



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
КОМИ**

**Воркутинский филиал  
государственного профессионального образовательного  
учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический  
колледж имени И.А.Куратова»**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Томченко  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

*общеобразовательного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

очной формы обучения  
на базе основного общего образования

**Воркута  
2026г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Дошкольное образование»  
Протокол №5 от 25.05.2026г.  
Председатель комиссии

\_\_\_\_\_  
/С.Л. Ивлева/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ВФ ГПОУ «СГПК»  
Протокол № 6 от 27.05.2026г.  
Председатель совета

\_\_\_\_\_  
/Т.В. Ясас/

**Организация-разработчик:** Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

**Разработчик:**

Пиженко И.А., преподаватель высшей квалификационной категории

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Ивлева С.Л., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-8-2025 от 15.12.2025г.)

Содержательная экспертиза:

Ясас Т.В., и.о. заместителя руководителя филиала (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-24-2025 от 15.12.2025г.)

Внешняя экспертиза:

*Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута*

*Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты*

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ред. от 12.08.2022г.), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014, с учетом Письма Минпросвещения России от 20.07.2020 №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования», Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98), Письма Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	4
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</b>	5
<b>МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</b>	11
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	12
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	18
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	25
<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>	31
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)</b>	1
<b>РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>	1
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	4

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в Воркутинском филиале ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО на базе основного общего образования (гуманитарный профиль).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский).

Содержание рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующей цели:

развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

*метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

*Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык (английский) предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования.

Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения.

Владение иностранным языком рассматривается как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Содержание учебной дисциплины в части говорения направлено на *развитие коммуникативных умений диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов).

Умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

*Развитие коммуникативных умений монологической речи* осуществляется через создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Развитие коммуникативных умений аудирования:* понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Развитие умений читать про себя и понимать* с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

*Чтение с пониманием основного содержания* текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

*В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов*, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

*Тексты для чтения:* диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

*Развитие умений письменной речи* осуществляется через заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

*Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи.* Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

*Орфография и пунктуация.* Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи.* Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

*Основные способы словообразования:*

*аффиксация*: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

*словосложение*:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

*конверсия*:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

*Многозначные лексические единицы*. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных *морфологических форм и синтаксических конструкций* английского языка.

Различные *коммуникативные типы предложений*: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

*Нераспространённые и распространённые простые предложения*, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

*Определённый, неопределённый и нулевой артикли.*

*Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.*

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

*Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.*

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

*Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).*

*Количественные и порядковые числительные.*

*Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.*

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык (английский)» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

– Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СППК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;

– Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

– Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

– Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;

– Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;

– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

– Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;

– СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

– ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», Дошкольное образование от RIN.RU, Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv) и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или)

введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) является предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» рассчитана на общий объем программы – 117 часов, обязательной аудиторной учебной нагрузки 117 часов, в т.ч. самостоятельной работы 2 часа (выполнение индивидуального проекта).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты*:

### 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### 4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут **сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут **сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы *следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы *следующие умения общения как часть*

**коммуникативных универсальных учебных действий:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык

(базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.*

**В соответствии с положениями Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98) методика и технология преподавания ОУП.03. Иностраный язык осуществляется с учетом профессиональной направленности программы ПССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.**

В соответствии с ФГОС СПО (утв.приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №743) в рабочую программу учебного предмета включено содержание, способствующее освоению общих компетенций (ОК 01, 02, 04-06, 09):

Код и наименование общей компетенции	Индикаторы достижения общих компетенций (умения, знания)
ОК 01. Выбирать способы решения задачи профессиональной деятельности применительно различным контекстам	<p><b>Умеет</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p><b>Знает</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности..</p>
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p><b>Умеет</b> определять задачи для поиска исторической информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знает</b> перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умеет</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знает</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	<p><b>Умеет</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p><b>Знает</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>

контекста	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Умеет</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.  <b>Знает</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Умеет</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p><b>Знает</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## РАЗДЕЛ I.

### ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС. МОЯ ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА.

#### *Практические занятия*

1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Короткие диалоги приветствия, начала разговора, знакомства. Вопросы о происхождении (страна, город, национальность, язык, обычаи).

Составление диалога по теме "Знакомство" из предложенных реплик. Разыгрывание по ролям.

#### *Практические занятия*

1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Внешний образ человека (рост, черты лица, комплекция). Личностные качества, характер. Описания внешности человека по картинке.

#### *Практические занятия*

1.3. Хобби, досуг.

Учебные тексты: мое хобби и хобби моих друзей.

Составление письма другу о том, как ты проводишь свободное время.

#### *Практические занятия*

1.4. Описание жилища (обстановка, условия жизни, оборудование).

Учебные тексты: в прихожей, в гостиной, на кухне.

Описание собственной комнаты по эскизу.

