



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Воркутинский филиал государственного профессионального
образовательного учреждения
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени
И.А.Куратова»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»
_____ Т.В. Томченко
« _____ » _____ 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*общепрофессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

очная форма обучения
на базе основного общего образования

Воркута
2026г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Дошкольное образование»
Протокол №5 от 25.05.2026г.
Председатель комиссии

_____/С.Л. Ивлева/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ВФ ГПОУ «СГПК»
Протокол № 6 от 27.05.2026г.
Председатель совета

_____/Т.В. Ясас/

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

Разработчики:

Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Ивлева С.Л., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-8-2025 от 15.12.2025г.)

Содержательная экспертиза:

Ясас Т.В., и.о. заместителя руководителя филиала (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-24-2025 от 15.12.2025г.)

Внешняя экспертиза:

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

1.2. Место учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 1, ОК 2, ОК 9)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.2,3.3), в соответствии с видами деятельности (**ВД 1, ВД 2, ВД 3**), а также **ПК 4.4 и 5.2, 5.3**:

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

должен уметь:

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- оценивать образовательные результаты, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- пользоваться стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

должен знать:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями формируются личностные результаты (ЛР 7,11, 12, 13,16, 17):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.	ЛР 7
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и	ЛР 11

поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleforms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#), Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.пф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»:

Общий объем программы – 68 часов
 обязательной аудиторной учебной нагрузки 68 часов,
 в т.ч. самостоятельной работы 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем программы	68
в т.ч. в форме практической подготовки	34
Объем учебной нагрузки (всего)	67
теоретические занятия	33
практические занятия	34
В т.ч. самостоятельная работа обучающегося и	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	<i>1</i>

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
<p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ</p>	
<p style="text-align: center;">Тема 1.1 Особенности образования детей с ОВЗ, ООП и детей-инвалидов</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о норме и отклонении. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Теория Л.С. Выготского о строении дефекта. Классификация основных типов дизонтогенеза. 2. Условия получения образования лиц с особыми образовательными потребностями, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование. (дискуссия на тему: «Плюсы и минусы инклюзивного образования») 3. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4. Деятельность медико - психолого-педагогического консилиума образовательной организации <p><i>Практические занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные положения и понятия Закона об образовании, касающиеся детей- инвалидов и лиц с ОВЗ (с использованием ПК) 2. Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации АООП для детей с ОВЗ (с использованием ПК)
<p style="text-align: center;">Тема 1.2. Организация обучения детей с сенсорными нарушениями (дизонтогенез дефицитарного типа)</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности сопровождения слепых и слабовидящих детей 2. Особенности сопровождения глухих и слабослышащих детей 3. Особенности сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) 4. Детский церебральный паралич 5. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) <p><i>Практические занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация обучения слепых и слабовидящих 2. Организация обучения глухих и слабослышащих детей 3. Организация доступной среды для слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих детей 4. Организация обучения детей с нарушениями ОДА 5. Организация доступной среды для обучения детей с нарушениями ОДА (с использованием ПК) 5. Методы и приемы обучения детей с ТНР <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конспекта по теме «Обучение детей с недостатками развития отдельных психических функций»
<p style="text-align: center;">Тема 1.3. Обучение детей с нарушением развития</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расстройства аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности детей с РАС.

по типу асинхронии	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации по обучению детей с РАС (с использованием ПК) 2. Методы и приемы обучения детей с РАС
<p>Тема 1.4. Организация обучения детей с нарушением развития по типу ретардации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития (ЗПР) 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью (УО) 3. Дифференциальная диагностика УО и ЗПР <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и приемы обучения детей с ЗПР 2. Кинезиология в учебном процессе (с использованием ПК) 3. Методы и приемы обучения детей с УО 4. Анализ коррекционно-развивающего занятия для детей дошкольного возраста с ЗПР и УО
<p>Тема 1.5. Особенности сопровождения детей с трудностями в обучении и поведении</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (тревожные, агрессивные, обидчивые, демонстративные) 2. Дети с резидуально - органическими поражениями центральной нервной системы (ММД) 3. Реактивный и астенический типы ММД <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика тревожности 2. Рекомендации по работе с тревожными детьми (с использованием ПК) 3. Диагностика агрессивности 4. Технологии нейтрализации агрессии 5. Диагностика ММД (тест Тулуз-Пьерона) 6. Подбор дидактического материала для занятий с гиперактивным ребенком (с использованием ПК) 7. Рекомендации родителям гиперактивного ребенка (с использованием ПК)
<p>РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>	
<p>Тема 2.1. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе инклюзивного образования</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Просветительская роль ДОО в отношении детей с особыми образовательными потребностями 2. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ООП <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления взаимодействия специалистов, участвующих в процессе инклюзивного образования 2. Составление консультации для родителей детей с ООП (тип нарушенного развития по желанию)
<p>Тема 2.2. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Предупреждение эмоционального выгорания педагога инклюзивного образования <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умениям и навыкам современного педагога в области обучения и воспитания различных категорий воспитанников

