



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
КОМИ**

**Воркутинский филиал  
государственного профессионального образовательного учреждения  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.А.КУРАТОВА»**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Томченко  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

*общепрофессионального цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

очная форма обучения  
на базе основного общего образования

**Воркута  
2026г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Дошкольное образование»  
Протокол №5 от 25.05.2026г.  
*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_  
/С.Л. Ивлева/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ВФ ГПОУ «СГПК»  
Протокол № 6 от 27.05.2026г.  
*Председатель совета*

\_\_\_\_\_  
/Т.В. Ясас/

**Организация-разработчик:** Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

**Разработчики:**

Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории

**Внутренняя экспертиза**

Техническая экспертиза: Ивлева С.Л., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-8-2025 от 15.12.2025г.)

**Содержательная экспертиза:**

Ясас Т.В., и.о. заместителя руководителя филиала (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-24-2025 от 15.12.2025г.)

**Внешняя экспертиза:**

*Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты*

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Основы психологии».

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

### 1.2. Место учебной дисциплины «Основы психологии» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Основы психологии» – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 01, 02, 09)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.3, 2.3, 3.3)**, в соответствии с видами деятельности (ВД 1, ВД 2, ВД 3), а также ПК 4.4 и 5.2:

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач **должен уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

**должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- предмет, задачи и методы психологии;
- понятие психики и уровни ее развития;
- деятельность, структуру и виды деятельности;
- законы развития личности и проявления личностных свойств личности;
- структуру личности;
- познавательную сферу личности;
- эмоционально-волевые процессы;
- свойства личности: темперамент, характер, способности;

*Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы психологии предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

*В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины ОП.04 Основы психологии формируются личностные (ЛР 7,11, 12, 13,16, 17):*

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<p align="center"><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве.</p> <p>Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.</p> <p>Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p align="center"><b>ЛР 11</b></p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового</p>	<p align="center"><b>ЛР 12</b></p>

содержания	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 Основы психологии предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СППК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела

методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя» , Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](http://RIN.RU) , Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» [https://dovosp.ru/j\\_dy](https://dovosp.ru/j_dy) и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Основы психологии»:**

Общий объем программы – 72 часа  
обязательной аудиторной учебной нагрузки 72 часа,  
в т.ч. самостоятельной работы 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Общий объем программы</b>	<b>72</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	18
<b>Объем учебной нагрузки (всего)</b>	<b>70</b>
теоретические занятия	52
практические занятия	18
в т.ч. самостоятельная работа обучающегося и	2
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме <i>дифференцированного зачета</i>	<i>1</i>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ</b>		
<b>Тема 1.1. Психология как наука</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука. Основные этапы развития психологии. Объект, предмет современной психологии. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой (<i>дискуссия о значении психологических знаний в работе педагога</i>)</li> <li>2. Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности</li> <li>3. Классификация психических фактов и явлений</li> </ol>	
<b>Тема 1.2 Понятие о психике</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение и развитие психики животных. Теория А.Н. Леонтьева. Инстинкт, навык, интеллектуальное поведение.</li> <li>2. Возникновение и развитие психики и сознания человека</li> <li>3. Сознание как высшая форма развития психики. Структура сознания.</li> <li>4. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского. Высшие психические функции.</li> <li>5. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.</li> </ol>	
<b>РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ</b>		
<b>Тема 2.1. Понятие о личности</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек как личность, индивид, индивидуальность</li> <li>2. Структура личности (Рубинштейн С., Платонов К.)</li> <li>3. Направленность личности, формы ее проявления. Мотивационная сфера личности (<i>беседа о мотивах служения Родине, вступления в брак, достижения профессионализма и др.</i>)</li> <li>4. Самосознание личности. Самооценка. «Я концепция». Механизмы психологической защиты личности</li> <li>5. Личность и деятельность. Внешняя и внутренняя деятельность. Освоение деятельности.</li> </ol> <p><i>Практические занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика мотивации</li> <li>2. Методы исследования самооценки и уровня притязаний</li> <li>3. Решение психолого-педагогических задач (<i>решение ситуаций, связанных с толерантностью и собственной самооценкой</i>)</li> </ol> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини сочинение «Я как индивид, личность, индивидуальность»</li> </ol>	
<b>Тема 2.2.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	