#### *Практические занятия*

1.5. Распорядок дня студента колледжа.

Учебные тексты: мой рабочий день и мой выходной день.

Описание своего рабочего дня.

#### *Грамматический материал:*

Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения.

Выполнение языковых упражнений по теме: "Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения".

#### *Грамматический материал:*

Понятие глагола-связки.

Выполнение языковых упражнений по теме: "Понятие глагола-связки".

#### *Грамматический материал:*

Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные вопросы.

Выполнение языковых упражнений по теме: "Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные вопросы".

#### *Грамматический материал:*

Существительные во множественном числе, образованные по правилу.

Выполнение языковых упражнений по теме: "Существительные во множественном числе, образованные по правилу".

#### *Грамматический материал:*

Существительные во множественном числе (исключения).

Выполнение языковых упражнений по теме: "Существительные во множественном числе (исключения)."

## РАЗДЕЛ II. РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС.

#### *Практические занятия*

2.1. Семейные отношения.

**2.1.1** Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Учебные тексты и диалоги: родственные связи; семейные традиции; разрешение семейных проблем; семейный досуг; какой я представляю мой будущую семью.

Составление сообщения о своей семье.

***Практические занятия***

**2.1.2.** Отношение с родителями.

Учебные тексты и диалоги: молодому поколению видней/старшему поколению видней; разрешение споров между детьми и родителями; советы детям и родителям.

Советы другу по интересующей проблеме.

***Грамматический материал:***

Притяжательный падеж существительных.

Выполнение языковых упражнений по теме: "Притяжательный падеж существительных".

Образование и употребление глаголов в Present/Future Simple.

Выполнение языковых упражнений по теме: " Образование и употребление глаголов в Present/Future Simple".

**2.2. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками**

***Практические занятия***

**2.2.1.** Взаимоотношения в школе

Учебные тексты и диалоги: Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.

***Практические занятия***

**2.2.2.** Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.

***Практические занятия***

**2.2.3.** Права и обязанности старшеклассника.

**2.3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.**

Учебные тексты: здоровый образ жизни, мои занятия спортом.

***Практические занятия***

**2.3.1.** Составление рациона питания из здоровой пищи на день.

***Практические занятия***

**2.3.2.** Посещение врача. Отказ от вредных привычек.

**2.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.**

Учебные тексты и диалоги: магазины и покупки; в продовольственном магазине.

Составление списка покупок к празднику.

***Практические занятия***

**2.4.1.** Покупки: одежда, обувь. Карманные деньги. Молодёжная мода.

***Практические занятия***

**2.4.2.** Карманные деньги. Молодёжная мода.

***Грамматический материал:***

Артикль: определенный, неопределенный. Основные случаи употребления.

Выполнение языковых упражнений по теме: " Артикль: определенный, неопределенный. Основные случаи употребления."

Употребление существительных без артикля.

Выполнение языковых упражнений по теме: " Употребление существительных без артикля."

Прилагательное: образование степеней сравнения.

Образование и употребление глаголов в Present/Future/ Past Simple.

**2.5 Молодёжь в современном обществе.**

### ***Практические занятия***

**2.5.1** Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Учебные тексты: Досуг молодёжи: чтение

Составление сообщения о любимой книге.

### ***Практические занятия***

**2.5.2** Составление коротких диалогов по теме «Досуг молодёжи: чтение, кино». Короткие диалоги о книгах, просмотренных фильмах.

### ***Практические занятия***

**2.5.3** Досуг молодёжи: театр, музыка.

Учебные тексты: Досуг молодёжи: театр, музыка что я думаю о ней.

### ***Практические занятия***

**2.5.4** Интернет, компьютерные игры.

Учебные тексты: проблема компьютерных игр.

Перевод статьи по проблеме.

### ***Практические занятия***

**2.5.5** Любовь и дружба.

Учебные тексты: проблема взаимоотношений.

### ***Грамматический материал:***

Сложноподчиненные предложения с союзами Because, so, if, when, that, that is why.

Выполнение языковых упражнений по теме: "Сложноподчиненные предложения с союзами Because, so, if, when, that, that is why."

## **2.6. Современный мир профессий**

### ***Практические занятия***

**2.6.1** Составление коротких диалогов по теме: «В поисках работы».

Короткие диалоги по правилам проведения собеседований.

Составление диалога "На собеседовании"

### ***Практические занятия***

**2.6.2.** Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника). Учебные тексты: обязанности, условия и оплата. Профессии.

Опишите одну из профессий популярных в нашем городе.

### ***Практические занятия***

**2.6.3** Выбор профессии. Мои планы на будущее. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Учебные тексты: моя будущая профессия. Составляем резюме.

### **Составление сообщения о будущей профессии**

### ***Грамматический материал:***

Предложения с оборотом места there is/ there are.