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	
	1.	Анализ технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии
		<i>Дифференцированный зачет</i>

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения						
			Всего	В том числе в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	В том числе самостоятельная работа студентов	Контроль
РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ		ОК 1,3,9 ПК 1.2,1.3, 2.2, 2.3,3.2, 3.3,4.4, 5.2, 5.3	36	18	18	18			
Тема 1.1 Особенности образования детей с ОВЗ, ООП и детей-инвалидов		ОК 1,3,9 ПК 4.4.	8	2	6	2			
1.1.1	Понятие о норме и отклонении. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Теория Л.С. Выготского о строении дефекта. Классификация основных типов дизонтогенеза.	ОК 1,3,9	2		2				
1.1.2	Условия получения образования лиц с особыми образовательными потребностями, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование. (дискуссия на тему: «Плюсы и минусы инклюзивного образования»)	ОК 1,3,9 ПК 4.4. ЛР 13	1		1		активная лекция, дискуссия		
1.1.3	Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОК 1,3,9 ПК 4.4.	2		2				
1.1.4	Практическое занятие Основные положения и понятия Закона об образовании, касающиеся детей- инвалидов и лиц с ОВЗ (с использованием ПК)	ОК 1,3,9 ПК 4.4. ЛР 7	1	1		1	анализ нормативной документаци и		оценка
1.1.5	Практическое занятие Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации АООП для детей с ОВЗ (с использованием ПК)	ОК 1,3,9 ПК 4.4. ЛР 16	1	1		1	разбор конкретных ситуаций		зачет
1.1.6	Деятельность медико - психолого- педагогического консилиума образовательной организации	ОК 1,3,9	1		1				
Тема 1.2 Организация обучения детей с сенсорными нарушениями (дизонтогенез дефицитарного типа)		ОК 1,3,9 ПК 1.2,1.3, 2.2, 2.3,3.2, 3.3,4.4	15	6	9	6			
1.2.1	Особенности сопровождения слепых и слабовидящих детей	ОК 1,3,9	2		2				

1.2.2	<i>Практическое занятие</i> Организация обучения слепых и слабовидящих	ОК 1,3,9 ПК 1.3,2,3,3.3,4.4.	1	1		1	разбор конкретных ситуаций		
1.2.3	Особенности сопровождения глухих и слабослышащих детей	ОК 1,3,9	2			2			
1.2.4	<i>Практическое занятие</i> Организация обучения глухих и слабослышащих детей	ОК 1,3,9 ПК 1.3, 2.3, 3.3,4,4	1	1		1			оценка
1.2.5	<i>Практическое занятие</i> Организация доступной среды для слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих детей	ОК 1,3,9 ПК 1.2, 2.2, 3.2,4,4 ЛР 11	1	1		1	моделирование профессиональной деятельности		зачет
1.2.6	Особенности сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)	ОК 1,3,9	1			1			
1.2.7	Детский церебральный паралич	ОК 1,3,9	2			2			
1.2.8	<i>Практическое занятие</i> Организация обучения детей с нарушениями ОДА	ОК 1,3,9 ПК 1.3, 2.3, 3.3,4,4	1	1		1	разбор конкретных ситуаций		оценка
1.2.9	<i>Практическое занятие</i> Организация доступной среды для обучения детей с нарушениями ОДА (с использованием ПК)	ОК 1,3,9 ПК 1.2, 2.2, 3.2,4,4 ЛР 13	1	1		1	разбор конкретных ситуаций		
1.2.10	Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	ОК 1,3,9	2			2			
1.2.11	<i>Практическое занятие</i> Методы и приемы обучения детей с ТНР	ОК 1,3,9 ПК 1.3, 2.3, 3.3,4,4	1	1		1	разбор конкретных ситуаций		оценка
Тема 1.3. Обучение детей с нарушением развития по типу асинхронии		ОК 1,3,9 ПК 1.3, 2.3, 3.3,4,4	6	4	2	4			
1.3.1	Расстройства аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности детей с РАС.	ОК 1,3,9	2			2			
1.3.2	<i>Практическое занятие</i> Рекомендации по обучению детей с РАС (с использованием ПК)	ОК 1,3,9 ПК 1.3, 2.3, 3.3,4,4	2	2		2	разбор конкретных ситуаций		оценка
1.3.3	<i>Практическое занятие</i> Методы и приемы обучения детей с РАС	ОК 1,3,9 ПК 1.3, 2.3, 3.3,4,4	2	2		2	моделирование профессиональной деятельности		оценка
Тема 1.4. Организация обучения детей с нарушением развития по типу ретардации		ОК 1,3,9 ПК 1.3, 2.3, 3.3,4,4	7	6	1	6			
1.4.1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития (ЗПР)	ОК 1,3,9	1			1			
1.4.2	<i>Практическое занятие</i> Методы и приемы обучения детей с ЗПР	ОК 1,3,9 ПК 1.3, 2.3, 3.3,4,4	2	2		2	разбор конкретных ситуаций		оценка
1.4.3	<i>Практическое занятие</i> Кинезиология в учебном процессе (с использованием ПК)	ОК 1,3,9 ПК 1.3, 2.3, 3.3,4,4	1	1		1	моделирование профессиональной деятельности		зачет
1.4.4	<i>Практическое занятие</i> Методы и приемы обучения детей с УО	ОК 1,3,9 ПК 1.3, 2.3, 3.3,4,4	2	2		2	решение профессиональных задач		
1.4.5	<i>Практическое занятие</i> Анализ коррекционно-развивающего занятия для детей дошкольного возраста с ЗПР и УО	ОК 1,3,9 ПК 1.2,1.3, 2.2, 2.3,3,2, 3.3,4,4	1	1		1	моделирование профессиональной деятельности		
ИТОГО за 7 семестр:			36	18	18	18			

