



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Воркутинский филиал государственного профессионального  
образовательного учреждения  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени  
И.А.Куратова»

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Томченко  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

*общепрофессионального цикла*  
*программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

очной формы обучения  
на базе основного общего образования

Воркута  
2026г.

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Дошкольное образование»  
Протокол №5 от 25.05.2026г.  
*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_  
/С.Л. Ивлева/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ВФ ГПОУ «СГПК»  
Протокол № 6 от 27.05.2026г.  
*Председатель совета*

\_\_\_\_\_  
/Т.В. Ясас/

**Организация-разработчик:** Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

**Разработчики:**

Чудинова Н.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории

**Внутренняя экспертиза**

Техническая экспертиза: Ивлева С.Л., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-8-2025 от 15.12.2025г.)

**Содержательная экспертиза:**

Ясас Т.В., и.о. заместителя руководителя филиала (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-24-2025 от 15.12.2025г.)

**Внешняя экспертиза:**

*Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты*

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	20

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.**

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 01-09)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1, 1.4, 2.1, 3.4, 3.5, 4.1-4.4, 5.1-5.3)**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного

возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

**должен уметь:**

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования.
- разрабатывать педагогический проект.
- оформлять педагогический проект.

**должен знать:**

- логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристику исследовательских методов;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;

- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.
- теоретические аспекты педагогического проектирования.
- структура педагогического проекта.
- технологию педагогического проектирования.

*Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

*В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере формируются личностные результаты (ЛР 2-6, 9, 11-21, 23):*

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека,</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>

<p>осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного "цифрового следа"</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<b>ЛР 5</b>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<b>ЛР 9</b>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<b>ЛР 11</b>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и</p>	<b>ЛР 12</b>

их финансового содержания	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	<b>ЛР 18</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	<b>ЛР 19</b>
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 20</b>
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	<b>ЛР 21</b>
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	<b>ЛР 23</b>

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СППК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleforme <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#), Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv) и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Общий объем программы – 36 часов  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часов,  
 в т.ч. самостоятельной работы 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Общий объем программы</b>	<b>36</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	34
<b>Объем учебной нагрузки (всего)</b>	<b>34</b>
теоретические занятия	0
практические занятия	34
в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	2
<b>Промежуточная аттестация в дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)
1	2
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>1 Установление взаимосвязи понятий «наука» и «научное исследование». Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).</p> <p>2 Определение особенностей методики исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов. Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования</p>
<b>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>1 Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.</p> <p>2 Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования.</p>
<b>Тема 1.3. Учебно- исследовательская деятельность студентов</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>1 Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-</p>

		практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).
	2	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.
	3	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»
<b>РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАНИИ</b>		
<b>Тема 2.1. История развития метода проектов</b>		<i>Содержание учебного материала</i>
		<i>Практические занятия</i>
	1	История развития метода проектов. Родоначальник метода проектов Д.Дьюи. История возникновения. Развитие технологии проектной деятельности в конце 20 века. Современное состояние проблемы.
	2	История использования проектной деятельности в образовании. Трактовка понятия «проект» и «проектная деятельность».
	3	Проектная деятельность в детских садах Финляндии. Педагогические идеи Лориса Малагуцци. Реджо – сады в Италии Возможности проектного метода в системе М. Монтессори.
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>
	1	Составить план лекции, подготовить презентацию по лекции на тему «Теоретические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста»
<b>Тема 2.2 Классификация проектов в практике ДОО</b>		<i>Содержание учебного материала</i>
		<i>Практические занятия</i>
	1	Классификация проектов в практике ДОО. Классификация проектов по виду целевой установки, уровню интеграции материала, объёму материала и времени и его проработки, по продолжительности, форме организации, степени реализации, сферам деятельности и т.д
	2	Виды и типы проектов
	3	Аналитический доклад с презентацией «Проектная деятельность в дошкольном возрасте», приобщить опыт педагогов-практиков
	4	Разработать различные формы проектов для работы с дошкольниками
	5	Изучить и проанализировать опыт работы дошкольных организаций. Подготовить доклад для воспитателей ДОО
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ</b>		

