



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

**Воркутинский филиал государственного профессионального
образовательного учреждения
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени
И.А.Куратова»**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»
_____ Т.В. Томченко
« _____ » _____ 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

*обще профессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

очной формы обучения
на базе основного общего образования

Воркута
2026г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Дошкольное образование»
Протокол №5 от 25.05.2026г.
Председатель комиссии

/С.Л. Ивлева/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ВФ ГПОУ «СГПК»
Протокол № 6 от 27.05.2026г.
Председатель совета

/Т.В. Ясас/

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

Разработчики:

Цыганова Г.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Ивлева С.Л., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-8-2025 от 15.12.2025г.)

Содержательная экспертиза:

Ясас Т.В., и.о. заместителя руководителя филиала (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-24-2025 от 15.12.2025г.)

Внешняя экспертиза:

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 18 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 01-09)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека.
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

Учебная дисциплина обеспечивает развитие у обучающихся коммуникативных компетенций, а также готовность к профессиональной деятельности в рамках основных видов деятельности (**ВД.1, ВД.2, ВД.3**).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

*В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена формируются личностные результаты (**ЛР 9, 12, 13**).*

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|--|---|
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |
| ЛР 12 | Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |

| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
|---|---|
| ЛР13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. |

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СППК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleforme <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#), Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое

сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dy и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем программы – 72 часа
обязательной аудиторной учебной нагрузки 72 часа,
в т.ч. самостоятельной работы 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Общий объем программы | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 36 |
| Объем учебной нагрузки (всего) | 70 |
| теоретические занятия | 34 |
| практические занятия | 36 |
| в т.ч. самостоятельная работа обучающегося | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 |

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) |
|---|--|
| РАЗДЕЛ 1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ | |
| Тема 1.1. Анатомия, физиология и гигиена как науки | <i>Содержание учебного материала</i> 1.Анатомия, физиология и гигиена как науки. Вклад российских ученых в развитие анатомии, физиологии и гигиены» |
| Тема 1. 2. Закономерности роста и развития | <i>Содержание учебного материала</i> 1.Понятие роста и развития. Наследственность и среда как факторы развития ребенка. 2.Пренатальный и натальный онтогенез. Возрастная периодизация. 3.Значение антропометрических исследований. Гигиенические условия подбора учебного оборудования и спортивного инвентаря. <i>Практические занятия</i> «Изучить методики оценки показателей физического развития» |
| РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ | |
| Тема 2.1. Строение и функции нервной системы | <i>Содержание учебного материала</i> 1.Строение и функции нервной системы. 2. Свойства нервной системы. Раздражимость, возбудимость, проводимость. Их возрастные особенности. 3.Рефлекс – как основа нервной деятельности. 4.Строение и функции спинного мозга. 5.Строение и функции головного мозга <i>Практические занятия</i> «Определить функций отделов вегетативной нервной системы» «Определить функции продолговатого мозга» «Определить функции отделов головного мозга» |
| Тема 2.2 . Высшая нервная деятельность | <i>Содержание учебного материала</i> 1. Учение И.М.Сеченого и И.П.Павлова о ВНД. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. 2.Аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга. Условное торможение – как основа воспитания. 3.Этапы формирования речевых навыков. 4.Физиологические механизмы сна и бодрствования. Гигиенические условия организации сна ребенка 5. Динамический стереотип в воспитании и ребёнка |