<b>Познавательная сфера личности</b>	1.	Ощущение и восприятие
	2.	Внимание. Функции внимания. Свойства, виды внимания
	3.	Память. Процессы памяти. Ассоциативная теория памяти
	4.	Мышление. Виды мышления. Операции мышления. Развитие мышления. Дивергентное и конвергентное мышление. Мышление и интеллект.
	5.	Речь и ее функции. Соотношение речи и мышления. Развитие речи.
	6.	Воображение. Виды воображения. Приемы и механизмы воображения. Воображение и творчество. Креативность.
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Исследование ощущений, восприятия
	2.	Внимание, его значение в обучении
	3.	Память, ее значение в усвоении
	4.	Мышление, его значение в развитии личности
5.	Воображение, его значение в развитии личности ( <i>круглый стол «Зачем человеку воображение, его связь с искусством и творчеством»</i> )	
<b>Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций.
	2.	Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния личности
	3.	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта
	4.	Волевые качества человека и их развитие
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Эмоциональные состояния личности и их регуляция
	2.	Исследование волевых качеств личности
3.	Исследование мотивации и волевой активности личности	
<b>Тема 2.4. Свойства личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Темперамент. Физиологические основы темперамента. Теория И.П. Павлова.
	2.	Психологические характеристики темперамента. Теория темперамента В.Д. Небылицына.
	3.	Соотношение темперамента и характера. Понятие характера
	4.	Типологии характера
	5.	Воспитание характера. Качества характера
	6.	Задатки и способности личности
	7.	Виды способностей. Структура способностей
	8.	Способности и творчество
	9.	Развитие способностей. Одаренность. Психологическая характеристика видов одаренности
	10.	Одаренные дети дошкольного возраста. Система работы ДОО с одаренными детьми
	11.	Стратегии обучения (развития) одаренных детей
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Методы исследования темперамента
	2.	Учет типов темперамента в обучении и воспитании
3.	Методы исследования характера ( <b>с использованием ПК</b> )	

	4.	Портрет одаренного ребенка (с использованием ПК)
	5.	Тест творческого мышления П. Торренса
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	
	1.	Просмотр видеолекции В.С. Юркевич «Инновационные подходы к обучению одаренных детей» и письменные ответы на вопросы
	<b>Дифференцированный зачет</b>	

## 2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ</b>		ОК 01.02.09 ПК 4.4	<b>16</b>		<b>16</b>			
<b>Тема 1.1 Введение в психологию</b>		ОК 01.02.09 ПК 4.4	<b>6</b>		<b>6</b>			
1.1.1	Психология как наука. Основные этапы развития психологии. Объект, предмет современной психологии. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой ( <i>дискуссия о значении психологических знаний в работе педагога</i> )	ОК 01.02.09 ПК 4.4. ЛР 13	2		2		активная лекция, дискуссия	зачет
1.1.2	Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности	ОК 01.02.09	2		2			
1.1.3	Классификация психических фактов и явлений	ОК 01.02.09	2		2			
<b>Тема 1.2 Понятие о психике</b>		ОК 01.02.09	<b>10</b>		<b>10</b>			
1.2.1	Возникновение и развитие психики животных. Теория А.Н. Леонтьева. Инстинкт, навык, интеллектуальное поведение.	ОК 01.02.09	2		2			
1.2.2	Возникновение и развитие психики и сознания человека.	ОК 01.02.09	2		2			
1.2.3	Сознание как высшая форма развития психики. Структура сознания.	ОК 01.02.09	2		2			
1.2.4.	Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского. Высшие психические функции.	ОК 01.02.09	2		2			
1.2.5.	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	ОК 01.02.09	2		2			
<b>РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ</b>		ОК 01.02.09 ПК 1.3, 2.3, 3.3, 4.4, 5.2,	<b>20</b>		<b>18</b>			<b>2</b>
<b>Тема 2.1 Понятие о личности</b>		ОК 01.02.09 ПК 3.3, 4.4	<b>11</b>		<b>9</b>			<b>2</b>
2.1.1	Человек как личность, индивид, индивидуальность	ОК 01.02.09	1		1			
<b>Самостоятельная работа</b> Мини сочинение «Я как индивид, личность, индивидуальность»		ОК 01.02.09 ЛР 7	2					2
2.1.2	Структура личности (Рубинштейн	ОК 01.02.09	2		2			