<b>ВОЗРАСТЕ</b>	
<b>Тема 3.1 Особенности проектной деятельности на различных этапах воспитательного процесса</b>	<i>Содержание учебного материала</i>
	<i>Практические занятия</i>
	1 Цели, задачи проектно- исследовательской деятельности дошкольников. Особенности проектной деятельности на различных этапах воспитательного процесса
<b>РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОО</b>	
<b>Тема 4.1 Проектная деятельность в разных возрастных группах</b>	<i>Содержание учебного материала</i>
	<i>Практические занятия</i>
	1 Проектная деятельность в разных возрастных группах. Задачи исследовательской деятельности в разных возрастных группах. Назначение проектной деятельности на разных этапах возрастного развития. Роль воспитателя в использовании метода проекта: учёт возрастных особенностей, создания условий для стимулирования, соучастие, сотворчество. Участие родителей в проектной деятельности.
<b>Тема 4.2 Методика организации проектно-исследовательской деятельности с детьми</b>	<i>Содержание учебного материала</i>
	<i>Практические занятия</i>
	1 Разработка содержания и модели реализации проекта в ДОО. Методика организации проектно- исследовательской деятельности с детьми
	2 Модель 3-х вопросов.
<b>Тема 4.3 Познавательные проекты в образовательном процессе ДОО.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>
	<i>Практические занятия</i>
	1 Характеристика познавательных проектов в разных возрастных группах. Познавательные проекты в образовательном процессе ДОО. Сущность познавательной деятельности и возможности проектного метода. Познавательная деятельность — это образовательная работа, связанная с решением ребёнка творческой, исследовательской задачи (в различных областях)
<b>Тема 4.4 Практико-ориентированные проекты в образовательном процессе</b>	<i>Содержание учебного материала</i>
	<i>Практические занятия</i>
	1 Характеристика практико-ориентированных проектов в разных возрастных группах. Практико-ориентированные проекты в образовательном процессе. Сущность познавательной деятельности и возможности проектного метода.
	2 Технология составления паспорта проекта. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.
<b>Тема 4.5 Игровые и</b>	<i>Содержание учебного материала</i>

<b>краеведческие проекты в образовательном процессе ДОО</b>	<i><b>Практические занятия</b></i>	
	<b>1</b>	Характеристика игровых проектов в разных возрастных группах. Игровые и краеведческие проекты в образовательном процессе ДОО. Сущность игровой деятельности и возможности проектного метода. Значение изучения краеведческого материала для развития дошкольников. Сущность, назначение и содержание краеведческих проектов в образовательном проекте в процессе ДОО.
<b>Тема 4.6 Проектная деятельность духовно-нравственном воспитании</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	
	<i><b>Практические занятия</b></i>	
<b>1</b>	Сущность, назначение, содержание и специфика проектов по духовно-нравственному воспитанию в образовательном процессе ДОО. Нормативно-правовая основа духовно-нравственного развития дошкольников: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2020 года, ФГОС ДО, ФОП ДО.	
<b>Тема 4.7 Здоровьесберегающие проекты в образовательном процессе ДОО</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	
	<i><b>Практические занятия</b></i>	
<b>1</b>	Здоровьесберегающие проекты в образовательном процессе ДОО. Значение здоровьесбережения в образовательном процессе ДОО. Сущность, назначение, содержание и специфика здоровьесберегающих проектов в образовательном процессе ДОО.	
<b>Тема 4.8 Творческие проекты в ДОО</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	
	<i><b>Практические занятия</b></i>	
<b>1</b>	Творческие проекты в ДОО. Актуальность творческих проектов в детском саду. Творческая деятельность направлена на развитие личности ребёнка, его познавательных, художественных, музыкальных и иных творческих способностей, на формирование представлений и приобретение знаний об окружающем мире, предметах и явлениях.	
<b>Дифференцированный зачет</b>		