| | |
|---|---|
| | <i>Практические занятия</i> |
| | «Определить тип ВНД» |
| | «Определить уровень развития логического мышления» |
| | «Определить объём кратковременной памяти» |
| | «Гигиена нервной деятельности» |
| | «Определить объём смысловой памяти» |
| | «Составить режим дня дошкольника» |
| РАЗДЕЛ 3. ВОЗРАСТНЫЕ АНАТОМО- ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМ ОРГАНОВ | |
| Тема 3.1. Сенсорные системы | <i>Содержание учебного материала</i> |
| | 1. Роль сенсорных систем в познании и адаптации к окружающему миру |
| | 2. Возрастные особенности зрительного анализатора. Профилактика отклонений. Гигиена зрения |
| | 3. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха. |
| | 4. Кожный анализатор, вестибулярный аппарат. Гигиена кожи. Основы закаливания. |
| | <i>Практические занятия</i> |
| | «Изучить рефлекторные реакции зрачка» |
| | «Определить профиль асимметрии» |
| | «Определить зоны вкусовой чувствительности языка» |
| Тема 3.2 Возрастные особенности опорно- двигательного аппарата | <i>Содержание учебного материала</i> |
| | 1. Строение скелета. Гигиенические условия формирования правильной осанки. |
| | 2. Мышечная система. Гигиенические требования к организации двигательного режима ребенка. |
| | <i>Практические занятия</i> |
| | «Определить плоскостопие» |
| | «Определить нарушение осанки» |
| Тема 3.3. Возрастные особенности системы кровообращения | <i>Содержание учебного материала</i> |
| | 1. Состав крови, функции. Группы крови. Иммуитет. |
| | 2. Строение и работа сердца. |
| | 3. Возрастные особенности показателей кровяного давления. Гигиена сердечнососудистой системы. |
| | <i>Практические занятия</i> |
| | «Изучить методы измерения показателей пульса» |
| | «Определить артериальное давление» |
| | «Определить частоту сердечных сокращений» |
| Тема 3.4. Возрастные особенности органов | <i>Содержание учебного материала</i> |
| | 1. Строение органов дыхания. Возрастные особенности регуляции дыхания. |

| | |
|---|---|
| дыхания | 2. Гигиенические требования к организации воздушного режима в дошкольных учреждениях . Гигиена дыхания. |
| | Практические занятия |
| | «Определить частоту дыхательных движений» «Определить жизненную емкость легких» |
| Тема 3.5. Возрастные особенности органов пищеварения | Содержание учебного материала |
| | 1.Строение и функции органов пищеварения. Строение и развитие зубов. |
| | 2. Режим питания и его физиологическое значение.. Гигиенические требования к организации питания детей |
| | 3. Пищевые продукты. Профилактика пищевых отравлений. |
| | Практические занятия |
| | «Изучить формы контроля физической работоспособности» «Определить энергозатраты при физической нагрузке» |
| | Самостоятельная работа обучающихся Витамины. |
| Тема 3.6. Возрастная эндокринология | Содержание учебного материала |
| | 1. Роль гормонов в развитии организма и его адаптации к внешним воздействиям. |
| | Контрольная работа по теме «Органы пищеварения. Обмен веществ и энергии» |
| Дифференцированный зачет | |