Выполнение языковых упражнений по теме: "Предложения с оборотом места there is/ there are."

Предлоги места.

Выполнение языковых упражнений по теме: " Предлоги места."

Образование и употребление глаголов в Present/Future/Past Simple.

Выполнение языковых упражнений по теме:" Образование и употребление глаголов в Present/Future/Past Simple."

Образование и употребление глаголов в Present Continuous.

Выполнение языковых упражнений по теме:" Образование и употребление глаголов в Present Continuous."

## **2.7 Родная страна**

### ***Практические занятия***

**2.7.1** Географическое положение, столица, крупные города, регионы,

Составление сообщения о Географическом положении России по карте.

### ***Практические занятия***

2.7.2 Москва.

Учебные тексты: Москва – столица России. Страницы истории.

Составление сообщения о достопримечательностях Москвы.

### ***Практические занятия***

2.7.3 В городе

Учебные диалоги: поиск дороги.

### ***Практические занятия***

2.7.4 Культурные особенности нашей страны.

Учебные тексты: национальные и популярные праздники.

Составление сообщения о любимом празднике.

### ***Грамматический материал:***

**Местоимения:** указательные, личные, притяжательные, вопросительные.

Выполнение языковых упражнений по теме: "**Местоимения:** указательные, личные, притяжательные, вопросительные."

Неопределенные местоимения, производные от some/any/no/every.

Выполнение языковых упражнений по теме: "Неопределенные местоимения, производные от some/any/no/every."

Образование и употребление глаголов в Present Continuous.

Выполнение языковых упражнений по теме: "Образование и употребление глаголов в Present Continuous."

Употребление артиклей (правило исключения).

Выполнение языковых упражнений по теме: "Употребление артиклей (правило исключения)."

## **2.8 Система образования в России**

### ***Практические занятия***

#### **2.8.1 Виды школ.**

**Составление сообщения о школьном обучении и об особенностях обучения в колледже.**

### ***Практические занятия***

#### **2.8.2 Начальная школа.**

**Учебные тексты: обучение в начальной школе в России.**

**Составление сообщения о моем обучении в начальной школе.**

### ***Грамматический материал:***

Наречие: степени сравнения наречий, место наречий в предложении.

Выполнение языковых упражнений по теме: "Наречие: степени сравнения наречий, место наречий в предложении."

Образование и употребление глаголов в Present Continuous.

Выполнение языковых упражнений по теме: "Образование и употребление глаголов в Present Continuous."

Основные случаи употребления артиклей (определенного, неопределенного).

Выполнение языковых упражнений по теме: "Основные случаи употребления артиклей (определенного, неопределенного)."

## **2.9 Страна изучаемого языка**

### ***Практические занятия***

**2.9.1 Страна изучаемого языка: географическое положение**

**Составление сообщения географических особенностях по карте.**

### ***Практические занятия***

**2.9.2 Лондон и его части. Достопримечательности.**

Учебные тексты: столица Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Исторический центр: Вестминстер и деловой район Сити. Западная часть Лондона.

***Практические занятия***

2.9.3 Составление коротких диалогов по теме «Осмотр достопримечательностей»

Составление коротких диалогов: на Трафальгарской площади.

***Практические занятия***

2.9.4 Культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи страны изучаемого языка).

Учебные тексты: Рождественские празднования.

***Грамматический материал:***

Образование и употребление глаголов в Present /Past Continuous.

Образование и употребление глаголов в Present /Past /Future/Continuous.

Образование и употребление глаголов в Present Perfect.

***Практические занятия***

**2.9.5 Система образования в Великобритании**

**Учебные тексты: Школы и их разновидности.**

***Грамматический материал:***

Образование и употребление глаголов в Present Perfect/ Past Perfect.

***Практические занятия***

**2.10. Туризм. Виды отдыха.**

Учебные тексты: Туризм и путешествие. Виды отдыха.

***Практические занятия***

2.10.1 Путешествия по России

Учебные тексты: Путешествия по России.

Составление коротких диалогов.

***Практические занятия***

2.10.2 Путешествия по зарубежным странам

Составление коротких диалогов.

***Грамматический материал:***

**Употребление** артиклей (правило исключения).

Выполнение языковых упражнений по теме: "Употребление артиклей (правило исключения)."

Употребление глаголов (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense).

Выполнение языковых упражнений

***Практические занятия***

**2.11. Выдающиеся люди родной страны.**

***Практические занятия***

Учебные тексты: Выдающиеся государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры родной страны.

2.11.1 Выдающиеся люди страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Учебные тексты: Выдающиеся государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры родной страны изучаемого языка.

***Грамматический материал:***

**Употребление** глаголов (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense).

Выполнение языковых упражнений.

**2.12. Технический прогресс: перспективы и последствия.**

Учебные тексты: Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны,

планшеты, компьютеры).