## 2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия		
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			<b>8</b>	<b>8</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
1.1.1	<i>Практическое занятие</i> Установление взаимосвязи понятий «наука» и «научное исследование»	ОК-1, 4, 5, 9 ПК-4.1 ЛР-5	1	1		1		оценка	
1.1.2	<i>Практическое занятие</i> Определение особенностей методики исследования	ОК-1, 4, 5, 9 ПК-4.1 ЛР-5	1	1		1			
<b>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
1.2.1	<i>Практическое занятие</i> Алгоритм исследовательской работы.	ОК 1, 4, 5, 9 ПК 4.1 ЛР 5	1	1		1			
1.2.2	<i>Практическое занятие</i> Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования	ОК 1, 4, 5, 9 ПК 4.1 ЛР 5	1	1		1	работа на ПК	оценка	
<b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>			<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			
1.3.1	<i>Практическое занятие</i> Особенности учебно- исследовательской деятельности	ОК 1, 4, 5, 9 ПК 4.1 ЛР 5	1	1		1			
1.3.2	<i>Практическое занятие</i> Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе	ОК 1, 4, 5, 9 ПК 4.1 ЛР 5	1	1		1	работа на ПК		
1.3.3	<i>Практическое занятие</i> Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы	ОК 1, 4, 5, 9 ПК 4.1 ЛР 5	2	2		2	совместная работа		
<b>РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАНИИ</b>			<b>12</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 2.1. История развития метода проектов</b>			<b>5</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>2</b>		
2.1.1	<i>Практическое занятие</i> История развития метода проектов	ОК 2, 4, 5, 9 ПК 4.1	1	1		1	совместная работа	оценка	
2.1.2	<i>Практическое занятие</i> История использования проектной деятельности в образовании	ОК 2, 4, 5, 9 ПК 4.1	1	1		1	дискуссия	оценка	
2.1.3	<i>Практическое занятие</i> Проектная деятельность в детских	ОК 4, 5, 9 ПК 4.1	1	1		1	совместная работа работа на ПК	оценка	

	садах Финляндии. Педагогические идеи Лориса Малагуцци. Реджо – сады в Италии. Возможности проектного метода в системе М. Монтессори								
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить план лекции, подготовить презентацию по лекции на тему «Теоретические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста»	ОК 1, 5, 9 ПК 4.1 ЛР 4	2				работа на ПК	2	оценка
<b>Тема 2.2 Классификация проектов в практике ДОО</b>			<b>7</b>	<b>7</b>					
2.2.1	<b>Практическое занятие</b> Классификация проектов в практике ДОО	ОК 5, 9 ПК 4.1	1	1					зачет
2.2.2	<b>Практическое занятие</b> Виды и типы проектов	ОК 5, 9 ПК 4.1; 1.1	1	1					зачет
2.2.3	<b>Практическое занятие</b> Аналитический доклад с презентацией «Проектная деятельность в дошкольном возрасте»	ОК 1, 4, 5, 9 ПК 4.1 ЛР 5	1	1			совместная работа работа на ПК		оценка
2.2.4	<b>Практическое занятие</b> Разработать различные формы проектов для работы с дошкольниками	ОК 5, 9 ПК 4.1,3,4,1.1 ЛР 23,15	2	2					
2.2.5	<b>Практическое занятие</b> Изучить и проанализировать опыт работы дошкольных организаций. Подготовить доклад для воспитателей ДОО	ОК 1, 4, 5, 9 ПК 4.1,3,4 ЛР 6	2	2			совместная работа работа на ПК		оценка
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ</b>			<b>2</b>	<b>2</b>					
<b>Тема 3.1 Особенности проектной деятельности на различных этапах воспитательного процесса</b>			<b>2</b>	<b>2</b>					
3.1.1	<b>Практическое занятие</b> Цели, задачи проектно-исследовательской деятельности дошкольников. Особенности проектной деятельности на различных этапах воспитательного процесса	ОК 5,9 ПК 4.1, 3,4 ЛР 18	2	2					зачет
<b>РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОО</b>			<b>13</b>	<b>13</b>					
<b>Тема 4.1 Проектная деятельность в разных возрастных группах</b>			<b>2</b>	<b>2</b>					
4.1.1	<b>Практическое занятие</b> Проектная деятельность в разных возрастных группах. Задачи исследовательской деятельности в разных возрастных группах	ОК 4, 5, 9 ПК 5.1,5,2, 5.3,4,1,3,4,1.1, 1,4 ЛР - 16, 12	2	2			совместная работа работа на ПК		зачет
<b>Тема 4.2 Методика организации проектно-исследовательской деятельности с детьми</b>			<b>2</b>	<b>2</b>					
4.2.1	<b>Практическое занятие</b> Разработка содержания и модели реализации проекта в ДОО. Методика организации проектно-	ОК 1, 5, 9 ПК 5.1,4,1,1,4 ЛР 19, 9	1	1			совместная работа работа на ПК		зачет