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр

| № п/п | Наименование разделов, тем | ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | | | В т.ч. самостоятельная работа студента | контроль |
|--|--|---------------------------------------|--|--|-----------------------|-------------------------------------|---|--|----------|
| | | | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Теоретические занятия | Лабораторные и практические занятия | Активные и интерактивные формы проведения занятия | | |
| РАЗДЕЛ 1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ | | | 6 | 2 | 4 | 2 | | | |
| Тема 1.1 Анатомия, физиология и гигиена как науки | | | 1 | | 1 | | | | |
| 1.1.1 | Анатомия, физиология и гигиена как науки. Беседа на тему «Вклад российских ученых в развитие анатомии, физиологии и гигиены» | ОК 1-9 ПК1.2 | 1 | | 1 | | | | |
| Тема 1.2 Закономерности роста и развития | | | 5 | 2 | 3 | 2 | | | |
| 1.2.1 | Понятие роста и развития. Наследственность и среда как факторы развития ребенка | ОК 1-9 ПК1.2,2.2, ЛР 12 | 1 | | 1 | | групповая дискуссия | оценка | |
| 1.2.2 | Пренатальный и натальный онтогенез. Возрастная периодизация. | ОК 1-9 ПК 1.4,3,1, | 1 | | 1 | | | | |
| 1.2.3 | Значение антропометрических исследований. Гигиенические условия подбора учебного оборудования и спортивного инвентаря. | ОК 1-9 ПК1.4,6,2, | 1 | | 1 | | | | |
| 1.2.4 | <i>Практическое занятие</i> Изучить методики оценки показателей физического развития | ОК 1-9 ПК 3.1, 3.2, 6.3 ЛР.9 | 2 | 2 | | 2 | разбор конкретной ситуации | оценка | |
| РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ | | | 30 | 16 | 14 | 16 | | | |
| Тема 2.1 Строение и функции нервной системы | | | 11 | 4 | 7 | 4 | | | |
| 2.1.1 | Строение и функции нервной системы. | ОК 1-9 ПК 3.1 3.2 | 1 | | 1 | | | | |
| 2.1.2 | Свойства нервной системы. Раздражимость, возбудимость, проводимость. Их возрастные особенности | ОК 1-9 ПК 6.2,6.3 | 2 | | 2 | | | | |
| 2.1.3 | Рефлекс как основа нервной деятельности. Возрастные особенности нервной деятельности | ОК 1-9 ПК 1.2, 1.4, 3.5 | 1 | | 1 | | | | |
| 2.1.4 | Строение и функции спинного мозга. | ОК 1-9 ПК3.5 | 1 | | 1 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------|--------|
| 2.1.5 | Практическое занятие Определить функций отделов вегетативной нервной системы | ОК 1-9 ПК6.1 ЛР.9 | 1 | 1 | 1 | | | оценка |
| 2.1.6 | Строение и функции головного мозга. | ОК 1-9 ПК 2.2, 6.3 | 2 | | 2 | | | |
| 2.1.7 | Практическое занятие Определить функции продолговатого мозга | ОК 1-9 ПК 1.3 ПК 1.4 | 1 | 1 | 1 | | | оценка |
| 2.1.8 | Практическое занятие Определить функции отделов головного мозга | ОК 1-9 ПК 2.2, 6.1 | 2 | 2 | 2 | | | оценка |
| Тема 2.2 Высшая нервная деятельность | | | 19 | 12 | 7 | 12 | | |
| 2.2.1 | Учение И.М.Сеченова и И.П.Павлова о высшей нервной деятельности. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. | ОК 1-9 ПК 3.5, 6.1 | 2 | | 2 | | групповая дискуссия | |
| 2.2.2 | Практическое занятие Определить тип ВНД | ОК 1-9 ПК 6.2 ЛР.9 | 2 | 2 | 2 | | | оценка |
| 2.2.3 | Аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга. Условное торможение как основа поведения. | ОК 1-9 ПК 3.2 | 1 | | 1 | | | |
| 2.2.4 | Практическое занятие Гигиена нервной деятельности. Беседа о профилактике утомления и переутомления нервной системы ребенка (<i>с использованием ПК</i>) | ОК 1-9 ПК 2.2 1.2 ЛР13 | 2 | 2 | 2 | | | оценка |
| 2.2.5 | Практическое занятие Определить уровень развития логического мышления | ОК 1-9 ПК 3.5 ПК 6.3 | 2 | 2 | 2 | | | оценка |
| 2.2.6 | Этапы формирования речевых навыков. | ОК 1-9 ПК 2.2 6.3 | 2 | | 2 | | | |
| 2.2.7 | Практическое занятие Определить объём кратковременной памяти | ОК 1-9 ПК 1.4 3.1 ЛР.9 | 2 | 2 | 2 | | разбор конкретной ситуации | оценка |
| 2.2.8 | Практическое занятие Определить объём смысловой памяти | ОК 1-9 ПК 1.4 3.1 | 2 | 2 | 2 | | | оценка |
| 2.2.9 | Физиологические механизмы сна и бодрствования. Гигиенические условия организации сна ребёнка | ОК 1-9 ПК 6.3 | 1 | | 1 | | | |
| 2.2.10 | Динамический стереотип в воспитании ребёнка. | ОК 1-9 ПК 2.2, 3.2. | 1 | | 1 | | | |
| 2.2.11 | Практическое занятие Составить режим дня дошкольника (<i>с использованием ПК</i>) | ОК 1-9 ПК3.1,5.1 ЛР 13 | 2 | 2 | 2 | | | оценка |
| Итого за 3 семестр | | | 36 | 18 | 18 | 18 | | |