**Грамматический материал:**

Употребление глаголов (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Выполнение языковых упражнений.

**Самостоятельная работа:** Выполнение индивидуального проекта

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Семантические особенности английских пословиц и поговорок и их эквиваленты в русском языке.
2. Влияние языков стран-завоевателей на формирование и развитие английского языка.
3. Расизм. Настолько ли мы разные?
4. Словообразование как способ расширения лексического корпуса языка (русс.-англ.).
5. Языковое образование в России - состояние и перспективы.
6. Сравнительный анализ молодёжных движений в России и Великобритании.
7. Анализ развития российско-американских отношений в 2000-2011 годах.
8. Тенденция экономического развития англоговорящих стран.
9. Учёные, композиторы, писатели англоговорящих стран.
10. Роль США в великих научных открытиях XX века.
11. Приметы и суеверия Великобритании и России.
12. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
13. Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
14. Русские заимствования в английском языке.
15. Самые известные изобретения британцев.
16. Удивительные праздники (о популярных в какой-то стране или местности интересных праздниках: например, "День леворуких" и пр.)
17. Начальная школа в Британии.
18. Империя Макдоцалдс и мы.
19. Где живут слова? Мой любимый словарь.
20. Топонимика. Происхождение географических названий в разных регионах Великобритании.
21. Женщины-монархи в Британской истории.
22. Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы.
23. Английский как глобальный язык общения.
24. Американский английский - новые тенденции.
25. Экологические катастрофы: случайность или закономерность?
26. Здоровье молодого поколения как залог сохранения нации.
27. Проблемы молодёжи и пути их решения.
28. Одежда: мода и традиция.
29. Влияние школьных нагрузок на здоровье учащихся.
30. Происхождение английской лексики, называющей животных.
31. Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.
32. Влияние британской культуры на российское общество.
33. Пути изучения английского языка с помощью Интернет.
34. Удивительный мир сонетов У.Шекспира.
35. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.
36. Сленг.
37. Англоязычные заимствования в современном русском языке.

35. История славянских заимствований в английском языке.
36. История английской лексики, связанной с монархией.
37. Английская лексика, связанная с церковью и религией.
38. История английской лексики, называющей растения.
42. Роль английского языка в современном мире.
43. Пути изучения английского языка с помощью Интернет.
- 44. Дошкольные образовательные организации в Британии.**
- 45. Дошкольные образовательные организации в Австралии.**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

№ п\п	Наименование разделов, тем	Всего	Количество аудиторных часов при очной форме обучения				Контроль
			В том числе формы практической подготовки	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	
<b>РАЗДЕЛ I. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС. МОЯ ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА.</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		оценка
1.1.	<i>Практическое занятие:</i> Социальный этикет (короткие диалоги приветствия, начала разговора, знакомства в официальной и неофициальной обстановке).	2	2		2	Учебная дискуссия	
1.2.	<i>Практические занятия</i> Составление диалога по теме "Знакомство" из предложенных реплик. Разыгрывание по ролям.	1	1		1	Учебная дискуссия	
1.3.	<i>Практическое занятие:</i> 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	2	2		2	Круглый стол	
1.4.	<i>Практические занятия</i> Описания внешности человека по картинке.	1	1		1		
1.5.	<i>Практическое занятие:</i> Хобби, досуг.	1	1		1	Учебная дискуссия	
1.6.	<i>Практические занятия</i> Составление письма другу о том, как ты проводишь свободное время.	1	1		1		
1.7.	<i>Практическое занятие:</i> Описание жилища (обстановка, условия жизни, оборудование).	2	2		2	Учебная дискуссия	
1.8.	<i>Практические занятия</i> Описание собственной комнаты по эскизу.	1	1		1		
1.9.	<i>Практическое занятие:</i> Распорядок дня студента колледжа.	2	2		2	Учебная дискуссия	
1.10.	<i>Практические занятия</i> Описание своего рабочего дня.	1	1		1		
<b>Грамматический материал:</b>							
1.11.	<i>Практическое занятие:</i> Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения.	1	1		1	Практические задания	
1.12.	<i>Практическое занятие:</i> Понятие глагола-связки. Выполнение	1	1		1	Практические задания	