	С., Платонов К.)								
2.1.3	Направленность личности, формы ее проявления. Мотивационная сфера личности ( <i>беседа о мотивах служения Родине, вступления в брак, достижения профессионализма и др.</i> )	ОК 01,02,09 ЛР 12	2	2			активная лекция		
2.1.4	Самосознание личности. Самооценка. «Я концепция». Механизмы психологической защиты личности	ОК 01,02,09	2	2					
2.1.5	Личность и деятельность. Внешняя и внутренняя деятельность. Освоение деятельности.	ОК 01,02,09	2	2					
<b>Тема 2.2 Познавательная сфера личности</b>		<b>ОК 01,02,09 ПК 3.3</b>	<b>9</b>	<b>9</b>					
2.2.1	Ощущение и восприятие.	ОК 01,02,09	2	2					
2.2.2	Внимание. Функции внимания. Свойства, виды внимания	ОК 01,02,09	2	2					
2.2.3	Память. Процессы памяти. Ассоциативная теория памяти.	ОК 01,02,09	2	2					
2.2.4	Мышление. Виды мышления. Операции мышления. Развитие мышления. Дивергентное и конвергентное мышление. Мышление и интеллект.	ОК 01,02,09	2	2					
2.2.5	Речь и ее функции. Соотношение речи и мышления. Развитие речи.	ОК 01,02,09	1	1					
<b>ИТОГО за 3 семестр:</b>			<b>36</b>	<b>34</b>				<b>2</b>	

## 4 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
<b>РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ</b>		<b>ОК 01,02,09 ПК 1.3, 2.3, 3.3, 4.4, 5.2,</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>18</b>		<b>1</b>
<b>Тема 2.1 Понятие о личности</b>		<b>ОК 01,02,09 ПК 3.3, 4.4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
2.1.6	<i>Практическое занятие</i> Диагностика мотивации	ОК 01,02,09 ПК 3.3	1	1		1	педагогическая диагностика	зачет
2.1.7	<i>Практическое занятие</i> Методы исследования самооценки и уровня притязаний	ОК 01,02,09 ПК 3.3	1	1		1	педагогическая диагностика	оценка
2.1.8	<i>Практическое занятие</i> Решение психолого-педагогических задач ( <i>решение ситуаций, связанных с толерантностью и собственной самооценкой</i> )	ОК 01,02,09 ПК 4.4 ЛР 16	2	2		2	моделирование профессиональной деятельности	оценка
<b>Тема 2.2 Познавательная сфера личности</b>		<b>ОК 01,02,09 ПК 3.3</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>5</b>		
2.2.6	<i>Практическое занятие</i>	ОК 01,02,09	1	1		1	педагогическая	зачет

