных без артикля.

Имя прилагательное. Прилагательное: образование степеней сравнения.

Глагол. Понятие глагола-связки. Образование и употребление глаголов в Präsens, Futurum. Модальные глаголы können, dürfen, sollen, müssen.

Предложения. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения. Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные вопросы. Сложноподчиненные предложения с союзами weil, den.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ СПО специальности «Преподавание в начальных классах» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием

дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СППК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tsppk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», Дошкольное образование от RIN.RU, Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный язык» (немецкий) является предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет «Иностранный язык» (немецкий) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» рассчитана на общий объем программы – 117 часов,

обязательной аудиторной учебной нагрузки 117 часа,

в т.ч. самостоятельной работы 2 часа (выполнение индивидуального проекта).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**, которые сформулированы в соответствии с ФГОС СОО:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка.

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В соответствии с положениями Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98) методика и технология преподавания ОУП.03. Иностранный язык осуществляется с учетом профессиональной направленности программы ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ФГОС СПО (утв.приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №743) в рабочую программу учебного предмета включено содержание, способствующее освоению общих компетенций (ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09):

Код и наименование общей компетенции	Индикаторы достижения общих компетенций (умения, знания)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, используя различную лингвистическую информацию; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию об историческом процессе, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Умеет определять задачи для поиска исторической информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	<p>Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>

<p>нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий).
Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различие. Роль немецкого языка при освоении специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Практические занятия.

РАЗДЕЛ 1. МОЯ ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА.

- 1.1 Социальный этикет (короткие диалоги приветствия, начало разговора, знакомство).
- 1.2 Описание людей: родных, близких, знакомых, друзей. (внешность, характер, увлечения).
- 1.3 Порядок слов в предложении. Простое предложение в немецком языке.
- 1.4 Спряжение слабых и вспомогательных глаголов в настоящем времени.
- 1.5 Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные.
- 1.6 Употребление определенного и неопределённого артикля. Его склонение.

РАЗДЕЛ 2. СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

- 2.1 Моя семья.
- 2.2 Падеж и склонение имен существительных.
- 2.3 Образование и употребление глаголов в претеритум.

РАЗДЕЛ 3. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ.

- 3.1 Учебный и выходной день.
- 3.2 Образование множественного числа существительных женского, мужского, среднего рода.
- 3.3 Склонение существительных в единственном и множественном числе.
- 3.4 Прилагательное: образование степеней сравнения.
- 3.5 Образование и употребление глаголов в презенс.

РАЗДЕЛ 4. МОЯ СТРАНА-РОССИЯ.

- 4.1 Географическое положение. Политическая система. Культура страны.
- 4.2 Местоимение. Личные местоимения.
- 4.3 притяжательные местоимения. Возвратное местоимение sich.
- 4.4 Наречия. Вопросительные наречия.

РАЗДЕЛ 5. МОСКВА- СТОЛИЦА РОССИИ.

- 5.1 История возникновения Москвы. Москва- экономический, политический, культурный, образовательный центр.
- 5.2 Настоящее время неправильных глаголов.
- 5.3 **Futurum** – будущее время.

РАЗДЕЛ 6. РЕСПУБЛИКА КОМИ.

- 6.1 Географическое положение республики.
- 6.2 Родной город.
- 6.3 Глаголы **haben** и **sein** в сочетании с инфинитивом.
- 6.4 Употребление артикля с географическими названиями.

РАЗДЕЛ 7. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК.

- 7.1 Климат. Диалоги по теме «Погода».
- 7.2 Модальные глаголы.
- 7.3 Страдательный залог.

РАЗДЕЛ 8. СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА.

- 8.1 Географическое положение. Климат. Политическая система. Экономика.
- 8.2 Культура страны изучаемого языка. *Система образования стран изучаемого*

языка.

8.3 Слабое склонение имен существительных.

8.4 Числительные в немецком языке.

РАЗДЕЛ 9. СТОЛИЦА ГЕРМАНИИ-БЕРЛИН.