	языковых упражнений по теме						
1.13	<i>Практическое занятие:</i> Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные вопросы.	1	1		1	Практические задания	
1.14	<i>Практическое занятие:</i> Существительные во множественном числе, образованные по правилу. Существительные во множественном числе (исключения).	1	1		1	Практические задания	
<b>РАЗДЕЛ II. РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС.</b>		<b>36</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		оценка
<b>2.1</b>	<b>Семейные отношения.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		
2.1.1	<i>Практическое занятие:</i> Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	2	2		2	Учебная дискуссия	
2.1.2	<i>Практические занятия</i> Составление сообщения о своей семье.	1	1		1		
2.1.3	<i>Практическое занятие:</i> Отношение с родителями.	2	2		2	Круглый стол	
2.1.4	<i>Практическое занятие:</i> Советы другу по интересующей его проблеме.	1	1		1		
<i>Грамматический материал:</i>							
2.1.5	<i>Практическое занятие:</i> Притяжательный падеж существительных.	1	1		1		оценка
2.1.6	<i>Практическое занятие:</i> Образование и употребление глаголов в Present/Future Simple.	1	1		1	Практические задания	
<b>2.2.</b>	<b>Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками.</b>	<b>13</b>	<b>13</b>		<b>13</b>		
2.2.1	<i>Практическое занятие:</i> Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.	2	2		2	Учебная дискуссия	
2.2.2	<i>Практическое занятие:</i> Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	1	1		1	Диспут	
2.2.3	<i>Практические занятия</i> Составление плана работы на день.	2	2		2		
2.2.4	Права и обязанности старшеклассника.	2	2		2		
2.2.5	<i>Практические занятия</i> Составление буклета «Права и обязанности старшеклассника».	1	1		1		
<i>Грамматический материал:</i>							
2.2.6	<i>Практическое занятие:</i> Артикль: определенный, неопределенный. Основные случаи употребления.	1	1		1	Практические задания	
2.2.7	<i>Практическое занятие:</i> Употребление существительных без артикля.	1	1		1		
2.2.8	<i>Практическое занятие:</i> Прилагательное: образование степеней сравнения.	1	1		1		
2.2.9	<i>Практическое занятие:</i> Образование и употребление глаголов в Present/Future/ Past Simple.	2	2		2		оценка
<b>2.3</b>	<b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт,</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		

	<b>сбалансированное питание.</b>							
2.3.1	<i>Практическое занятие:</i> Составление рациона питания из здоровой пищи на день.	1	1		1	Учебная дискуссия		
2.3.2	<i>Практические занятия</i> Составление сообщения о здоровом образе жизни, моих занятиях спортом.	1	1		1			
2.3.3	<i>Практическое занятие:</i> Посещение врача. Отказ от вредных привычек	2	2		2	Учебная дискуссия		
<b>Грамматический материал:</b>								
2.3.4	<i>Практическое занятие:</i> Сложноподчиненные предложения с союзами Because, so, if, when, that, that is why.	2	2		2	Практические задания		
2.3.5	<i>Практическое занятие:</i> Модальные глаголы can, could, may, might.	2	2		2			
<b>2.4</b>	<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		<b>7</b>			
2.4.1	<i>Практическое занятие:</i> Покупки: одежда, обувь. Карманные деньги. Молодёжная мода.	2	2		2	Учебная дискуссия		
2.4.2	<i>Практические занятия</i> Составление диалога "В магазине"	1	1		1			
2.4.3	<i>Практическое занятие:</i> Карманные деньги. Молодёжная мода.	2	2		2			
<b>Грамматический материал:</b>								
2.4.4	<i>Практическое занятие:</i> Предложения с оборотом места there is/ there are. Предлоги места.	1	1		1	Практические задания		
2.4.5	<i>Практическое занятие:</i> Образование и употребление глаголов в Present/Future/Past Simple, Present Continuous	1	1		1			
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>		<b>54</b>	<b>54</b>		<b>54</b>			
<b>РАЗДЕЛ II. РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС.</b>		<b>63</b>	<b>60</b>		<b>60</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2.5</b>	<b>Молодёжь в современном обществе.</b>	<b>11</b>	<b>11</b>		<b>11</b>			оценка
2.5.1	<i>Практическое занятие:</i> Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.	1	1		1	Учебная дискуссия		
2.5.2	<i>Практические занятия</i> Составление сообщения о любимой книге.	1	1		1			
2.5.3	<i>Практическое занятие:</i> Составление коротких диалогов по теме «Досуг молодёжи: чтение, кино». Короткие диалоги о книгах, просмотренных фильмах.	1	1		1	Учебная дискуссия		
2.5.4	Составление сообщения о домашней библиотеке.	1	1		1			
2.5.5	<i>Практическое занятие:</i> Досуг молодёжи: театр, музыка.	1	1		1	круглый стол		
2.5.6	<i>Практические занятия</i> Составление сообщения о театре, музыке. Что я думаю о ней.	1	1		1			