	Исследование ощущений, восприятия	ПК 3.3					диагностика		
2.2.7	<i>Практическое занятие</i> Внимание, его значение в обучении	ОК 01,02,09 ПК 3.3	1	1		1	моделирование профессиональной деятельности		оценка
2.2.8	<i>Практическое занятие</i> Память, ее значение в усвоении	ОК 01,02,09 ПК 3.3	1	1		1	педагогическая диагностика		оценка
2.2.9	<i>Практическое занятие</i> Мышление, его значение в развитии личности	ОК 01,02,09 ПК 3.3, 4.4	1	1		1	педагогическая диагностика		оценка
2.2.10	Воображение. Виды воображения. Приемы и механизмы воображения. Воображение и творчество. Креативность.	ОК 01,02,09	1		1				
2.2.11	<i>Практическое занятие</i> Воображение, его значение в развитии личности ( <i>круглый стол «Зачем человеку воображение, его связь с искусством и творчеством»</i> )	ОК 01,02,09 ПК 3.3 ЛР 11	1	1		1	моделирование профессиональной деятельности		оценка
<b>Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности</b>		<b>ОК 01,02,09 ПК 1.3, 3.3, 5.2</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>			
2.3.1	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций.	ОК 01,02,09	1		1				
2.3.2	Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния личности	ОК 01,02,09	1		1				
2.3.3	<i>Практическое занятие</i> Эмоциональные состояния личности и их регуляция	ОК 01,02,09 ПК 1.3, 5.2	1	1		1	моделирование профессиональной деятельности		оценка
2.3.4	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта	ОК 01,02,09	1		1				
2.3.5	Волевые качества человека и их развитие	ОК 01,02,09	1		1				
2.3.6	<i>Практическое занятие</i> Исследование волевых качеств личности	ОК 01,02,09 ПК 3.3	1	1		1	педагогическая диагностика		зачет
2.3.7	<i>Практическое занятие</i> Исследование мотивации и волевой активности личности	ОК 01,02,09 ПК 3.3	1	1		1	педагогическая диагностика		оценка
<b>Тема 2.4. Свойства личности</b>		<b>ОК 01,02,09 ПК 2.3,3,3,4,4</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>			
2.4.1	Темперамент. Физиологические основы темперамента. Теория И.П. Павлова.	ОК 01,02,09	1		1				
2.4.2	Психологические характеристики темперамента. Теория темперамента В.Д.Небылицына	ОК 01,02,09	2		2				
2.4.3	<i>Практическое занятие</i> Методы исследования темперамента	ОК 01,02,09 ПК 3.3	1	1		1	педагогическая диагностика		зачет
2.4.4	<i>Практическое занятие</i> Учет типов темперамента в обучении и воспитании	ОК 01,02,09 ПК 3.3, 4.4	1	1		1	моделирование профессиональной деятельности		оценка
2.4.5	Соотношение темперамента и характера. Понятие характера	ОК 01,02,09	1		1				
2.4.6	Типологии характера.	ОК 01,02,09	1		1				
2.4.7	Воспитание характера Качества характера.	ОК 01,02,09	1		1				

2.4.8	<i>Практическое занятие</i> Методы исследования характера (с использованием ПК)	ОК 01,02,09 ПК 3.3, 4.4	1	1		1	педагогическая диагностика		оценка
2.4.9	Задатки и способности личности	ОК 01,02,09	1		1				
2.4.10	Виды способностей. Структура способностей	ОК 01,02,09	1		1				
2.4.11	Способности и творчество	ОК 01,02,09	1		1				
2.4.12	Развитие способностей. Одаренность. Психологическая характеристика видов одаренности	ОК 01,02,09	1		1				
2.4.13	<i>Практическое занятие</i> Портрет одаренного ребенка (с использованием ПК)	ОК 01,02,09 ПК 2.3,3.3 ЛР 17	1	1		1	моделирование профессиональной деятельности		оценка
2.4.14	<i>Практическое занятие</i> Просмотр и анализ видеолекции В.С. Юркевич «Инновационные подходы к обучению одаренных детей» и письменные ответы на вопросы	ОК 01,02,09 ПК 2.3,3.3	1	1		1			оценка
2.4.15	Одаренные дети дошкольного возраста. Система работы ДОО с одаренными детьми	ОК 01,02,09	1		1				
2.4.16	<i>Практическое занятие</i> Тест творческого мышления П. Торренса	ОК 01,02,09 ПК 3.3	1	1		1	педагогическая диагностика		оценка
2.4.17	Стратегии обучения (развития) одаренных детей	ОК 01,02,09	1		1				
<b>Дифференцированный зачёт</b>			<b>1</b>						<b>1</b>
<b>ИТОГО за 4 семестр:</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>18</b>			<b>1</b>
<b>ВСЕГО за период обучения:</b>			<b>72</b>	<b>18</b>	<b>51</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>1</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете психологии, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер Xerox phaser 3117, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература:

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Смирнова Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е. О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Авдулова Т.П. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : диагностический практикум / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеева. — Электрон. текстовые данные. — М.ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Березина, Ю. Ю. Проблемы формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста : монография / Ю. Ю. Березина, Т. И. Ерофеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Богачкина, Н. А. Психология : учебное пособие / Н. А. Богачкина. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