9.1 Политический, экономический, культурный центр страны. Достопримечательности Берлина.

9.2 Перфект.

РАЗДЕЛ 10. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.

10.1 Спорт в России. Спорт в Германии.

10.2 Здоровый образ жизни.

10.3 Главные члены предложения. Подлежащее.

10.4 Союзы.

РАЗДЕЛ 11. ИСКУССТВО.

11.1 Шедевры русского искусства (живопись, зодчество).

11.2 Шедевры немецкого зодчества и живописи.

11.3 Сказуемое.

РАЗДЕЛ 12. МУЗЫКА.

12.1 Выдающиеся русские композиторы.

12.2 Современная музыка. Моя любимая музыкальная группа.

12.3 Выдающиеся немецкие композиторы.

12.4 Закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений и тестов.

РАЗДЕЛ 13. КНИГИ В НАШЕЙ ЖИЗНИ.

13.1 В библиотеке.

13.2 Мой любимый писатель.

13.3 Предлоги

13.4 Второстепенные члены предложения: дополнение.

13.5 Инфинитив.

13.6 Практикум. Закрепление лексического и грамматического материала.

РАЗДЕЛ 14. ВРЕМЕНА ГОДА.

14.1 Природа в разные времена года.

14.2 Инфинитив I.

14.3 Сильное и слабое склонение прилагательных.

РАЗДЕЛ 15. РАБОТА.

15.1 Профессии.

15.2 Я в будущем. Моя профессия.

15.3 Инфинитивные обороты.

15.4 Конъюнктив.

РАЗДЕЛ 16. ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПО ПРОЙДЕННЫМ ТЕМАМ.

16.1 Страна изучаемого языка.

16.2 Столица Германии- Берлин.

16.3 Спорт.

16.4 Мой любимый писатель.

16.5 Моя будущая профессия.

16.6 Практикум. Закрепление лексического и грамматического материала.

РАЗДЕЛ 17. ПУТЕШЕСТВИЯ.

17.1 Поездка в Германию

17.2 Чудеса света.

17.3 Туристическом агентстве (диалоги).

17.4 Местоимение **es**.

17.5 Второстепенные предложения. обстоятельство.

РАЗДЕЛ 18. СТРАНЫ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА.

18.1 Австрия.

- 18.2 Швейцария.
- 18.3 Люксембург.
- 18.4 Лихтенштейн.
- 18.5. Женское склонение существительных.
- 18.6 Практикум. Закрепление лексического и грамматического материала.

РАЗДЕЛ 19. ЕДА.

- 19.1 Завтрак. Обед. Ужин.
- 19.2 Продукты питания.
- 19.3 Немецкая национальная кухня.
- 19.4 Предложение с однородными членами.
- 19.5 Частицы.

Самостоятельная работа: Выполнение индивидуального проекта

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Немецкие и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.

Русские немцы.

Система образования в Германии.

Особенности немецкой и австрийской кухни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
		Всего	В том числе формы практической подготовки	Лекции	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	
РАЗДЕЛ 1. МОЯ ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА		8	8		8		
1.1.	Практическое занятие: Социальный этикет (короткие диалоги приветствия, начала разговора, знакомства).	1	1		1	дискуссия работа в парах	оценка
1.2.	Практическое занятие: Описание людей: родных, друзей (внешность, характер).	2	2		2	дискуссия	оценка
1.3.	Практическое занятие: Порядок слов в предложении. Простое предложение в немецком языке.	1	1		1	практические задания	оценка
1.4.	Практическое занятие: Спряжение слабых и вспомогательных глаголов в настоящем времени.	2	2		2	практические задания	оценка
1.5.	Практическое занятие: Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные вопросы.	1	1		1	практические задания	оценка
1.6.	Практическое занятие: Склонение и употребление определенного и неопределенного артикля.	1	1		1	практические задания	оценка
РАЗДЕЛ 2. СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.		5	5		5		
2.1.	Практическое занятие: Моя семья.	2	2		2	учебная дискуссия	оценка
2.2.	Грамматический материал: Практическое занятие: Падеж и склонение имен существительных.	2	2		2	практические задания	оценка
2.3.	Практическое занятие: Образование и употребление глаголов в Präteritum .	1	1		1	практические задания	оценка
РАЗДЕЛ 3. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ		7	7		7		
3.1.	Практическое занятие: Учебный/выходной день.	2	2		2	учебная дискуссия, работа с текстом	оценка
3.2.	Практическое занятие: Образование множественного числа существительных женского, мужского и среднего рода.	1	1		1	практические задания	оценка