2.5.7	<i>Практическое занятие:</i> Интернет, компьютерные игры.	1	1		1	круглый стол		
2.5.8	<i>Практические занятия</i> Составление сообщения «Я и компьютерные игры».	1	1		1			
2.5.9	<i>Практическое занятие:</i> Любовь и дружба. Составление сообщения «Проблема взаимоотношений».	1	1		1			
<b>Грамматический материал:</b>								
2.5.10	<i>Практическое занятие:</i> Сложноподчиненные предложения с союзами Because, so, if, when, that, that is why.	2	2		2			
<b>2.6.</b>	<b>Современный мир профессий.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			
2.6.1	<i>Практические занятия</i> Составление коротких диалогов по теме: «В поисках работы». Короткие диалоги по правилам проведения собеседований.	1	1		1	Учебная дискуссия		
2.6.2	<i>Практические занятия</i> Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии	1	1		1			
2.6.3	<i>Практические занятия</i> Описание одной из профессий популярных в городе.	1	1		1			
2.6.4	<i>Практические занятия</i> Выбор профессии. Мои планы на будущее. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	1		1	Учебная дискуссия		
2.6.5	<i>Практические занятия</i> Составление сообщения о будущей профессии	1	1		1			
<b>Грамматический материал:</b>								
2.6.6	<i>Практическое занятие:</i> Предлоги места. Образование и употребление глаголов в Present/Future/Past Simple, Present Continuous.	1	1		1	Практические задания		
<b>2.7.</b>	<b>Родная страна.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>12</b>			
2.7.1	<i>Практические занятия</i> Географическое положение, столица, крупные города, регионы	2	2		2	Учебная дискуссия		
2.7.2	<i>Практические занятия</i> Составление сообщения о географическом положении России по карте.	1	1		1			
2.7.3	<i>Практические занятия</i> Москва. Составление сообщения о достопримечательностях Москвы.	2	2		2	Учебная дискуссия		
2.7.4	<i>Практические занятия</i> В городе. Учебные диалоги: поиск дороги.	1	1		1			
2.7.5	<i>Практические занятия</i> Культурные особенности нашей страны.	1	1		1			
2.7.6	<i>Практические занятия</i> Составление сообщения о любимом празднике.	1	1		1			
<b>Грамматический материал:</b>								
2.7.7	<i>Практическое занятие:</i> <b>Местоимения:</b> указательные, личные,	2	2		2	Практические задания		

	притяжательные, вопросительные, Неопределенные местоимения, производные от some/any/no/every.							
2.7.8	<i>Практическое занятие:</i> Образование и употребление глаголов в Present Continuous.	1	1		1	Практически е задания		
2.7.9	<i>Практическое занятие:</i> Употребление артиклей (правило исключения).	1	1		1	Практически е задания		
<b>2.8</b>	<b>Система образования в России.</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		<b>7</b>			оценка
2.8.1	<i>Практическое занятие:</i> Виды школ.	2	2		2	Учебная дискуссия		
2.8.2	Составление сообщения о школьном обучении и об особенностях обучения в колледже.	1	1		1			
2.8.3	<i>Практическое занятие:</i> Начальная школа.	1	1		1	Учебная дискуссия		
2.8.4	<i>Практические занятия</i> Составление сообщения о моем обучении в начальной школе.	1	1		1			
<b>Грамматический материал:</b>								
2.8.5	<i>Практическое занятие:</i> <b>Наречие:</b> степени сравнения наречий, место наречий в предложении.	1	1		1	Практически е задания		
2.8.6	<i>Практическое занятие:</i> Образование и употребление глаголов в Present Continuous. Основные случаи употребления артиклей (определенного, неопределенного).	1	1		1	Практически е задания		
<b>2.9</b>	<b>Страна изучаемого языка.</b>	<b>13</b>	<b>13</b>		<b>13</b>			оценка
2.9.1	<i>Практическое занятие:</i> Страна изучаемого языка: географическое положение.	2	2		2	экскурсия		
2.9.2	<i>Практические занятия</i> Составление сообщения географических особенностях по карте.	1	1		1			
2.9.3	<i>Практическое занятие:</i> Лондон и его части. Достопримечательности.	2	2		2	круглый стол		
2.9.4	<i>Практическое занятие:</i> Составление коротких диалогов по теме «Осмотр достопримечательностей»	1	1		1	экскурсия		
2.9.5	<i>Практическое занятие:</i> Культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи страны изучаемого языка).	1	1		1			
<b>Грамматический материал:</b>								
2.9.6	<i>Практическое занятие:</i> Образование и употребление глаголов в Present /Past Continuous.	1	1		1	Практически е задания		
2.9.7	<i>Практическое занятие:</i> Образование и употребление глаголов в Present Perfect.	1	1		1			
2.9.8	Система образования в Великобритании	2	2		2			оценка
2.9.10	<i>Практические занятия</i> Составление сообщения о школах и их разновидностях.	1	1		1	Учебная дискуссия		
2.9.11	<i>Практические занятия</i>	1	1		1	Практически е задания		

