



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Воркутинский филиал государственного профессионального
образовательного учреждения
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени
И.А.Куратова»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»
_____ Т.В. Гомченко
« _____ » _____ 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*общепрофессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

очная форма обучения
на базе основного общего образования

Воркута
2026г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Дошкольное образование»
Протокол №5 от 25.05.2026г.
Председатель комиссии

_____/С.Л. Ивлева/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ВФ ГПОУ «СГПК»
Протокол № 6 от 27.05.2026г.
Председатель совета

_____/Т.В. Ясас/

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

Разработчики:

Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Ивлева С.Л., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-8-2025 от 15.12.2025г.)

Содержательная экспертиза:

Ясас Т.В., и.о. заместителя руководителя филиала (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-24-2025 от 15.12.2025г.)

Внешняя экспертиза:

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной дисциплины «Детская психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Детская психология».

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

1.2. Место учебной дисциплины «Детская психология» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Детская психология» – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 1, ОК 2, ОК 9)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.3, 2.3, 3.3), в соответствии с видами деятельности (ВД 1, ВД 2, ВД 3), а также ПК 4.4 и 5.3:

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

должен знать:

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте;
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
- развитие познавательной сферы детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Детская психология предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины ОП.06 Детская психология формируются личностные результаты (ЛР 7,11, 12, 13,16, 17):

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве.</p> <p>Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.</p> <p>Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p align="center">ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской</p>	<p align="center">ЛР 12</p>

ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Детская психология предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleforme <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение»,

Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#), Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dy и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Основы психологии»:

Общий объем программы – 43 часа
обязательной аудиторной учебной нагрузки 43 часа,
в т.ч. самостоятельной работы 2 часа.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение комплексного экзамена с ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии. На проведение комплексного экзамена выделено 7 часов, из них 2 часа – подготовка к экзамену (самостоятельная работа студентов), 2 часа – консультация, 3 часа – проведение экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем программы	43
в т.ч. в форме практической подготовки	18
Объем учебной нагрузки (всего)	36
теоретические занятия	18
практические занятия	18
в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	7

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ		
Тема 1.1 Основы психологии детства	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Исторический анализ понятия детства. Предмет, задачи и проблемы детской психологии. Методы психологии детства. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности (<i>дискуссия о ценности детства для каждого человека</i>).
	2.	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие, условия, движущие силы развития (<i>беседа о важности среды и наследственности в развитии личности, ее уникальности</i>).
Тема 1.2 Младенческий возраст	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Кризис рождения. Новорожденность. Комплекс оживления
	2.	Ситуативно-личностное общение со взрослым и его роль в развитии младенца. Особенности познавательной активности младенца. Кризис одного года
РАЗДЕЛ 2. РАННЕЕ ДЕТСТВО		
Тема 2.1 Развитие общения и деятельности в раннем возрасте	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Предметная деятельность и роль взрослого в развитии ребенка. Развитие игровой деятельности в раннем детстве. Предпосылки возникновения сюжетной игры.
	2.	Продуктивные виды деятельности. Детский рисунок. Бытовая и трудовая деятельность.
	<i>Практические занятия</i>	
	1.	Подбор диагностических методик для изучения деятельности и общения ребенка раннего возраста
	2.	Просмотр и анализ организации игр в раннем возрасте
Тема 2. 2. Развитие познавательной сферы ребенка от года до трех лет	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Развитие восприятия. Особенности мышления. Развитие обобщений в предметных действиях.
	2.	Роль речи в развитии ребенка. Речь и произвольность. Развитие функций речи
	<i>Практические занятия</i>	
	1.	Подбор игр для сенсорного развития ребенка (подготовка настольно-печатного материала)
	2.	Решение психолого-педагогических задач, связанных с оценкой познавательного развития ребенка
Тема 2.3. Личностное развитие в период раннего детства	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Предпосылки становления личности. Эмоции и воля. Самооценка и самосознание
	2.	Кризис трех лет. Феномены кризиса. Новообразования возраста.
	<i>Практические занятия</i>	
	1.	Решение психолого-педагогических задач (ситуаций)

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	
	1.	Составление рекомендаций для родителей на тему «Кризис трех лет» (виртуальная консультация)
РАЗДЕЛ 3. ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО		
Тема 3.1 Игровая и другие виды деятельности дошкольника	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Роль игры в развитии дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность. Развитие потребности в сверстнике
	2.	Трудовая, продуктивная, конструктивная и другие виды деятельности дошкольника
	<i>Практические занятия</i>	
	1.	Просмотр и анализ организации игр
	2.	Анализ развития игровых умений дошкольников
Тема 3.2 Развитие познавательных процессов дошкольника	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Познавательное развитие дошкольника. Особенности мышления, воображения. Развитие произвольной памяти и внимания
	<i>Практические занятия</i>	
	1.	Решение психолого-педагогических задач
	2.	Исследование познавательных процессов дошкольников
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	
	1.	Подготовка и защита презентаций по теме: Психическое, физическое и физиологическое развитие ребенка дошкольного возраста (консультация для родителей)
Тема 3.3 Развитие личности дошкольника	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Развитие воли и эмоций. Нравственное становление дошкольника. Самосознание и самооценка. Формирование системы мотивов
	2.	Кризис 7 лет. Готовность к школе. Особенности и фазы протекания кризиса.
	<i>Практические занятия</i>	
	1.	Психолого-педагогическая диагностика личности дошкольника
	2.	Диагностика готовности к школе
		ЭКЗАМЕН