3.3.	Практическое занятие: Склонение существительных в единственном и множественном числе.	2	2		2	практические задания		оценка
3.4.	Практическое занятие: Прилагательное: образование степеней сравнения.	1	1		1	практические задания		оценка
3.5.	Практическое занятие: Образование и употребление глаголов в Präsens .	1	1		1	практические задания		оценка
РАЗДЕЛ 4. МОЯ СТРАНА – РОССИЯ		7	7		7			
4.1.	Практическое занятие: Географическое положение. Политическая система. Культура страны.	2	2		2	дискуссия		оценка
4.2.	Практическое занятие: Местоимение. Личные местоимения.	2	2		2	практические задания		оценка
4.3.	Практическое занятие: Притяжательные местоимения и возвратное местоимение sich .	1	1		1	практические задания		оценка
4.4.	Практическое занятие: Наречия. Вопросительные наречия.	2	2		2	практические задания		оценка
РАЗДЕЛ 5. МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ		5	5		5			
5.1.	Практическое занятие: История возникновения Москвы. Москва - политический, экономический, культурный и образовательный центр.	2	2		2	дискуссия		оценка
5.2.	Практическое занятие: Настоящее время неправильных глаголов	1	1		1	практические задания		оценка
5.3.	Практическое занятие: Futurum . (будущее время)	2	2		2	практические задания		оценка
РАЗДЕЛ 6. РЕСПУБЛИКА КОМИ		5	5		5			
6.1.	Практическое занятие: Географическое положение.	1	1		1	учебная дискуссия		оценка
6.2.	Практическое занятие: Родной город.	1	1		1	учебная дискуссия		оценка
6.3.	Практическое занятие: Глаголы haben и sein в сочетании с инфинитивом.	1	1		1	практические задания		оценка
6.4.	Практическое занятие: Употребление артикля с географическими названиями.	2	2		2	практические задания		оценка
РАЗДЕЛ 7. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК		6	6		6			
7.1.	Практическое занятие: Климат. Диалоги по теме «Погода».	2	2		2	Работа в парах		оценка
7.2.	Практическое занятие: Модальные глаголы.	2	2		2	практические задания		оценка
7.3.	Практическое занятие: Страдательный залог.	2	2		2	практические задания		оценка
РАЗДЕЛ 8. СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА		8	8		8			

8.1.	Практическое занятие: Географическое положение. Климат. Политическая система. Экономика.	2	2		2	учебная дискуссия		оценка
8.2.	Практическое занятие: Культура страны изучаемого языка.	2	2		2	учебная дискуссия		оценка
8.3.	Практическое занятие: Слабое склонение существительных.	2	2		2	практические задания		оценка
8.4.	Практическое занятие: Числительное в немецком языке.	2	2		2	практические задания		
РАЗДЕЛ 9. СТОЛИЦА ГЕРМАНИИ – БЕРЛИН		3	3		3			
9.1.	Практическое занятие: Политический, экономический, культурный центр страны. Достопримечательности Берлина	2	2		2	дискуссия		оценка
9.2.	Практическое занятие: Перфект.	1	1		1	практические задания		оценка
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР		54	54		54			