	исследовательской деятельности с детьми								
4.2.2	<i>Практическое занятие</i> Модель 3-х вопросов	ПК 5.1; 5.3; 4.1; 4.3; 4.4; 3.4; 2.1 ЛР 14	1	1		1	совместная работа работа на ПК		оценка
<b>Тема 4.3 Познавательные проекты в образовательном процессе ДОО.</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
4.3.1	<i>Практическое занятие</i> Характеристика познавательных проектов в разных возрастных группах	ОК 3, 5, 9 ПК 4.1; 2.1	2	2		2			зачет
<b>Тема 4.4 Практико-ориентированные проекты в образовательном процессе</b>			<b>3</b>	<b>3</b>		<b>3</b>			
4.4.1	<i>Практическое занятие</i> Характеристика практико-ориентированных проектов в разных возрастных группах	ОК 5,9 ПК 4.1; 2.1 ЛР 21	1	1		1			
4.4.2	<i>Практическое занятие</i> Технология составления паспорта проекта	ОК 5, 9 ПК 4.1,3,4,2.1 ЛР 20	2	2		2			оценка
<b>Тема 4.5 Игровые и краеведческие проекты в образовательном процессе ДОО</b>			<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			
4.5.1	<i>Практическое занятие</i> Характеристика игровых и краеведческих проектов в разных возрастных группах	ОК 5, 7, 9 ПК 5.1; 5.3; 4.2; 4.1; 3.5; 2.1 ЛР 5	1	1		1			зачет
<b>Тема 4.6 Проектная деятельность духовно-нравственном воспитании</b>			<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			
4.6.1	<i>Практическое занятие</i> Сущность, назначение, содержание и специфика проектов по духовно-нравственному воспитанию в образовательном процессе ДОО.	ОК 4, 5, 6, 9 ПК 4.1; 2.1 ЛР 2	1	1		1	совместная работа работа на ПК		зачет
<b>Тема 4.7 Здоровьесберегающие проекты в образовательном процессе ДОО</b>			<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			
4.7.1	<i>Практическое занятие</i> Здоровьесберегающие проекты в образовательном процессе ДОО	ОК 5, 8,9 ПК 5.1; 5.3; 4.1; 3.5; 2.1 ЛР 9	1	1		1			зачет
<b>Тема 4.8 Творческие проекты в ДОО</b>			<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			
4.8.1	<i>Практическое занятие</i> Творческие проекты в ДОО. Актуальность творческих проектов в детском саду.	ОК 1, 5, 9 ПК 5.1; 5.3; 4.1; 3.5; 2.1 ЛР 17, 11	1	1		1			зачет
<b>Дифференцированный зачёт</b>			<b>1</b>						<b>1</b>
<b>Итого за семестр</b>			<b>36</b>	<b>33</b>		<b>33</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
<b>ВСЕГО за период обучения</b>			<b>36</b>	<b>33</b>		<b>33</b>		<b>2</b>	<b>1</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете, оборудованном ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук HP 250 G7 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER, экран для проектора DINON; колонки акустические, доска аудиторная 3-секционная; шкафы для учебных пособий и практических работ – 3 шт.; стенды информационные – 3 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучение. Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Кукулина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Кукулина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования: учебник/ Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2022. -287с.- (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06813-9.