	Образование и употребление глаголов в Present Perfect/ Past Perfect.						
<b>2.10</b>	<b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>5</b>		
2.10.1	<i>Практическое занятие:</i> Путешествия по России	2	2		2		
2.10.2	<i>Практическое занятие:</i> Путешествия по зарубежным странам	1	1		1		
<b>Грамматический материал:</b>							
2.10.3	<i>Практическое занятие:</i> Употребление артиклей (правило исключения).	1	1		1		
2.10.4	<i>Практическое занятие:</i> Употребление глаголов (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense).	1	1		1	Практические задания	
<b>2.11</b>	<b>Выдающиеся люди родной страны.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>2</b>
2.11.1	<i>Практическое занятие:</i> Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру.	2	2		2		
2.11.2	<i>Практическое занятие:</i> Выдающиеся люди страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	2	2		2	Учебная дискуссия	
<b>Грамматический материал:</b>							
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение индивидуального проекта		2					2
<b>2.12</b>	<b>Технический прогресс: перспективы и последствия.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
2.12.1	<i>Практические занятия</i> Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).	2	2		2	Учебная дискуссия	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>					<b>1</b>
<b>ИТОГО за 2 семестр:</b>		<b>63</b>	<b>60</b>		<b>60</b>		<b>2 1</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>117</b>	<b>114</b>		<b>114</b>		<b>2 1</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<b>Говорение:</b> • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p>

	<p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или о определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и</p>

	<p>делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<p><b>Лексические навыки</b></p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие грамматических явлений, не присущих русскому</li> </ul>

	<p>языку (артикли, герундий и др.);</p> <p>- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p><b>Произносительные навыки</b></p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного предложения</p>
<p><b>Специальные</b></p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими</p>

<b>навыки и умения</b>	справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.
----------------------------	---

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)**

Программа реализуется в учебном кабинете иностранного языка (английский язык).  
Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 22 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; колонки акустические, доска классная 3-х секционная; стеллажи – 3шт.; стенды информационные – 4 шт.

В состав учебно-методического обеспечения рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» входят:

- библиографический указатель (основные и дополнительные информационные источники по УД);
- мультимедийное сопровождение аудиторных занятий (презентации, видеофрагменты, экранно-звуковые пособия)
- материалы по организации практических занятий и самостоятельной работы студентов;
- сборник практических заданий по учебной дисциплине;
- фонд оценочных средств по дисциплине;

В процессе освоения программы учебного предмета «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Для студентов

#### **Основная литература:**

Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) Безкоровайна Г. Т. , Соколова Н.И., Койранская Е. А. , Лаврик Г.В. Издание: 4-е изд. стер., — М., 2017.

Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) Безкоровайна Г. Т. , Соколова Н.И. , Койранская Е. А., Лаврик Г.В. Издание: 4-е изд. (ЭОР), 2017

#### **Учебно-методическая литература:**

Березина, С. С. Практическая фонетика английского языка. Интонация [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Березина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка. Theory of English Grammar [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Дмитриева, Петрашкевич Н. П.. — Электрон. текстовые данные. — Минск ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Жилкина, Т. В. Времена английского глагола [Электронный ресурс] / Т. В. Жилкина ; под ред. Л. Д. Положенцева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Синицын. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка [Электронный

ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Панфилова, О. Н. Все предлоги английского языка [Электронный ресурс] / О. Н. Панфилова ; под ред. Л. Д. Положенцева. — Электрон. текстовые данные. — СПбЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Соловьёва К.В. Грамматика английского языка в таблицах (начальный этап обучения) электронное учебно-методическое пособие для студентов средне-специальных учебных заведений. — Саратов. ЭБС «IPRbooks», 2016.

Хорень Р.В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. — Электрон. текстовые данные. — Минск:- ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Дополнительная литература:

English & American Literature = Английская и американская литература / составители Н. Л. Утевская. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Антология ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Lectures on English Literature = Лекции по английской литературе : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Челпанова. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Английский язык для неязыковых факультетов : учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

#### **Дополнительная литература:**

Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский : практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон-Мишель ; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва : Альпина Паблицер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу : учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва : Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Кузьмин, А. В. Тесты по английскому языку : грамматика, лексика, аудирование / А. В. Кузьмин, С. В. Агеев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Митрошкина, Т. В. Английские артикли : справочник / Т. В. Митрошкина. — 2-е изд. — Минск : Тетралит ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Митрошкина, Т. В. Английский язык : полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Митрошкина. — 7-е изд. — Минск : Тетралит, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Митрошкина, Т. В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах / Т. В. Митрошкина. — 3-е изд. — Минск : Тетралит ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Тбоева, З. Э. Учебно-методическое пособие по английской детской литературе / З. Э. Тбоева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Тульнова, М. А. Читаем современную британскую литературу. Четыре романа и одна пьеса = Reading contemporary british literature. Four novels and a play : учебно-методическое пособие / М. А. Тульнова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена» ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

#### **Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 12.08.2022)

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №743

Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»

Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> раздел «Банк документов»

Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

Письмо Минпросвещения России от 20.07.2020 №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>

Электронная библиотечная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://нэб.рф>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык» (английский) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>		
<p><b>ЛР.1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества</b>  <i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i></p>	<p><b>Выражает</b> свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе.  <b>Осознает</b> свое единство с народом России, с Российским государством.  <b>Демонстрирует</b> ответственность за развитие страны.  <b>Проявляет</b> готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России,  <b>Сохраняет</b> и защищает историческую правду о Российском государстве</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;  – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);  – выполнение самостоятельной работы;  промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p><b>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию</b>  <i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i></p>	<p><b>-Проявляет</b> активную гражданскую позицию на основе уважения <b>закона и правопорядка</b>, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно <b>выражает</b> неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  <b>Обладает</b> опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).  <b>Принимает</b> роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;  – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);  – выполнение самостоятельной работы;  промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p><b>ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России.</b>  <i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i></p>	<p><b>Действует и оценивает</b> свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  <b>Готов</b> к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с <b>деструктивным и девиантным поведением.</b>  <b>Демонстрирует</b> неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. <b>Проявляет</b> уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
<p><b>ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.</b>  <i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i></p>	<p><b>Выражает</b> осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни  <b>Демонстрирует</b> позитивное отношение к регулированию трудовых отношений  <b>Ориентируется</b> на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен.  <b>Стремится</b> к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного "цифрового следа"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
<p><b>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.</b>  <i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских</i></p>	<p><b>Выражает</b> свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству.  <b>Проявляет</b> ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>

<p>духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>		
<p><b>ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</b>  <i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i></p>	<p><b>Проявляет</b> стремление к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;  <b>Демонстрирует</b> готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в принятии решений с учетом соблюдения гражданских и нравственных норм;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p><b>ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</b></p>	<p><b>Проявляет</b> бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
<p><b>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан.</b>  <i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных</i></p>	<p><b>Понимает и деятельно выражает</b> ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  <b>Выражает</b> сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>

<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p><b>ЛР 9. Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</b>  <i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i></p>	<p><b>Проявляет</b> сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
<p><b>ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду.</b>  <i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i></p>	<p><b>Выражает</b> деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p><b>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</b>  <i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных</i></p>	<p><b>Критически оценивает и деятельно проявляет</b> понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  <b>Бережливо относится</b> к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>

<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Ориентируется</b> на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.</p> <p><b>Разделяет</b> ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	
<p><b>ЛР 20. Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</b> ОК 02. <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i></p>	<p><b>Стремится</b> к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
<p><b>ЛР 22. Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края.</b> ОК 06. <i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p>	<p><b>Проявляет</b> чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p><b>ЛР 23. Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной</b></p>	<p><b>Реализует</b> творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>– текущий контроль:</li> </ul>

<p><b>деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.</b>  <i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i></p>	<p>мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории</p>	<p>устный опрос, письменные работы по темам (разделам);          – выполнение самостоятельной работы;          – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
--	---	--

## **Критерии оценки результатов обучения**

### ***Критерии оценки при устном опросе.***

- Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.
- Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.
- Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.
- Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

### ***Критерии оценки при тестовом контроле.***

- Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.
- Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.
- Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.
- Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

- I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*
- II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*
- III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*
- IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

### ***Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточная аттестация).***

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### ***Критерии оценивания практического занятия***

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

#### ***Критерии оценки доклада студента:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом,

оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклады затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

***Критерии оценки конспекта:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса с выводами, наличие образных или символических опорных компонентов, оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.); конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «4» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода; недостаточное представление образных или символических опорных компонентов, собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «3» выставляется студенту, выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: чрезмерная краткость, но ясность, четкость и структурированность материала, недостаточно логическая последовательность в изложении материала и полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода и собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «2» - студент не подготовил конспект или содержание конспекта не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

***Критерии оценки презентации:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, фио автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об

исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

***Критерии оценки схемы или таблицы:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, схема или таблица которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания, представлено в сокращенном виде; материал изложен логично и последовательно; элементы схематизации использованы уместно и грамотно; работа выполнена грамотно, в соответствии с требованиями русской орфографии»; текст не содержит ничего лишнего; работа выполнена на хорошем уровне;

– Оценка «4» - выставляется студенту, схема или таблица которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен логично и последовательно; работа выполнена в соответствии с требованиями русской орфографии, но есть неточности в формулировках; текст не содержит ничего лишнего; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на хорошем уровне;

– Оценка «3» выставляется студенту, схема или таблица которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен не последовательно; работа в части орфографии выполнена с недочетами; присутствуют неточности в формулировках; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на среднем уровне;

– Оценка «2» - студент не составил схему или таблицу, или содержание работы не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.