2 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество аудиторных часов при очной форме обучения						Контроль
		Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	В т.ч. самостоятельная работа студента	
РАЗДЕЛ 10. СПОРТ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ		8	8		8			
10.1.	Практическое занятие: Спорт в России. Спорт в Германии.	2	2		2	работа в парах		оценка
10.2.	Практическое занятие: Здоровый образ жизни.	2	2		2	учебная дискуссия		оценка
10.3.	Практическое занятие: Главные члены предложения. Подлежащее.	2	2		2	практически е задания		оценка
10.4.	Практическое занятие: Союзы.	2	2		2	практически е задания		Оценка
РАЗДЕЛ 11. ИСКУССТВО		5	5		5			
11.1.	Практическое занятие: Шедевры русского искусства (живопись, зодчество).	2	2		2			оценка
11.2.	Практическое занятие: Шедевры немецкого зодчества и живописи.	2	2		2	учебная дискуссия		оценка
11.3.	Практическое занятие: Сказуемое.	1	1		1	практически е задания		Оценка
РАЗДЕЛ 12. МУЗЫКА		8	8		8			

12.1.	Практическое занятие: Выдающиеся русские композиторы.	2	2		2	дискуссия		оценка
12.2.	Практическое занятие: Современная музыка. Моя любимая музыкальная группа.	2	2		2	дискуссия работа в парах		оценка
12.3.	Практическое занятие: Выдающие немецкие композиторы	2	2		2	дискуссия		оценка
12.4.	Практическое занятие: Закрепление пройденного грамматического материала. Выполнение упражнений и тестов.	2	2		2			Оценка
РАЗДЕЛ 13. КНИГИ В НАШЕЙ ЖИЗНИ		6	6		6			
13.1.	Практическое занятие: В библиотеке.	1	1		1	Работа в парах		оценка
13.2.	Практическое занятие: Мой любимый писатель.	1	1		1	практически е задания работа в парах		оценка
13.3.	Практическое занятие: Предлоги.	1	1		1	практически е задания работа в парах		оценка
13.4.	Практическое занятие: Второстепенные члены предложения: дополнение.	1	1		1	практически е задания работа в парах		оценка
13.5.	Практическое занятие: Инфинитив.	1	1		1	практически е задания		оценка
13.6.	Практическое занятие: Практикум. Закрепление лексического и грамматического материала.	1	1		1	практически е задания		оценка
ТЕМА 14. ВРЕМЕНА ГОДА.		4	4		4			
14.1.	Практическое занятие: Природа в разные времена года.	1	1		1	дискуссия работа в парах		оценка
14.2.	Практическое занятие: Инфинитив 1.	1	1		1	практически е задания		оценка
14.3.	Практическое занятие: Сильное и слабое склонение прилагательных.	2	2		2	практически е задания		Оценка
ТЕМА 15. РАБОТА.		5	5		5			
15.1.	Практическое занятие: Профессии.	2	2		2	дискуссия работа в парах		оценка
15.2.	Практическое занятие: Я в будущем. (моя профессия)	1	1		1	практически е задания		оценка
15.3.	Практическое занятие: Инфинитивные обороты.	1	1		1	практически е задания		оценка
15.4.	Практическое занятие: Конъюнктив.	1	1		1	практически е задания		оценка
РАЗДЕЛ 16. ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПО ПРОЙДЕННЫМ ТЕМАМ		7	7		7			
16.1.	Практическое занятие: Страна изучаемого языка.	1	1		1	Учебная дискуссия		оценка
16.2.	Практическое занятие: Столица Германия – Берлин.	1	1		1	Учебная дискуссия		оценка
16.3.	Практическое занятие: Спорт.	1	1		1	Учебная дискуссия		оценка
16.4.	Практическое занятие: Мой любимый писатель.	1	1		1	Учебная дискуссия		оценка
16.5.	Практическое занятие: Моя будущая профессия.	2	2		2	Учебная дискуссия		оценка