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия		
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ		ОК 01,02,09	4		4				
Тема 1.1 Основы психологии детства		ОК 01,02,09	2		2				
1.1.1	Исторический анализ понятия детства. Предмет, задачи и проблемы детской психологии. Методы психологии детства. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности (<i>дискуссия о ценности детства для каждого человека</i>)	ОК 01,02,09 ЛР 13	1		1		активная лекция, дискуссия		
1.1.2	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие, условия, движущие силы развития (<i>беседа о важности среды и наследственности в развитии личности, ее уникальности</i>)	ОК 01,02,09 ЛР 7	1		1		активная лекция, беседа		
Тема 1.2 Младенческий возраст		ОК 01,02,09	2		2				
1.2.1	Кризис рождения. Новорожденность. Комплекс оживления	ОК 01,02,09	1		1				
1.2.2	Ситуативно-личностное общение со взрослым и его роль в развитии младенца. Особенности познавательной активности младенца. Кризис одного года	ОК 01,02,09	1		1				
РАЗДЕЛ 2. РАННЕЕ ДЕТСТВО		ОК 01,02,09 ПК 2.3, 3.3, 4.4, 5.3	16	9	6	9		1	
Тема 2.1 Развитие общения и деятельности в раннем возрасте		ОК 01,02,09 ПК 2.3, 4.4	5	3	2	3			
2.1.1	Предметная деятельность и роль взрослого в развитии ребенка. Развитие игровой деятельности в раннем детстве. Предпосылки возникновения сюжетной игры.	ОК 01,02,09 ПК 4.4	1		1				
2.1.2	Продуктивные виды деятельности. Детский рисунок. Бытовая и трудовая деятельность.	ОК 01,02,09	1		1				

2.1.4	Практическое занятие Подбор диагностических методик для изучения деятельности и общения ребенка раннего возраста	ОК 01,02,09 ПК 2.3	1	1		1	педагогическая диагностика		зачет
2.1.5	Практическое занятие Просмотр и анализ организации игр в раннем возрасте	ОК 01,02,09 ПК 2.3 ЛР 17	2	2		2	моделирование профессиональной деятельности		оценка
Тема 2.2 Развитие познавательной сферы ребенка от года до трех лет			6	4	2	4			
2.2.1	Развитие восприятия. Особенности мышления. Развитие обобщений в предметных действиях.	ОК 01,02,09	1		1				
2.2.2	Практическое занятие Подбор игр для сенсорного развития ребенка (подготовка настольно-печатного материала)	ОК 01,02,09 ПК 3.3 ЛР 11	2	2		2	моделирование профессиональной деятельности		оценка
2.2.3	Роль речи в развитии ребенка. Речь и произвольность. Развитие функций речи	ОК 01,02,09	1		1				
2.2.4	Практическое занятие Решение психолого-педагогических задач, связанных с оценкой познавательного развития ребенка	ОК 01,02,09 ПК 3.3, 4.4	2	2		2	решение профессиональных задач		оценка
Тема 2.3 Личностное развитие в период раннего детства			5	2	2	2		1	
2.2.1	Предпосылки становления личности. Эмоции и воля. Самооценка и самосознание.	ОК 01,02,09	1		1				
2.2.2	Практическое занятие Решение психолого-педагогических задач (ситуаций)	ОК 01,02,09 ПК 3.3, 4.4	2	2		2	решение профессиональных задач		оценка
2.2.3	Кризис трех лет. Феномены кризиса. Новообразования возраста.	ОК 01,02,09	1		1				
Самостоятельная работа Составление рекомендаций для родителей на тему «Кризис трех лет» (виртуальная консультация)		ОК 01,02,09 ПК 5.3 ЛР 12	1					1	
РАЗДЕЛ 3. ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО			16	9	6	9		1	
Тема 3.1 Игровая и другие виды деятельности дошкольника			5	3	2	3			
3.1.1	Роль игры в развитии дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность. Развитие потребности в сверстнике.	ОК 01,02,09 ПК 2.3	1		1				
3.1.2	Практическое занятие Просмотр и анализ организации игр	ОК 01,02,09 ПК 2.3 ЛР 17	2	2		2	моделирование профессиональной деятельности		оценка
3.1.3	Практическое занятие Анализ развития игровых умений дошкольников	ОК 01,02,09 ПК 2.3, 4.4	1	1		1	педагогическая диагностика		оценка
3.1.4	Трудовая, продуктивная, конструктивная и другие виды деятельности дошкольника	ОК 01,02,09 ПК 3.3, 4.4	1		1				
Тема 3.2 Развитие познавательных процессов дошкольника			6	3	2	3		1	