4. Шашенкова Е.А., Воробьёва М.В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для СПО.- Москва: Академия, 2019. – 272с.

#### **Дополнительные источники**

1. Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: учебное пособие/ А.Н. Веракса. – Москва: Мозаика-Синтез, 2020.- 64с.
2. Деркунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников [Текст]/ В.А. Деркунская.- М.: Центр педагогического образования, 2018.- 144с.
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения : Пособие для руководителей и практических работников ДОУ[Текст]/ Авт.-сост.:Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.В. Зуйкова.- М.: АРКТИ, 2021.- 96с.
4. Михайлова – Свирская, Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО [Текст]/Л.В. Михайлова-Свирская, - М.: Просвещение 2020.- 95с.
5. Михайлова, И.В. Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология[Текст]/ И.В. Михайлова, Е.А. Каликова, М.А. Колодяжная// Молодой учёный. -2016.- №23.-С.74-76.
6. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
7. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
8. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
9. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения (уметь):</b>		
- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;	- <b>проводит анализ</b> исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль.
- обосновывать актуальность темы исследования;	- <b>обосновывает актуальность</b> темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль.
- определять методы для организации собственного исследования;	- <b>определяет</b> методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль.
- определять методологический аппарат исследования;	- <b>правильно формулирует</b> методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль.
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;	- <b>правильно разрабатывает</b> план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль.
- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;	- <b>точно определяет</b> понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль.
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;	- <b>правильно использует способы фиксации</b> материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль.
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;	- <b>составляет</b> программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль.
- обобщать и анализировать результаты исследования;	- <b>делает выводы</b> на основе качественной и количественной обработки материалов исследования - <b>оформляет и представляет</b> полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль.
- оформлять учебно-исследовательскую работу;	- <b>оформляет</b> свою работу в соответствии с требованиями;	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль.
- использовать приемы защиты результатов исследования.	- <b>демонстрирует</b> приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль.
- разрабатывать педагогический проект.	- <b>демонстрирует</b> умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль.

- оформлять педагогический проект.	- <b>демонстрирует</b> умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль.
<b>Знания (знать):</b>		
- логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;	- <b>перечисляет и характеризует</b> этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль.
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;	- <b>перечисляет</b> способы обоснования актуальности темы исследования;	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль.
- характеристику исследовательских методов;	- <b>знает</b> сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль.
- компоненты методологического аппарата исследования;	- <b>правильно перечисляет</b> компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль.
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;	- <b>дает характеристику</b> основным видам исследовательской деятельности студентов;	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль.
- способы фиксации изученного материала	- <b>перечисляет</b> способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль.
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;	- <b>правильно перечисляет</b> этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперимента при выполнении исследовательской работы;	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль.
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;	- <b>называет</b> правила изложения результатов по проблеме исследования;	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль.
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;	- <b>знает</b> основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль.
- требования к оформлению и представлению результатов работы;	- <b>описывает</b> требования к оформлению и представлению результатов работы;	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль.
- порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.	- <b>характеризует</b> порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль.
- структура педагогического проекта.	- <b>обосновывает</b> сущность педагогического проектирования.	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль.
- технологию педагогического проектирования.	- <b>перечисляет и раскрывает</b> этапы и технологию педагогического проекта.	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль.
<b>Общие компетенции (ОК):</b>		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- <b>раскрывает</b> социальную значимость профессиональной деятельности; - <b>определяет</b> перспективы развития в профессиональной сфере; - <b>изучает</b> условия труда и выдвигает предположения по их улучшению; - <b>участвует</b> в мероприятиях, способствующих профессиональному	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - выполнение самостоятельной работы; - текущий контроль: устный опрос; - промежуточная аттестация в