16.6.	Практическое занятие: Практикум. Закрепление лексического и грамматического материала.	1	1	1	практически е задания		Оценка
РАЗДЕЛ 17. ПУТЕШЕСТВИЯ		6	6	6			
17.1.	Практическое занятие: Поездка в Германию.	1	1	1	дискуссия работа в парах		оценка
17.2.	Практическое занятие: Чудеса света.	1	1	1	дискуссия работа в парах		оценка
17.3	Практическое занятие: В туристическом агентстве (работа с диалогами)	2	2	2	дискуссия работа в парах		оценка
17.4.	Практическое занятие: Местоимение es	1	1	1	практически е задания		оценка
17.5.	Практическое занятие: Второстепенные предложения. Обстоятельство.	1	1	1	практически е задания		оценка
РАЗДЕЛ 18. СТРАНЫ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА		6	6	6			
18.1.	Практическое занятие: Австрия.	1	1	1	дискуссия работа в парах		оценка
18.2.	Практическое занятие: Швейцария.	1	1	1	дискуссия работа в парах		оценка
18.3.	Практическое занятие: Люксембург.	1	1	1	дискуссия работа в парах		оценка
18.4.	Практическое занятие: Лихтенштейн.	1	1	1	дискуссия работа в парах		оценка
18.5.	Практическое занятие: Женское склонение существительных	1	1	1	практически е задания		оценка
18.6.	Практическое занятие: Практикум. Закрепление лексического и грамматического материала	1	1	1	практически е задания		Оценка
РАЗДЕЛ 19. ЕДА		7	5	5		2	
19.1.	Практическое занятие: Завтрак. Обед. Ужин.	1	1	1	дискуссия работа в парах		оценка
19.2.	Практическое занятие: Продукты питания.	1	1	1	дискуссия работа в парах		Оценка
Самостоятельная работа: Выполнение индивидуального проекта		2				2	
19.3.	Практическое занятие: Немецкая национальная кухня.	1	1	1	дискуссия работа в парах		оценка
19.4.	Практическое занятие: Предложения с однородными членами.	1	1	1	практически е задания		оценка
19.5.	Практическое занятие: Частицы.	1	1	1	практически е задания		Оценка
Дифференцированный зачет		1					1
ИТОГО		63	60	60		2	1
ВСЕГО		117	114	114		2	1

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>
Виды речевой деятельности	
Содержание обучения	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
Чтение: • просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p>

	Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста Описывать различные события, факты, явления. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.
Письмо	Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры

Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления притяжательное местоимение и личное местоимение</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Программа реализуется в учебном кабинете иностранного (немецкого) языка.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 38 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER TMP259-MG-36VC с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор EPSON EMP-S52, доска интерактивная Hitachi Board 77WD; Колонки акустические; доска аудиторная 3-х секционная; стеллажи – 5шт.; стенды информационные – 5 шт.

В состав учебно-методического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- библиографический указатель (основные и дополнительные информационные источники по УД);
- мультимедийное сопровождение аудиторных занятий (презентации, видеофрагменты, экранно-звуковые пособия)
- материалы по организации практических занятий и самостоятельной работы студентов;
- сборник практических заданий по учебной дисциплине;
- фонд оценочных средств по дисциплине;

В процессе освоения программы учебного предмета «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Основная литература:

Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей: учебник для студ. сред. спец. уч. заведений. - 19-е изд, перераб. и доп. - М., 2017

Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей=Deutsch fur colleges, 2018

Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А. С. Бутусова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Лесняк, М. В. Фонетика немецкого языка : учебник / М. В. Лесняк ; под редакцией А. С. Бутусова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Гаренских, Л. В. Немецкий язык: вводный курс = Deutsch: Vorkurs : практикум для СПО / Л. В. Гаренских, И. Т. Демкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Иванова Е.А. 12 шагов к правильному немецкому. Шаги 4–7 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов СПО / Е.А. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова (ЭОР), 2016

Иванова Е.А. 12 шагов к правильному немецкому. Шаги 8–12 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов СПО / Е.А. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова. - ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Наседкина, Г. А. Немецкий язык : учебно-методическое пособие / Г. А. Наседкина. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Учебно-методическая литература:

Немецкий язык /Ивлева Г.Г.2-е изд., испр. И доп. Учебник и практикум для СПО.- Юрайт, 2017

Немецкий язык/ Катаева А.Г., Катаев С.Д., Гандельман В.А для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС 4-е изд., пер. И доп. Учебник и практикум для СПО. – Юрайт, 2017

