**Государственное автономное образовательное**

**учреждение среднего профессионального образования Республики Коми**

**«Воркутинский педагогический колледж»**

**специальность 050144 Дошкольное образование**

**Портфолио**

**производственной практики**

**по профессиональному модулю**

**«Организация мероприятий, направленных**

**на укрепления здоровья ребенка**

**и его физического развития»**

**студентки группы 20-В**

***Ивановой***

***Светланы Петровны***

***Сроки прохождения практики: с 19 февраля по 2 апреля 2013г.***

**2012-2013 учебный год**

*Образец оглавления портфолио*

**Оглавление**

1. **Итоговая ведомость по результатам производственной практики.**
2. **Самоанализ - рефлексия производственной практики.**
3. **«Сборник заданий и форм отчетности по производственной практике».**
4. **Личные достижения.**
5. Конспект режимных моментов в 1-ю половину дня в раннем возрасте и самоанализ.
6. Конспект утренней гимнастики в раннем возрасте и самоанализ.
7. Конспект занятия по развитию движений в раннем возрасте и самоанализ.
8. Конспект подвижной игры и самоанализ.
9. Конспект прогулки в раннем возрасте и самоанализ.
10. Конспект режимных моментов во 2-ю половину дня в раннем возрасте и самоанализ.
11. Конспект гимнастики после сна в раннем возрасте.
12. **Копилка материалов и информации.**
    1. Календарный план воспитателя в раннем возрасте.
    2. И др.

**Карта самоанализа утренней гимнастики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Оценочно-аналитические суждения** |
| Организация условий.(одежда, соблюдение время, гигиенические условия) |  |
| Соблюдение структуры гимнастики |  |
| Соответствие подбора, дозировки, интенсивности упражнений возрастным особенностям детей. |  |
| Конкретность и четкость указаний, пояснений воспитателя. |  |
| Наличие игрового сюжета его эффективность. |  |
| Организованность детей. |  |
| Отношение детей к утренней гимнастике, эмоциональный настрой. |  |
| Качество выполнения упражнений детьми; приемы предупреждения и исправления ошибок. |  |
| Уровень педагогического мастерства воспитателя:   * качество показа упражнений, объяснения * команды, умение видеть всех детей, * осуществлять контроль за их самочувствием, поведением и настроением * эмоциональность воспитателя * владение голосом, культура речи, тон * характер ведения утренней гимнастики (уверенно, неуверенно.) |  |
| Положительные и отрицательные моменты в ходе организации утренней гимнастики, их причины. |  |

**Общая самооценка, рекомендации:**

**Схема самоанализа занятия по развитию движений в группе раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Оценочно-аналитические суждения** |
| Организация условий. (одежда, соблюдение время, гигиенические условия групповой комнаты) |  |
| Соблюдение структуры |  |
| Соответствие подбора, дозировки, интенсивности упражнений возрастным особенностям детей. |  |
| Конкретность и четкость указаний, пояснений воспитателя.. |  |
| Наличие игрового сюжета его эффективность. |  |
| Организованность детей. |  |
| Отношение детей к выполнению упражнений, эмоциональный настрой. |  |
| Качество выполнения упражнений детьми; (дополнительный балл) |  |
| Уровень педагогического мастерства воспитателя:   * качество показа упражнений, объяснения * умение видеть всех детей * осуществлять контроль за их самочувствием, поведением и настроением * эмоциональность * владение голосом, культура речи, тон * характер ведения занятия (уверенно, неуверенно.) * владение содержанием занятия |  |
| Положительные и отрицательные моменты в ходе организации деятельности по развитию движений, их причины. |  |

**Общая самооценка, рекомендации:**