	развитию	форме дифференцированного зачёта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- <b>использует</b> современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - <b>уверенно работает</b> на ПК	– педагогическое наблюдение и оценка практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- <b>раскрывает</b> социальную значимость профессиональной деятельности; - <b>определяет</b> перспективы развития в профессиональной сфере; - <b>изучает</b> условия труда и выдвигает предположения по их улучшению; - <b>участвует</b> в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный опрос;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- <b>изучает</b> условия труда и выдвигает предположения по их улучшению; - <b>участвует</b> в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный опрос; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- <b>осуществляет</b> устную и письменную коммуникацию на русском языке	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- <b>проявляет</b> гражданско-патриотическую позицию, <b>демонстрирует</b> осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	– педагогическое наблюдение; – оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- <b>применяет знания</b> о сохранении окружающей среды, ресурсосбережению, принципах бережливого производства, при планировании проектов с детьми дошкольного возраста	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	- <b>планирует использование</b> средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в проектной деятельности с детьми дошкольного возраста	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии;

подготовленности;		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- <b>уверенно использует в работе</b> ФГОС ДО, ФООП ДО - <b>составляет паспорт</b> педагогического проекта воспитателя, детей и родителей	– педагогическое наблюдение; – оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>		
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	- <b>планирует</b> педагогические проекты с детьми, воспитателем и родителями в области здоровьe сбережения	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	- <b>планирует</b> педагогические проекты с детьми, воспитателем и родителями в соответствии с санитарными нормами и правилами.	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	- <b>планирует</b> педагогические проекты с детьми, воспитателем и родителями, включая различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	– педагогическое наблюдение; – оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	- <b>планирует</b> педагогические проекты с детьми, воспитателем и родителями в области здоровьe сбережения	– педагогическое наблюдение; – оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	- <b>планирует</b> педагогические проекты с детьми, воспитателем и родителями в соответствии с основными общеобразовательными программами дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	– педагогическое наблюдение; – оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	- <b>планирует</b> процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	– педагогическое наблюдение; – оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	- <b>планирует</b> досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	– педагогическое наблюдение; – оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	- <b>создает</b> информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	– педагогическое наблюдение; – оценка заданий, выполненных на практическом занятии;

		–
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	- <b>осуществляет</b> педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	– педагогическое наблюдение; – оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	- <b>планирует</b> взаимодействие с родителями (законными представителями), в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения в рамках педагогического проекта.	– педагогическое наблюдение; – оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	- <b>планирует</b> организацию взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	– педагогическое наблюдение; – оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	- <b>планирует</b> организацию взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	– педагогическое наблюдение; – оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	– Нормативно-правовая основа духовно-нравственного развития дошкольников: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2020 года, ФГОС ДО, ФОП ДО.	– педагогическое наблюдение – устные опросы

ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	– Сущность, назначение, содержание и специфика проектов по духовно-нравственному воспитанию в образовательном процессе ДОО.	– устные опросы
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного "цифрового следа"	– Составить план лекции, подготовить презентацию по лекции на тему «Теоретические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста»	– педагогическое наблюдение – устные опросы
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	– Аналитический доклад с презентацией «Проектная деятельность в дошкольном возрасте», приобщить опыт педагогов-практиков – Игровые и краеведческие проекты в образовательном процессе ДОО. Сущность игровой деятельности и возможности проектного метода. Значение изучения краеведческого материала для развития дошкольников. Сущность, назначение и содержание краеведческих проектов в образовательном проекте в процессе ДОО.	– педагогическое наблюдение – устные опросы
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и	– Изучить и проанализировать опыт работы дошкольных организаций. Подготовить доклад для воспитателей	– педагогическое наблюдение – устные опросы