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения						
			Всего	В том числе в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	В том числе самостоятельная работа студентов	Контроль
Тема 1.4. Организация обучения детей с нарушением развития по типу ретардации		ОК 1,3,9 ПК 1.3, 2.3, 3.3,4.4	5		5				
1.4.6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития (ЗПР)	ОК 1,3,9	1		1				
1.4.7	Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью (УО)	ОК 1,3,9	2		2				
1.4.8	Дифференциальная диагностика УО и ЗПР	ОК 1,3,9	2		2				
Тема 1.5. Особенности сопровождения детей с трудностями в обучении и поведении		ОК 1,3,9 ПК 1.2,1.3, 2.2, 2.3,3.2, 3.3,4.4, 5.2, 5.3	16	11	5	11			
1.5.1	Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (тревожные, агрессивные, обидчивые, демонстративные)	ОК 1,3,9	2		2				
1.5.2	<i>Практическое занятие</i> Диагностика тревожности	ОК 1,3,9 ПК 1.3, 2.3, 3.3,4.4	1	1		1	педагогическое тестирование		зачет
1.5.3	<i>Практическое занятие</i> Рекомендации по работе с тревожными детьми (с использованием ПК)	ОК 1,3,9 ПК 1.3, 2.3, 3.3,4.4, 5.2,5.3	2	2		2	решение профессиональных задач		отметка
1.5.4	<i>Практическое занятие</i> Диагностика агрессивности	ОК 1,3,9 ПК 1.3, 2.3, 3.3,4.4	2	2		2	педагогическое тестирование		зачет
1.5.5	<i>Практическое занятие</i> Технологии нейтрализации агрессии	ОК 1,3,9 ПК 1.3, 2.3, 3.3,4.4	1	1		1	решение профессиональных задач		отметка
1.5.6	Дети с резидуально - органическими поражениями центральной нервной системы (ММД)	ОК 1,3,9	2		2				
1.5.7	<i>Практическое занятие</i> Диагностика ММД (тест Тулуз-Пьерона)	ОК 1,3,9 ПК 1.3, 2.3, 3.3,4.4	2	2		2	педагогическое тестирование		отметка
1.5.8	Реактивный и астенический типы ММД	ОК 1,3,9	1		1				
1.5.9	<i>Практическое занятие</i> Подбор дидактического материала для занятий с гиперактивным ребенком (с использованием ПК)	ОК 1,3,9 ПК 1.2,1.3, 2.2, 2.3,3.2, 3.3,4.4 ЛР 17	2	2		2	решение профессиональных задач		отметка
1.5.10	<i>Практическое занятие</i> Рекомендации родителям гиперактивного ребенка	ОК 1,3,9 ПК 1.2,1.3, 2.2, 2.3,3.2, 3.3,4.4, 5.2, 5.3	1	1		1	решение профессиональных задач		отметка