| № п/п | Наименование разделов, тем | ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | | | В т.ч. самостоятельная работа студента | контроль |
|--|--|--------------------------------------|---|---|--------------------------|--|---|---|----------|
| | | | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Теоретические занятия | Лабораторные и практические занятия | Активные и интерактивные формы проведения занятия | | |
| РАЗДЕЛ 3. ВОЗРАСТНЫЕ АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМ ОРГАНОВ | | | | | 15 | | | | |
| Тема 3.1 Сенсорные системы | | | 8 | 4 | 4 | 4 | | | |
| 3.1.1 | Роль сенсорных систем в познании и адаптации к окружающему миру. | ОК 1-9 ПК 1.4,6.2 | 1 | | 1 | | | | |
| 3.1.2 | Возрастные особенности зрительного анализатора. Профилактика отклонений. Гигиена зрения. | ОК 1-9 ПК 1.4,6.2 | 1 | | 1 | | | | |
| 3.1.3 | <i>Практическое занятие</i> Изучить рефлекторные реакции зрачка | ОК 1-9 ПК 1.3. ЛР.9 | 1 | 1 | | 1 | | оценка | |
| 3.1.4 | Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха. | ОК 1-9 ПК 1.4,6.2 | 1 | | 1 | | | | |
| 3.1.5 | <i>Практическое занятие</i> Определить профиль асимметрии | ОК 1-9 ПК 1.2, 2.2 | 2 | 2 | | 2 | разбор конкретной ситуации | оценка | |
| 3.1.6 | Кожный анализатор, вестибулярный аппарат. Гигиена кожи. | ОК 1-9 ПК 3.2,6.3 | 1 | | 1 | | | | |
| 3.1.7 | <i>Практическое занятие</i> Определить зоны вкусовой чувствительности языка | ОК 1-9 ПК 2.2, 3.2 | 1 | 1 | | 1 | | оценка | |
| Тема 3.2 Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата | | | 6 | 4 | 2 | 4 | | | |
| 3.2.1 | Строение скелета. Гигиенические условия формирования правильной осанки | ОК 1-9 ПК 1.2, 1.3 | 1 | | 1 | | | | |
| 3.2.2 | <i>Практическое занятие</i> Определить плоскостопие | ОК 1-9 ПК 6.3 ЛР.9 | 2 | 2 | | 2 | | оценка | |
| 3.2.3 | Мышечная система. Гигиенические требования к организации двигательного режима ребёнка. | ОК 1-9 ПК 2.2 | 1 | | 1 | | | | |
| 3.2.4 | <i>Практическое занятие</i> Определить нарушение осанки | ОК 1-9 ПК 1.3 ЛР.9 | 2 | 2 | | 2 | | оценка | |
| Тема 3.3 Возрастные особенности системы кровообращения | | | 8 | 5 | 3 | 5 | | | |
| 3.3.1 | Состав и функции крови. Группы крови. Иммуитет | ОК 1-9 ПК 2.4 | 1 | | 1 | | | | |
| 3.3.2 | <i>Практическое занятие</i> Изучить методы измерения показателей пульса | ОК 1-9 ПК 2.1 ПК 2.2 | 1 | 1 | | 1 | | оценка | |
| 3.3.3 | Строение и работа сердца. | ОК 1-9 | 1 | | 1 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|-----------|-----------|-----------|---------------------|--|----------|----------|
| | | ПК 2.1 ОК 1-9 ПК1.3, 1.2 ЛР.9 | | | | | | | |
| 3.3.4 | Практическое занятие «Определить частоту сердечных сокращений» Дискуссия по результатам проведенного исследования | | 2 | 2 | 2 | групповая дискуссия | | | оценка |
| 3.3.5 | Возрастные особенности показателей кровяного давления. Гигиена сердечнососудистой системы. | ОК 1-9 ПК 6.1 | 1 | | 1 | | | | |