	профессионального маршрута, выбранной квалификации	ДОО	
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	– Здоровьесберегающие проекты в образовательном процессе ДОО. Значение здоровьесбережения в образовательном процессе ДОО. Сущность, назначение, содержание и специфика здоровьесберегающих проектов в образовательном процессе ДОО.	– педагогическое наблюдение – устные опросы
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	– Творческие проекты в ДОО. Актуальность творческих проектов в детском саду. Творческая деятельность направлена на развитие личности ребёнка, его познавательных, художественных, музыкальных и иных творческих способностей, на формирование представлений и приобретение знаний об окружающем мире, предметах и явлениях.	– педагогическое наблюдение – устные опросы
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	– Проектная деятельность в разных возрастных группах. Задачи исследовательской деятельности в разных возрастных группах. Назначение проектной деятельности на разных этапах возрастного развития. Роль воспитателя в использовании метода проекта: учёт возрастных особенностей, создания условий для стимулирования, соучастие, сотворчество. Участие родителей в проектной деятельности.	– педагогическое наблюдение – устные опросы
ЛР13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий	– Характеристика игровых проектов в	– педагогическое наблюдение

	уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	разных возрастных группах	– устные опросы
ЛР14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	– Модель 3-х вопросов.	– педагогическое наблюдение – устные опросы
ЛР15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	– Разработать различные формы проектов для работы с дошкольниками	– педагогическое наблюдение – устные опросы
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	– □ Проектная деятельность в разных возрастных группах. Задачи исследовательской деятельности в разных возрастных группах. Назначение проектной деятельности на разных этапах возрастного развития. Роль воспитателя в использовании метода проекта: учёт возрастных особенностей, создания условий для стимулирования, соучастие, сотворчество. Участие родителей в проектной деятельности.	– педагогическое наблюдение – устные опросы
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	– Творческие проекты в ДОО. Актуальность творческих проектов в детском саду. Творческая деятельность направлена на развитие личности ребёнка, его познавательных, художественных, музыкальных и иных творческих способностей, на формирование представлений и приобретение знаний об окружающем мире, предметах и явлениях.	– педагогическое наблюдение – устные опросы
ЛР 18	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	– Цели, задачи проектно-исследовательской деятельности дошкольников. Особенности проектной деятельности на различных этапах воспитательного процесса	– педагогическое наблюдение – устные опросы
ЛР 19	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	– Разработка содержания и модели реализации проекта в ДОО. Методика организации проектно-	– педагогическое наблюдение – устные опросы

		исследовательской деятельности с детьми	
ЛР 20	Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	– Технология составления паспорта проекта	– педагогическое наблюдение – устные опросы
ЛР 21	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	– Практико-ориентированные проекты в образовательном процессе. Сущность познавательной деятельности и возможности проектного метода. Характеристика познавательных проектов в разных возрастных группах	– педагогическое наблюдение – устные опросы
ЛР 23	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	– Разработать различные формы проектов для работы с дошкольниками	– педагогическое наблюдение – устные опросы

### Критерии оценки результатов обучения

#### **Критерии оценки при устном опросе.**

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

#### **Критерии оценки при тестовом контроле.**

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

#### **Критерии оценки при проведении экзамена (промежуточная аттестация).**

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### ***Критерии оценивания практического занятия***

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

#### ***Критерии оценки решения педагогических ситуаций***

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, который в полном объеме представил анализ педагогической ситуации с учетом содержания предложенного плана или вопросов к ситуации; на качественном уровне обосновал действия субъектов ситуации и дал им объективную оценку; продемонстрировал понимание возможных причин возникновения ситуации, грамотно сформулировал педагогические цели и задачи с учетом особенностей обучающихся, возможных ответных их реакций и других участников инцидента, умеет предвидеть результаты воздействия.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, который в полном объеме представил анализ педагогической ситуации с учетом содержания предложенного плана или вопросов к ситуации; на качественном уровне обосновал действия субъектов ситуации и дал им объективную оценку; однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия .

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, который представил анализ педагогической ситуации, но не отразил все аспекты предложенного плана или вопросов к ситуации; ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным; решение направлено на то, что ситуация не выглядела проблемной.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, у которого вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим.

***Критерии оценки работы студента на семинарских занятиях:***

– Оценка «5» - активное участие в обсуждении проблем семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий

– Оценка «4»- недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью

– Оценка «3» - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– Оценка «2» - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

***Критерии оценки доклада студента:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным

аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

***Критерии оценки презентации:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, Ф.И.О. автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.