3.2.1	Познавательное развитие дошкольника. Особенности мышления, воображения. Развитие произвольной памяти и внимания.	ОК 01,02,09	2		2				
3.2.2	Практическое занятие Решение психолого-педагогических задач	ОК 01,02,09 ПК 3.3, 4.4	2	2		2	решение профессиональных задач		оценка
3.2.3	Практическое занятие Исследование познавательных процессов дошкольников	ОК 01,02,09 ПК 3.3	1	1		1	педагогическая диагностика		оценка
Самостоятельная работа Подготовка и защита презентаций по теме: Психическое, физическое и физиологическое развитие ребенка дошкольного возраста (консультация для родителей)		ОК 01,02,09 ПК 1.3, 3.3, 4.4, 5.3 ЛР 16	1					1	
Тема 3.3 Развитие личности дошкольника		ОК 01,02,09 ПК 3.3, 4.4	5	3	2	3			
3.3.1	Развитие воли и эмоций. Нравственное становление дошкольника. Самосознание и самооценка. Формирование системы мотивов	ОК 01,02,09	1		1				
3.3.2	Кризис 7 лет. Готовность к школе. Особенности и фазы протекания кризиса.	ОК 01,02,09	1		1				
3.3.3	Практическое занятие Психолого-педагогическая диагностика личности дошкольника	ОК 01,02,09 ПК 3.3, 4.4	2	2		2	педагогическая диагностика		оценка
3.3.4	Практическое занятие Диагностика готовности к школе	ОК 01,02,09 ПК 3.3,4.4	1	1		1	педагогическая диагностика		оценка
ИТОГО за 5 семестр:			36	18	16	18		2	
Экзамен			7	2 часа – подготовка к экзамену (самостоятельная работа студентов), 2 часа – консультация, 3 часа – проведение экзамена					
ВСЕГО за период обучения:			43	18	16	18		2	7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете психологии, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер Xerox phaser 3117, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Смирнова Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е. О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Авдулова Т.П. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : диагностический практикум / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеева. — Электрон. текстовые данные. — М.ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Березина, Ю. Ю. Проблемы формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста : монография / Ю. Ю. Березина, Т. И. Ерофеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Богачкина, Н. А. Психология : учебное пособие / Н. А. Богачкина. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Дополнительная литература:

Курс по психологии и педагогике [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под ред. Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург.-ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
применять знания по психологии при решении психологических задач;	ориентируется в выборе знаний по психологии при решении профессиональных задач;	- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен, оценка решения профессиональных задач
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	умеет выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен, оценка решения профессиональных задач
Знания:		
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей, их учет в обучении и воспитании;	знает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей, их учет в обучении и воспитании;	- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен
особенности общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте;	знает особенности общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте;	- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен
развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте;	знает развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте;	- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен
развитие познавательной сферы детей раннего и дошкольного возраста;	знает развитие познавательной сферы детей раннего и дошкольного возраста;	- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен
развитие личности в раннем и дошкольном возрасте.	знает развитие личности в раннем и дошкольном возрасте.	- текущий контроль: контрольная работа, тест, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация:

		экзамен
Общие компетенции (ОК):		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализирует задачу и/или проблему и выделяет ее составные части;</p> <p>умеет определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>умеет составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>умеет применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>умеет реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>знает методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>знает структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии, связанном с моделированием профессиональной деятельности; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль на семинаре, дискуссии, устном опросе; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</p> <p>умеет планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; умеет выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>умеет оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>умеет использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>знает приемы структурирования информации;</p> <p>знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии, связанном с моделированием профессиональной деятельности; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;

	<p>профессиональные темы; умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; знает особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>– текущий контроль на дискуссии, устном опросе, активной лекции, имитационной игре;</p>
Профессиональные компетенции (ПК):		
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>	<p>осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы</p>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p>	<p>осуществляет педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>– текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;</p> <p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p>
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>осуществляет педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p>
<p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.</p>	<p>осуществляет педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p>
<p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p>организует взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы</p>

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы дисциплины ОП.06 Детская психология специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>Беседа о важности среды и наследственности в развитии личности, ее уникальности в ходе активной лекции.</p>	<p>– педагогическое наблюдение;</p>
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве.</p> <p>Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.</p> <p>Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>Практическое занятие - Подбор игр для сенсорного развития ребенка (подготовка настольно-печатного материала)</p>	<p>- экспертная оценка практических работ;</p>
ЛР 12	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Самостоятельная работа - Составление рекомендаций для родителей на тему «Кризис трех лет» (виртуальная консультация)</p>	<p>– экспертная оценка творческих работ;</p>
ЛР 13	<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>Дискуссия о ценности детства для каждого человека в рамках лекционного занятия.</p>	<p>– педагогическое наблюдение;</p>
ЛР 16	<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>Самостоятельная работа - Подготовка и защита презентаций по теме: Психическое, физическое и физиологическое развитие ребенка дошкольного возраста (консультация для родителей)</p>	<p>– экспертная оценка творческих работ;</p>

ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Практические занятия: Просмотр и анализ организации игр; Просмотр и анализ организации игр в раннем возрасте	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ
-------	---	--	--

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценки при проведении экзамена (промежуточная аттестация).

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.