| 3.3.6 | Практическое занятие «Определить артериальное давление». Диалог по результатам проведенного исследования | ОК 1-9 ПК 1.3 ЛР13 | 2 | 2 | 2 | аквариум | | | оценка |
| Тема 3.4. Возрастные особенности органов дыхания | | | 5 | 3 | 2 | 3 | | | |
| 3.4.1 | Строение органов дыхания. Возрастные особенности регуляции дыхания. Гигиена дыхания. | ОК 1-9 ПК 2.2 | 1 | | 1 | | | | |
| 3.4.2 | Практическое занятие «Определить частоту дыхательных движений» Беседа по результатам проведенного исследования | ОК 1-9 ПК 6.2 ЛР13 | 1 | 1 | | 1 | | | оценка |
| 3.4.3 | Гигиенические требования к организации воздушного режима в дошкольных учреждениях. | ОК 1-9 ПК 1.3 | 1 | | 1 | | | | |
| 3.4.4 | Практическое занятие «Определить жизненную емкость легких» | ОК 10 ПК 1.3,1.4 | 2 | 2 | | 2 | | | оценка |
| Тема 3.5 Возрастные особенности органов пищеварения | | | 7 | 2 | 3 | 2 | | 2 | |
| 3.5.1 | Строение и функции органов пищеварения. Строение и развитие зубов. | ОК 1-9 ПК 1.3, 6.3 | 1 | | 1 | | | | |
| 3.5.2 | Режим питания и его физиологическое значение. Гигиенические требования к организации питания детей. | ОК 1-9 ПК 1.3, 6.3 | 1 | | 1 | | | | |
| 3.5.3 | Практическое занятие «Изучить формы контроля физической работоспособности» | ОК 1-9 ПК 2.2 ЛР13 | 1 | 1 | | 1 | | | оценка |
| 3.5.4 | Пищевые продукты. Профилактика пищевых отравлений. | ОК 1-9 ПК6.1 | 1 | | 1 | групповая дискуссия | | | |
| Самостоятельная работа Витамины | | ОК 1-9 ПК1.3 | 2 | | | | | 2 | |
| 3.5.6 | Практическое занятие «Определить энергозатраты при физической нагрузке» | ОК 1-9 ПК 6.2 | 1 | 1 | | 1 | | | оценка |
| Тема 3.6 Возрастная эндокринология | | | 1 | | 1 | | | | |
| 3.6.1 | Роль гормонов в развитии организма и его адаптации к внешним воздействиям. | ОК 1-9 ПК 1.1 | 1 | | 1 | | | | |
| Дифференцированный зачет | | | 1 | | | | | | 1 |
| ИТОГО за 4 семестр | | | 36 | 18 | 15 | 18 | | 2 | 1 |
| ВСЕГО за период обучения | | | 72 | 36 | 33 | 36 | | 2 | 1 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук LENOVO с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER, экран для проектора EPSON; акустическая система (колонки) Oklick-260, доска магнитная 3-х секционная; стенды информационные – 3 шт, шкаф для пособий – 3 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Баскаков М.Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Б. Баскаков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Бельченко Л.А. Физиология человека. Организм как целое [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Л.А. Бельченко, В.А. Лавриненко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : практикум / Н.А. Красноперова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Максимова, Н. Е. Физиология человека : учебное пособие для СПО / Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская, В. В. Емельянов ; под редакцией В. А. Черешнева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824)