##### Дополнительная литература:

Курс по психологии и педагогике [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под ред. Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург.-ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>		
применять знания по психологии при решении психологических задач;	<b>ориентируется</b> в выборе знаний по психологии при решении профессиональных задач;	- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	<b>использует</b> в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
<b>Знания:</b>		
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	<b>знает</b> особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	- текущий контроль: контрольная работа, тест; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
предмет, задачи и методы психологии;	<b>знает</b> предмет, задачи и методы психологии;	- текущий контроль: контрольная работа, тест; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
понятие психики и уровни ее развития;	<b>имеет</b> понятие о психике и уровнях ее развития	- текущий контроль: контрольная работа, тест, ДКР, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
деятельность, структуру и виды деятельности;	<b>знает</b> структуру и виды деятельности;	- текущий контроль: контрольная работа, ДКР; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
основы психологии личности;	<b>знает</b> основы психологии личности;	- текущий контроль: контрольная работа, ДКР, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет,

		устный опрос, оценка решения профессиональных задач
познавательную сферу личности;	<b>знает</b> особенности и закономерности развития познавательной сферы личности	- текущий контроль: контрольная работа, тест, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
эмоционально-волевые процессы;	<b>знает</b> особенности и закономерности развития эмоционально-волевых процессов	- текущий контроль: контрольная работа, тест, ДКР, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
свойства личности: темперамент, характер, способности;	<b>знает</b> свойства личности: темперамент, характер, способности	- текущий контроль: контрольная работа, тест, ДКР, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
<b>Общие компетенции (ОК):</b>		
<b>ОК 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>умеет</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; <b>анализирует</b> задачу и/или проблему и выделяет ее составные части; <b>умеет</b> определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; <b>умеет</b> составлять план действия; определять необходимые ресурсы; <b>умеет</b> применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; <b>умеет</b> реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). <b>знает</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; <b>знает</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; <b>знает</b> методы работы в профессиональной и смежных сферах; <b>знает</b> структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии, связанном с моделированием профессиональной деятельности; - выполнение самостоятельной работы; - текущий контроль на семинаре, дискуссии, устном опросе; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
<b>ОК 2.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	<b>умеет</b> определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; <b>умеет</b> планировать процесс поиска;	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии,

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>структурировать получаемую информацию; <b>умеет</b> выделять наиболее значимое в перечне информации; <b>умеет</b> оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; <b>умеет</b> использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>знает</b> перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; <b>знает</b> приемы структурирования информации; <b>знает</b> формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; <b>знает</b> порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>связанном с моделированием профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
<p><b>ОК 9.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>умеет</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; <b>умеет</b> участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; <b>умеет</b> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; <b>умеет</b> кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p><b>знает</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; <b>знает</b> основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; <b>знает</b> особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</li> <li>– текущий контроль на дискуссии, устном опросе, активной лекции, имитационной игре;</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>		
<p><b>ПК 1.3.</b> Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p><b>осуществляет</b> педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей, используя знания психологии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</li> </ul>
<p><b>ПК 2.3.</b> Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p><b>осуществляет</b> педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;</li> </ul>

общения		
<b>ПК 3.3.</b> Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>осуществляет</b> педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	– текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;
<b>ПК 4.4.</b> Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	<b>осуществляет</b> педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
<b>ПК 5.2.</b> Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	<b>организует</b> взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы дисциплины ОП.04. Основы психологии специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	Самостоятельная работа - Мини сочинение «Я как индивид, личность, индивидуальность»	– экспертная оценка творческих работ; – педагогическое наблюдение;
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	Практическое занятие - Круглый стол «Зачем человеку воображение, его связь с искусством и творчеством»	– педагогическое наблюдение;

ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Беседа о мотивах служения Родине, вступления в брак, достижения профессионализма и др. в рамках лекционного занятия	– педагогическое наблюдение;
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	Дискуссия о значении психологических знаний в работе педагога в рамках лекционного занятия	– педагогическое наблюдение;
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Практическое занятие Решение психолого-педагогических задач (решение ситуаций, связанных с толерантностью и собственной самооценкой)	- экспертная оценка практических работ; – педагогическое наблюдение;
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Практическое занятие - Портрет одаренного ребенка	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ;

### Критерии оценки результатов обучения

#### *Критерии оценки при устном опросе.*

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

#### *Критерии оценки при тестовом контроле.*

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

***Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточная аттестация).***

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.