	(с использованием ПК)	ЛР 12							
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		ОК 1,3,9	10	3	5	3		2	
Тема 2.1 Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе инклюзивного образования		ОК 1,3,9 ПК 5.2, 5.3	5	2	3	2			
2.1.1	Взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Просветительская роль ДОО в отношении детей с особыми образовательными потребностями	ОК 1,3,9	1		1				
2.1.2	Практическое занятие Основные направления взаимодействия специалистов, участвующих в процессе инклюзивного образования	ОК 1,3,9 ПК 5.2, 5.3 ЛР 16	1	1		1	решение профессиональных задач		отметка
2.1.3	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ООП	ОК 1,3,9	2		2				
2.1.4	Практическое занятие Составление консультации для родителей детей с ООП (тип нарушенного развития по желанию)	ОК 1,3,9 ПК 5.3 ЛР 12	1	1		1	решение профессиональных задач		отметка
Тема 2.2. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования		ОК 1,3,9	5	1	2	1		2	
2.2.1	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Предупреждение эмоционального выгорания педагога инклюзивного образования	ОК 1,3,9	2		2				
2.2.2	Практическое занятие Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умениям и навыкам современного педагога в области обучения и воспитания различных категорий воспитанников	ОК 1,3,9 ПК 5.2, ЛР 7	1	1		1			
Самостоятельная работа Анализ технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии		ОК 1,3,9 ПК 5.2, ЛР 7	2					2	
Дифференцированный зачет			1						1
ИТОГО за 8 семестр:			32	14	15	14		2	1
ВСЕГО за период обучения:			68	32	33	32		2	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете психологии, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер Xerox phaser 3117, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Лапп, Е. А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Дополнительная литература:

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2020

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	определяет способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	- текущий контроль: оценка выполнения практических заданий; устный опрос, оценка решения профессиональных задач - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет;
оценивать образовательные результаты, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;	оценивает образовательные результаты, а также осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся с ООП;	- текущий контроль: оценка выполнения практических заданий; устный опрос, оценка решения профессиональных задач - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет;
пользоваться стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	- текущий контроль: оценка выполнения практических заданий; устный опрос, оценка решения профессиональных задач - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет;
Знания:		
педагогические закономерности организации образовательного процесса;	знает педагогические закономерности организации образовательного процесса;	- текущий контроль: контрольная работа, тест; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет,
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	- текущий контроль: контрольная работа, тест; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет,
теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	знает теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	- текущий контроль: контрольная работа, тест, ДКР, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет,
Общие компетенции (ОК):		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет ее составные части; умеет определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; умеет составлять план действия; определять необходимые ресурсы; умеет применять актуальные методы	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии, связанном с моделированием профессиональной деятельности; - выполнение самостоятельной работы; - текущий контроль на семинаре, дискуссии, устном опросе; - промежуточная

	<p>работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>умеет реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>знает методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>знает структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</p> <p>умеет планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; умеет выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>умеет оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>умеет использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>знает приемы структурирования информации;</p> <p>знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии, связанном с моделированием профессиональной деятельности;</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>– текущий контроль на дискуссии, устном опросе, активной лекции, имитационной игре;</p>

	знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; знает особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
Профессиональные компетенции (ПК):		
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	может создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей, используя знания психологии;	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	осуществляет педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	– текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	осуществляет педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	– текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	осуществляет педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками	организует взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;

ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	специалистами в решении педагогических задач	
ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	организует взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы дисциплины ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	Практическое занятие - Основные положения и понятия Закона об образовании, касающиеся детей- инвалидов и лиц с ОВЗ (с использованием ПК); Практическое занятие - Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умениям и навыкам современного педагога в области обучения и воспитания различных категорий воспитанников	– экспертная оценка практических работ; – педагогическое наблюдение;
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве.	Практическое занятие - Организация доступной среды для слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих детей	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ;

	<p>Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>		
ЛР 12	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Практическое занятие - Рекомендации родителям гиперактивного ребенка; Практическое занятие - Составление консультации для родителей детей с ООП (тип нарушенного развития по желанию)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение; - экспертная оценка практических работ;
ЛР 13	<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>Дискуссия на тему: «Плюсы и минусы инклюзивного образования в рамках лекционного занятия; Практическое занятие - Организация доступной среды для обучения детей с нарушениями ОДА (с использованием ПК);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение; - экспертная оценка практических работ;
ЛР 16	<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и</p>	<p>Практическое занятие - Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации АООП для детей с ОВЗ (с использованием ПК) Практическое занятие - Основные направления взаимодействия специалистов, участвующих в процессе инклюзивного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка практических работ; - педагогическое наблюдение;

	сотрудничать для их достижения.		
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Практическое занятие - Подбор дидактического материала для занятий с гиперактивным ребенком (с использованием ПК)	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ;

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточная аттестация).

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.