Дополнительная литература:

Первая помощь: учебное пособие [Электронный ресурс] / О. А. Мальков, А. А. Говорухина, А. А. Новоселова, Е. А. Багнетова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824)

ФГОС ДО (ЭОР), 2022

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) (ЭОР), 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания) | Показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|--|
| Умения | | |
| определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; | определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела | оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы; итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |
| применять знания анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности | применяет знания анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности | оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы; |
| оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте | оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте | выполнение самостоятельной работы; текущий контроль в форме тестирования итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |
| проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей | проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей | итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |
| обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников | обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников | оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы; |
| Знания (знать): | | |
| основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены | знает основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены | выполнение самостоятельной работы; текущий контроль в форме тестирования |
| основные закономерности роста и развития организма человека | знает основные закономерности роста и развития организма человека | оценка заданий выполненных на практических занятиях; |

| | | |
|---|---|--|
| строение и функции систем органов здорового человека | знает строение и функции систем органов здорового человека | выполнение самостоятельной работы; |
| физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека | знает физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека | оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы; |
| возрастные анатомо-физиологические особенности детей | знает возрастные анатомо-физиологические особенности детей | оценка заданий выполненных на практических занятиях; текущий контроль в форме тестирования; аттестация в форме дифференцированного зачета |
| влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение | знает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение | оценка заданий выполненных на практических занятиях; текущий контроль в форме тестирования; выполнение самостоятельной работы; аттестация в форме дифференцированного зачета |
| основы гигиены детей | знает основы гигиены детей | оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы; |
| гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза | знает гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза | оценка заданий выполненных на практических занятиях; текущий контроль в форме тестирования; аттестация в форме дифференцированного зачета |
| основы профилактики инфекционных заболеваний | имеет представление об основы профилактики инфекционных заболеваний | наблюдение и оценка заданий, |
| гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения | знает гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения | аттестация в форме дифференцированного зачета |
| Общие компетенции (ОК): | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | определяет цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; оценивает факторы внешней среды с точки зрения их | наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>влияния на функционирование и развитие организма ребенка, на его физическую и психическую работоспособность, и поведение; определяет пути решения; прогнозирует развитие ситуации; берет на себя ответственность за принятое решение. оценивать</p> | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами; определяет соответствие информации поставленной задаче классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет необходимой информацией</p> | <p>наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>раскрывает социальную значимость профессиональной деятельности; определяет перспективы развития в профессиональной сфере; изучает условия труда и выдвигает предположения по их улучшению; участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию; использует знания в области финансовой грамотности</p> | <p>наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно</p> | <p>участвует в групповых и</p> | <p>наблюдение и оценка</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> | <p>коллективных формах работы; использует эффективных способов коммуникации в решении учебных задач; стремится к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе; соблюдает нравственно-этических норм взаимодействия</p> | <p>заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>использует эффективные навыки общения в решении учебных и личностных задач; соблюдает нравственно-этических норм взаимодействия</p> | <p>наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль:</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p>демонстрирует осознанное поведение, проявляет общечеловеческие ценности; использует стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> | <p>ориентируется в современных методах охраны окружающей среды; владеет знаниями об актуальных проблемах ресурсосбережения</p> | <p>наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения</p> | <p>оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование</p> | <p>наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | и развитие организма ребенка, на его физическую и психическую работоспособность, и поведение; анализирует актуальное состояние физического развития ребенка; осуществляет оптимальный выбор методов, приёмов, средств обучения и воспитания, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, физического развития детей. | текущий контроль: устный опрос; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | знает технологии, используемые в профессиональной деятельности; определяет целесообразность применения современных технологий; выделяет условия и результаты успешного применения технологий | наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| Профессиональные компетенции (ПК): | | |
| ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | осуществляет планирование мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. определяет эффективность процесса воспитания и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; письменные работы по темам (разделам); промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии | владеет приемами педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста; осуществляет взаимодействие с медицинским работником по учету возрастных особенностей детей дошкольного возраста | наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; |
| ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и | определяет эффективность процесса воспитания и | наблюдение и оценка заданий, выполненных на |

| | | |
|--|---|--|
| <p>обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> | <p>развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей организует и проводит мероприятия по развитию двигательных навыков в различных видах физической активности, с учетом анатомо-физиологических особенностей ребенка и состояния здоровья</p> | <p>практических занятиях; текущий контроль: устный опрос</p> |
| <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>владеет навыками наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка; оценивает изменения в состоянии самочувствия ребенка в течение дня гигиенические требования к организации предметно-пространственной среды оценивает факторы риска при проведении занятий различной направленности</p> | <p>наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; письменные работы по темам (разделам); промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>оценивает возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка соблюдает гигиенические требования к формам деятельности детей раннего и дошкольного возраста анализирует психического и эмоционального состояния организует деятельность и общение детей с учетом возрастные и индивидуальные особенности развития нервной системы ребенка</p> | <p>наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос</p> |
| <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой</p> | <p>характеризует гигиенические требования к организации предметно-пространственной среды оценивает факторы риска при проведении занятий различной направленности</p> | <p>наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос</p> |

| | | |
|--|---|--|
| образовательной программы. | | |
| ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | оценивает возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка соблюдает гигиенические требования к игровым формам деятельности детей раннего и дошкольного возраста | наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; письменные работы по темам (разделам); промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста. | анализирует индивидуальные анатомо-физиологические особенности ребенка создает оптимальные условия для развития ребенка | наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос |
| ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие | определяет гигиенических требований к организации предметно пространственной среды оценивает факторы риска при выполнении работ; осуществляет контроль деятельности дошкольников | наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос |
| ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей | определяет гигиенические условия организации и проведения занятия проектирует этапы занятия с учетом возрастных особенностей | наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; письменные работы по темам (разделам); промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

| Код ЛР | Индикаторы | Примерное содержание рабочей программы (дидактические единицы, практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.) | Формы и методы контроля и оценки личностных результатов |
|--------|------------|--|---|
| | | | |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | - выполнение практических заданий «Разработать рекомендации по профилактике отклонений в развитии и функционировании органов и систем | - анализ продуктов деятельности студентов (памятки, буклеты, с доклады, презентации) |
| ЛР 12 | Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | - дискуссия на тему «Наследственность и среда как факторы развития ребенка» | – педагогическое наблюдение |
| ЛР 13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | – выполнение практических заданий по оценке условий развития детского организма – разработка тематических буклетов, мультимедийных презентаций для родителей и обучающихся | - анализ продуктов деятельности студентов (памятки, буклеты, с доклады, презентации) – устные опросы, тестирование |

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

Уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточной аттестация).

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.