Немецкий язык. /Зиновьева А.Ф. - отв. ред. Учебник и практикум для СПО.- Юрайт, 2017

От звука к речи [Электронный ресурс]: учебное пособие по практической фонетике немецкого языка для студентов первого курса/ Лысикова И.В., Бойкова И.Б.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks», 2017

Солодилова, И. А. Немецкий язык. Лексикология : учебное пособие для СПО / И. А. Солодилова.— Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Федулова, О. В. Некоторые аспекты грамматики немецкого языка. Пассив *Aspekteder deutschen Grammatik. Passiv* : учебное пособие / О. В. Федулова, И. А. Шипова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Дополнительная литература:

Итоговая аттестация по немецкому языку в основной школе / Л. К. Никитина, О. В. Михайлова, И. В. Молчанова, Т. Е. Крюкова ; под редакцией Л. К. Никитина, О. В. Михайлова. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Нарустранг, Е. В. Легко! Читаем по-немецки : книга для чтения / Е. В. Нарустранг. — Санкт-Петербург : Антология, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Паремская, Д. А. Немецкий язык : читаем, понимаем, говорим / Д. А. Паремская, С. В. Паремская. — Минск : Вышэйшая школа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Справочник по грамматике немецкого языка/ Ивлева Г.Г 2-е изд., испр. И доп. Учебное пособие для СПО.-Юрайт (ЭОР), 2017

Тимофеева И.В. Рабочая тетрадь по немецкому языку [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Тимофеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа. - ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 12.08.2022)

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №743

Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»

Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> раздел «Банк документов»

Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

Письмо Минпросвещения России от 20.07.2020 №05-772 «О направлении

инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>

Электронная библиотечная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://нэб.рф>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

<http://de.academic.ru/dic.nsf/dewiki/209669> das Bundesministerium für Bildung und Forschung

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:		
<p>Гражданское воспитание. <i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i></p>	<p>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>Патриотическое воспитание. <i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i></p>	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p>Духовно-нравственное воспитание. <i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i></p>	<p>ответственность за его судьбу.</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
<p>Эстетическое воспитание. <i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i></p>	<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
<p>Трудовое воспитание. <i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i></p>	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
<p>Экологическое воспитание. <i>ОК 06. Проявлять гражданско-</i></p>	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка выполнения практических

<p><i>патриотическую позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i></p>	<p>социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности</p>	<p>заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>Ценность научного познания. <i>ОК.2.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i></p>	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>Метапредметные:</p>		
<p>Базовые логические действия <i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</i></p>	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

	и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
<p>Базовые исследовательские действия. <i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i> <i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</i></p>	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>Работа с информацией. <i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i></p>	<p>осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

	<p>результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>	
<p>Общение <i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i></p>	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Предметные результаты		
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности: Говорение. <i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i></p>	<p>Аудирование, смысловое чтение, письменная речь. вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

<p>Владеть фонетическими навыками</p> <p><i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i></p> <p><i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i></p>	<p><i>владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</i></p> <p><i>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</i></p> <p><i>владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
<p>Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц.</p> <p><i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i></p> <p><i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i></p>	<p><i>правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
<p>знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка.</p> <p><i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i></p> <p><i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на</i></p>	<p>Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи грамматические структуры немецкого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

<i>государственном и иностранном языках.</i>		
<p>Владеть социокультурными знаниями и умениями.</p> <p><i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i></p> <p><i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i></p>	<p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточная аттестация).

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания практического занятия

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки доклада студента:

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

Критерии оценки конспекта:

– Оценка «5» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса с выводами, наличие образных или символических опорных компонентов, оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.); конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «4» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода; недостаточное представление образных или символических опорных компонентов, собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «3» выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: чрезмерная краткость, но ясность, четкость и структурированность материала, недостаточно логическая последовательность в изложении материала и полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода и собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «2» - студент не подготовил конспект или содержание конспекта не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки презентации:

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, ф.и.о. автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная

информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.